



Beleidsregel Inclusieve Leeromgeving

Voorbeelden van samenwerkingsvormen binnen de
beleidsregel en tips bij het doen van de aanvraag.

Januari 2026



Wat kan er allemaal met de beleidsregel inclusieve leeromgeving?

De aanvragen voor de beleidsregel inclusieve leeromgeving laten een grote diversiteit zien in aanpak. Om andere scholen te inspireren en de verschillende mogelijkheden zichtbaar te maken, hebben we de aanvragen onderverdeeld in vijf samenwerkingsvormen.

1. Volledige integratie tot één school of organisatie

Deze scholen brengen regulier en gespecialiseerd onderwijs samen in één school of organisatie, met een gezamenlijke visie en een gedeelde leeromgeving waarin leerlingen uit regulier en gespecialiseerd onderwijs daadwerkelijk samen onderwijs volgen. Binnen deze plek wordt soms ook opvang en zorg structureel binnen het aanbod geïntegreerd.

2. In fases van gespecialiseerd naar regulier onderwijs

Deze scholen hebben een gefaseerde aanpak uitgewerkt waarbij leerlingen starten in het gespecialiseerd onderwijs en op termijn (gedeeltelijk) doorstromen naar het regulier onderwijs. De samenwerking richt zich op het creëren van een doorlopende leerroute, bijvoorbeeld met uitzicht op diplomering binnen het regulier vo. Leerlingen worden in veel gevallen pas in een later stadium formeel ingeschreven in het regulier onderwijs, soms na een tussenfase met gezamenlijke klassen of extra ondersteuning voor de overstap.

3. Tussenvoorzieningen/ondersteuningsklassen

Deze scholen bieden aanvullende voorzieningen binnen het regulier onderwijs, bedoeld voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Het gaat vaak om kleinschalige tussenvoorzieningen of integratieklassen waar leerlingen uit het (v)so tijdelijk onderwijs volgen in een reguliere setting, maar (volledig of deels) nog in een aparte klas.

4. Gedeeltelijke integratie in groepen of vakken

Deze scholen werken samen door leerlingen uit regulier en gespecialiseerd onderwijs in bepaalde groepen of vakken samen onderwijs te laten volgen. Dit gebeurt bijvoorbeeld in niveaugroepen. De samenwerking is gericht op het delen van expertise en het creëren van gezamenlijke leeromgevingen.

5. Geïntegreerde instroomgroep

Deze scholen vormen gezamenlijke instroomgroepen voor jonge leerlingen uit het regulier en gespecialiseerd onderwijs. Het doel is om leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften vanaf de start samen te laten leren en pas op een later moment te bepalen welk onderwijsaanbod het beste past. Hiermee wil de school directe plaatsing van jonge kinderen in het gespecialiseerd onderwijs te voorkomen.



De voordelen van deelname aan de beleidsregel Inclusieve Leeromgeving voor de deelnemende scholen?

De beleidsregel Inclusieve Leeromgeving maakt het mogelijk om samenwerking tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs te verdiepen en structureel in te richten en biedt voordelen die zonder deelname aan de beleidsregel niet mogelijk zouden zijn.

Deelname aan de beleidsregel Inclusieve Leeromgeving betekent voor schoolbesturen en scholen:

- De school kan leerlingen uit verschillende schooltypen (bijvoorbeeld sbo en so of vo en vso) gezamenlijk in een groep onderwijs laten volgen.
- De leerlingen kunnen ingeschreven blijven staan bij hun oorspronkelijke school, waarmee de eventuele extra bekostiging behouden kan blijven.
- De samenwerkende of geïntegreerde scholen mogen gedurende de experimenteerperiode functioneren als één school en kunnen dan bijvoorbeeld werken met één schoolplan, één schoolgids, één werkverdelingsplan, enz
- De scholen kunnen starten met een structurele basis voor inclusief onderwijs.

Met deze regeling kan bestaande samenwerking tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs naar een hoger niveau getild worden door het scheppen van zekerheden en ruimte. Dit is in het belang van zowel scholen als de mogelijkheden die je hiermee creëert voor leerlingen.

3 tips voor de aanvraag beleidsregel Inclusieve Leeromgeving

1. Beschrijf het experiment dat je wilt gaan uitvoeren concreet

- Beschrijf concreet welke leerlingen het betreft (**wel:** 35 leerlingen van school x uit de leerjaren 3 t/m 8, **niet:** leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften).
- Beschrijf waar het experiment plaatsvindt en waarom deze plek passend is voor de beoogde doelgroep.
- Beschrijf concreet waar de ondersteuning van het experiment uit bestaat:
 - Wat krijgen leerlingen daadwerkelijk aangeboden?
 - Hoe wordt de go-expertise ingezet?
 - Beschrijf frequentie, duur en intensiteit

2. Laat zien hoe het onderwijs inclusief wordt georganiseerd

- Beschrijf hoe leerlingen meedoen in de reguliere klas en wanneer ze eventueel ondersteuning buiten de klas krijgen.
- Leg uit hoe het team werkt aan een sterk pedagogisch klimaat en inclusieve didactiek.
- Maak afspraken over de stappen die gezet moeten worden om leerlingen uiteindelijk in te schrijven in de reguliere school.

3. Toon aan dat het plan gedragen is

- Om aan te tonen dat het plan gedragen is, is het belangrijk om vanaf het begin scholen en/of vestigingen, samenwerkingsverband(en) passend onderwijs, jeugdhulp, zorgprofessionals, gemeente goed mee te nemen in het plan.
- Beschrijf hun rol en verantwoordelijkheden: wie doet wat, wanneer en waarom.
- Zorg ervoor dat ook de medezeggenschapsraden van de school kunnen meedenken op het plan, ook zij moeten instemmen met het experimenteerplan.

