



SBO BERNARDUS EN BS DE TRIANGEL | 2025

ALS JE HET SAMEN DOET, BEREIK JE MEER

Leerlingen van het speciaal basisonderwijs en het regulier basisonderwijs die samen leren, spelen, vieren en groeien – zonder dat het uitmaakt bij welke school je 'hoort'. Op basisschool De Triangel en SBO Bernardus in Gulpen is het de dagelijkse praktijk. Directeure van beide scholen Christa Somers en ib'er van De Triangel Madeleine Wintjens vertellen hoe de samenwerking tussen de twee scholen werkt, wat het oplevert en waarom het helemaal niet ingewikkeld hoeft te zijn.

WAT HEEFT DIT KIND NODIG?

De scholen gaan uit van een gezamenlijke visie: elk kind moet het onderwijs krijgen dat op dat moment bij hem of haar past. Niet vanuit het idee 'wat is er mis?', maar 'wat heeft dit kind nú nodig – van de omgeving?' Die manier van kijken zit al diep in het DNA van beide teams. Christa: "En dit schooljaar zijn we heel bewust overgestapt van het medisch model naar het sociaal model. We zoeken niet de oorzaak in het kind, maar in de context: hoe kunnen wij ons onderwijs aanpassen, zodat het wél lukt?"

SCHOOLDOORBREKEND WERKEN ALS HET PAST

De leerlingen van beide scholen zitten in hetzelfde gebouw, vaak zelfs naast elkaar op de leerpleinen. Toch is het doel niet dat iedereen gemengd les krijgt. Madeleine: "Het gaat er niet om dat we schooldoorbrekend móéten werken, maar dat we flexibel kijken naar wat past. Voor sommige kinderen betekent dat rekeninstructie op de Bernardus, voor anderen juist een overstap naar regulier onderwijs; als die stap past bij hun ontwikkeling."

CONTINU VERBETEREN VOOR SUCCESERVARING VAN ELKE LEERLING

De teams overleggen structureel in een 'grote lus' met het MT en in 'kleine lussen' met leerkrachten. Zo worden schooldoelen vertaald naar het niveau van de klas en de leerling. "Iedere leerling verdient in elke les minimaal één succeservaring," zegt Christa. "Daar gaan we voor."

De scholen werken al negen jaar volgens het model Continuous Improvement van Jay Marino: met datagedreven inzichten, leerlingportfolio's en professionele leergroepen (PLG) waarin collega's van beide scholen samen onderwijs verbeteren.

Madeleine geeft een voorbeeld: “Beide scholen hebben subsidie gekregen voor basisvaardigheden. We formuleren in de PLG samen een visie, en kiezen een methode. Dat hoeft niet dezelfde te zijn; in dit geval kwamen we toevallig allebei uit op Staal. Die taalmethode biedt veel ruimte voor differentiatie. Handig voor zowel onze brede populatie als de leerlingen van Bernardus.”

EÉN TEAM, GEDEELDE EXPERTISE

Het samenspel tussen beide scholen voelt inmiddels heel natuurlijk. Leerkrachten, expertise en ondersteuning worden gedeeld, ongeacht de school of financiering. Gespecialiseerde trainers van Bernardus begeleiden bijvoorbeeld ook groepen op De Triangel. Zo ontstaat ruimte voor meer differentiatie en maatwerk. Christa: “We zijn minder bang geworden. We weten dat het kán. En dat geeft leraren het vertrouwen om het ook echt te proberen. Niemand wordt blij van een verwijzing of van een kind dat je niet goed geholpen krijgt. De ruimte die wij hebben door onze samenwerking draagt bij aan ieders succeservaringen.”

HOE ERVAREN LEERLINGEN EN OUDERS DIT?

Voor leerlingen voelt het heel normaal om zowel bij De Triangel als bij Bernardus les te krijgen. Een leerling uit groep 7 volgt dagelijks rekenen op zijn niveau bij Bernardus: “Ik leer daar beter rekenen, maar vond het eerst wel spannend.” Dankzij een bekend maatje voelde hij zich snel op

zijn gemak. Ook andere kinderen wisselen moeiteloos van groep. Madeleine: “Soms zeggen ouders: je ziet toch dat het speciaal onderwijs is? Maar als ze rondlopen, zien ze dat echt niet. En de leerlingen ook niet. Voor hen is het gewoon één school.”

EÉN CULTUUR, DUIDELIJKE WAARDEN

De scholen hanteren dezelfde waarden: plezier in leren, samen waar het kan, vertrouwen in ontwikkelingskracht en kansengelijkheid door een ongelijke aanpak. “Dat zit in alles wat we doen,” legt Christa uit. “We hebben dat geoefend, besproken en doorleefd. Het maakt dat collega’s zich durven uitspreken en elkaar feedback geven.”

De samenwerking is ook zichtbaar: één leerlingenraad, één oudervereniging en gezamenlijke vieringen. De oudervereniging organiseert ieder jaar een disco voor alle leerlingen. Christa: “We leren de kinderen hiermee omgaan. Wat is een disco? Wat voor gedrag laat ik daar zien? Hoe doe ik dat, dansen? Of je nu op Bernardus zit of op De Triangel; als jij er behoefte aan hebt, dan wordt er met jou geoefend.”

GEEN REGELING NODIG OM SAMEN TE WERKEN

Hoe De Triangel en Bernardus samenwerken, past binnen het gedachtegoed van het experiment inclusieve leeromgeving. Toch maken de scholen er geen gebruik van. “We werkten al op deze manier,” vertelt Christa. “Onze teams zijn verweven, en

dat levert al zoveel op voor de leerlingen. Extra regelruimte zou geen wezenlijk verschil maken in hoe we met elkaar omgaan.” Hoewel er geen formele regeling is, voelen de scholen zich wel gesteund. “Inspecteurs zien wat het oplevert,” zegt Madeleine. “Ze erkennen dat deze aanpak werkt. Dat geeft vertrouwen.”

NIET ZORG ÓF ONDERWIJS, MAAR SAMEN KIJKEN WAT WERKT

Bij alle keuzes staat het onderwijs centraal. Dat betekent niet dat er geen ruimte is voor zorg, maar die krijgt een andere plek. “Ondersteuning moet bijdragen aan leren,” legt Christa uit. “Zorg zonder onderwijsdoel, tijdens onderwijstijd – dat doen we niet. We plakken ook niet zomaar labels. We zetten altijd meerdere hypothesen naast een diagnose, zodat we breder kijken en vaak al in de context kunnen ondersteunen.”

TIPS VOOR WIE OOK INCLUSIEVER WIL WERKEN

Wat helpt andere scholen om deze stap te zetten? Christa en Madeleine zijn eensgezind: “Durf gewoon te beginnen. Niet alles hoeft vooraf perfect geregeld te zijn.” Ze merken dat scholen beren op de weg zien – van inspectie tot personeelskrapte. “Maar als je vertrekt vanuit wat kinderen nodig hebben, kom je samen een heel eind.” En: fouten maken mag. Wat daarbij helpt, is een open, lerende houding. Christa: “Wees nieuwsgierig naar elkaars blik en doe het samen.”

MEER INFORMATIE



Christa Somers

info.bernardus@innovo.nl
christa.somers@innovo.nl
www.sbo-bernardus.nl



Madeleine Wintjens

info.bernardus@innovo.nl
madeleine.wintjens@innovo.nl