

---

# BEANTWOORDING VRAGEN WEBINAR 5 NOVEMBER 2025

---

|                                                          |          |
|----------------------------------------------------------|----------|
| <b>Praktijkvoorbeeld.....</b>                            | <b>1</b> |
| <b>Robot / Afstandsonderwijs.....</b>                    | <b>4</b> |
| <b>Afwijking onderwijstijd.....</b>                      | <b>5</b> |
| <b>Inclusief onderwijs &amp; Basisondersteuning.....</b> | <b>6</b> |
| <b>Examen &amp; Vrijstellingen .....</b>                 | <b>6</b> |
| <b>Wet- en regelgeving / Subsidies .....</b>             | <b>7</b> |
| <b>Overig.....</b>                                       | <b>7</b> |

## Praktijkvoorbeeld

### ***Welke stap heeft N. na de havo gemaakt? Is zij nog steeds in ontwikkeling?***

Jessica antwoordt: N. heeft een succesvolle overstap gemaakt naar het hbo. Als ouder heb ik vooraf contact gehad met de decaan en een ondersteuningsbegeleider om de overstap te versoepelen. N. is heel goed gestart en heeft minimale ondersteuning, ze zit erg op haar plek. Als ouder hoef ik haar niet meer heel veel te helpen ook, het gaat allemaal heel makkelijk.

### ***Is er een opbouw geweest in het aantal schooluren? Hoe hebben jullie dat aangepakt?***

Kim antwoordt: we zijn eerst gestart met het verminderen van uren. Dit in overleg met de leerplichtambtenaar. Fysiek aanwezig zijn de hele dag was niet haalbaar, o.a. vanwege de hoeveelheid prikkels.

We hebben toen afgesproken dat ze het 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> uur naar school zou gaan, het 3<sup>e</sup> uur naar huis en dan 4<sup>e</sup> en 5<sup>e</sup> uur via de robot zou deelnemen. Dit zijn we verder gaan uitbouwen, bijv. het 3<sup>e</sup> uur op school erbij. Ieder MDO werd er gekeken of we de uren op school langer konden maken.

Belangrijk om te weten is dat we de robot inzetten met zicht op terugkeer in het onderwijs. Het is een middel dat tijdelijk ingezet kan worden. Het is belangrijk om daarbij wel de verbinding te blijven houden met school.

***Is er een nauwe samenwerking geweest met jeugdhulpverlening en school?***

Kim antwoordt: jazeker! Hulpverlening is heel erg betrokken geweest. We hebben elkaar ook echt nodig gehad. Zij konden thuis ondersteuning bieden. Ook konden zij hulp bieden op school. Dit was afwisselend met mentor, moeder en hulpverlening en dit ging vaak om de eerste week na een vakantie.

***Hoe werkte de leerplichtambtenaar en gemeentelijke jeugdhulp mee (of niet zo goed mee) met het niet naar school gaan van N.?***

Kim antwoordt: ja, we hebben de leerplichtambtenaar hierbij betrokken. Tijdens MDO's hebben we aangegeven wat wij voor ons zagen als beste maatwerk. De leerplichtambtenaar zag hoe wij hiermee bezig waren en kon zich hier ook helemaal in vinden. Door de flexibiliteit hierin, is er ook meer rust ontstaan.

***Is het mogelijk om de robot in deze casus 3 schooljaren in te zetten?***

Kim antwoordt: je kunt de robot zo lang inzetten als je wil. Ons doel was echter tijdelijk en betrokken blijven bij school (dus ook een aantal lessen wel volgen). We wilden voorkomen dat de drempel naar school toe gaan te groot zou worden. Eenmaal volledig thuis, kan het soms moeilijk zijn om hier weer uit te komen. Wij hebben dus geen volledig digitaal afstandsonderwijs verzorgd.

***Heeft N. inmiddels examen gedaan en op welke manier heeft zij dat gedaan? In de grote zaal of apart?***

Kim antwoordt: N. heeft gespreid examen gedaan. Wel regulier en geen staatsexamen. N. heeft examen in de grote zaal gedaan. Er is wel een plek voor haar gereserveerd die zij zelf prettig vond. Ook van tevoren hebben we samen de examenzaal bekeken.

Afgelopen schooljaar hebben wij (voor CE) een aparte ruimte gecreëerd voor 3 andere leerlingen.

***Hoe deden jullie als school het toetsen en eventuele praktijkopdrachten bij N.?***

Kim antwoordt: praktijkopdrachten hebben we vaak aangepast. Vaak was dit door de setting kleiner te maken al voldoende, bijv. een debat met kleinere groep leerlingen (die hier ook veel spanning voor hadden) en niet voor publiek, alleen docenten. En profielwerkstuk ook presenteren in een kleine setting (alleen voor ouders en docent).

***Hoe is er draagvlak gecreëerd richting docenten?***

Kim antwoordt: niet te grote aanpassingen. Ik ben gaan vragen bij docenten wat er mogelijk was. Tijdens een MDO kwam naar voren dat ze moeite had met bijv. een opdracht. Dan ging ik naar de docent en ben ik gaan vragen of ze konden meedenken. Hier kwamen vaak hele mooie oplossingen uit, die ik nog niet eens had bedacht.

***Welke afspraken zijn er binnen dat swv over schoolaanwezigheid?***

Meta antwoordt: het samenwerkingsverband heeft een verzuimprotocol. Iedere school heeft als afgeleide hiervan een eigen verzuimprotocol, want iedere school is anders.

- Rolneming van alle betrokkenen en gezamenlijke werkwijze (handelingsgericht samenwerken aan schoolaanwezigheid) staan goed beschreven in het verzuimprotocol van ons samenwerkingsverband.
- Er is een krachtige samenwerking intern in de scholen (verzuimcoördinator, teamleiders en ondersteuningscoördinator) en extern tussen school en de kernpartners. Iedere school werkt samen met kernpartners en kernpartners werken samen met scholen. Om

de school is een “cirkel van kernpartners” die de school goed kennen en die snel kunnen meedenken als er zorgen zijn om schoolaanwezigheid. Er is en wordt vanzelfsprekend geïnvesteerd in deze samenwerking. We werken interprofessioneel samen en leren nog steeds van en met elkaar. Dit blijven we ook doen, want met elkaar kun je het verschil maken. Onze ambitie is dat kernpartners steeds meer onderdeel uitmaken van de school, zodat we nog meer preventief kunnen werken en de context rond jongeren met elkaar kunnen versterken. Voorbeelden van kernpartners zijn: leerplichtambtenaar, jeugdverpleegkundige en jeugd- en schoolcoach.

Een belangrijk voorwaarde is dat de gemeente in afstemming met onderwijs en het samenwerkingsverband één aanbieder van jeugdzorg heeft gecontracteerd en faciliteert in de samenwerking op de scholen. Hierdoor is er een sterke binding met elkaar, ruimte en tijd om van elkaar te leren en te verbeteren. Lees ook [dit praktijkvoorbeeld over jeugdhulp op school bij swv Noord-Kennemerland](#).

Kwaliteitscyclus:

- Monitoring van schoolaanwezigheid: vier keer per schooljaar verzamelt het samenwerkingsverband data over schoolaanwezigheid. Ons samenwerkingsverband heeft een monitor en dashboard. Voorafgaand aan de peildata komen de ondersteuningscoördinator, de consulent, leerplicht en Jeugd en Schoolcoach en schoolarts bij elkaar. Zij bespreken het overzicht, bespreken signalen en trends en reflecteren op bijvoorbeeld rolneming van de betrokkenen, dingen die al goed gaan en wat nog aandacht vraagt.
- Ieder schooljaar start de school (ondersteuningscoördinator, teamleiders, kernpartners, waaronder ook jongerenwerkers en Brijder en/of wijkagent) met een “startgesprek”. We ontmoeten elkaar en bespreken belangrijke ontwikkelingen in ieders organisatie, maar bespreken ook wat zien we gezamenlijk als we kijken naar de jongeren op deze school.

Meer lezen over de werkwijze van swv Noord-Kennemerland:

[Schoolaanwezigheid - SWV NK](#)

[Samenwerken in de regio - SWV NK](#)

[Kwaliteitskompas - SWV NK](#)

### ***Welke hulp is er dan geboden vanuit het swv?***

Meta antwoord: allereerst, de lijn tussen school en de consulent van het samenwerkingsverband is kort. Een vraag stellen mag altijd, bijvoorbeeld even kort sparren als er zorgen zijn over schoolaanwezigheid. Natuurlijk vraagt de consulent bij een vervolg naar het OPP en andere relevante informatie. De consulent denkt en kijkt mee vanuit een helikopter view. We zijn gelijkwaardig en gelijkgericht, maar verschillend in rol en expertise.

In N.'s situatie heeft de geboden hulp bestaan uit;

- informatie geven over wat kan en wat mag (ruimte in regels);
- investeren in een goede samenwerking met ouders, school en hulpverlening;
- helpen bij het maken van een goede analyse op basis van HGW;
- normaliseren en vertrouwen geven.

Als er met elkaar overeenstemming is op onderschrijving van de onderwijstijd, de onderbouwing hiervoor, de praktische uitwerking ervan en de samenwerking is ingericht, dan mogen we vertrouwen op de ontwikkelkracht van N. zelf en steun van iedereen daarbij.

Steun/hulp zit ook in het met elkaar verdragen dat het even niet gaat. Dat het soms even niet gaat is heel gewoon. Het samenwerkingsverband helpt om uit de waan van de dag te komen en om vanaf enige afstand te kijken naar wat er gebeurt en wat er nodig is. Waar liggen kansen?

## Robot / Afstandsonderwijs

### ***Hoe verhoudt afstandsonderwijs (robot) zich tot schoolaanwezigheid en inclusief onderwijs (aanpassing van de leeromgeving)?***

**Schoolaanwezigheid** betekent dat kinderen, binnen hun mogelijkheden, zoveel mogelijk deelnemen aan het onderwijs. Dat hoeft niet altijd op school zelf te zijn; ook andere vormen of locaties tellen mee, zoals onderwijs op een zorglocatie of hybride lesvormen. Het doel is dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat lukt het best op een plek waar ze zich welkom, veilig en gehoord voelen.

**Inclusief onderwijs** is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren naar een school dichtbij huis kunnen. Een school waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is en waar samen geleerd wordt.

**Afstandsonderwijs** kan een onderdeel van maatwerk (en daarmee inclusie) zijn wanneer het een leerling (tijdelijk) niet lukt om de lessen op school te volgen. Op deze manier blijft de verbondenheid met school bestaan.

Meer informatie is te lezen op:

[Leerlingen motiveren bij afstandsonderwijs - Kennisnet](#)  
[AV1-Robot - Les op afstand](#)

### ***Is deze robot dezelfde als KPN klassecontact dat via de consultants zieke leerlingen ook wel eens geadviseerd wordt?***

Alle informatie over KPN klassecontact vind je hier: [KlasseContact - Ziezon](#).

Klassecontact is niet hetzelfde als de AV1 robot. Welke inzet betreffende afstandsonderwijs het beste werkt is afhankelijk van situatie en leerling. Kies voor het hulpmiddel dat het beste past bij jouw leerling, op jouw school met jouw docententeam.

## Afwijking onderwijstijd

### ***Geldt de afwijking onderwijstijd aanvragen ook voor leerlingen in een onderwijs zorgarrangement?***

Afwijking onderwijstijd hoeft niet te worden aangevraagd wanneer de OZA via de experimenteerregeling is aangevraagd.

### ***Op dit moment is de beleidsregel nog het "oude". Er wordt gesproken over ruimte in regels voor inclusief onderwijs. Maar hoe wordt voorkomen dat scholen die zich inzetten voor kwetsbare leerlingen — die misschien niet het verwachte niveau halen — alsnog als zwak worden beoordeeld? Is er nu al ruimte in het toezichtkader om deze inspanningen mee te wegen?***

Daar is ruimte voor. Meer informatie kun je vinden op de [website van de Onderwijsinspectie](#).

### ***Begrijp ik goed dat de GGD arts niet meer nodig is bij een afwijking van onderwijstijd?***

Na 1 januari 2026 is de deskundigheid geïntegreerd in het OPP. Als de school advies vanuit de GGD arts nodig vindt, blijft dat een mogelijke optie.

### ***Zijn er formats voor het ingroeiplan?***

Nee, de school mag zelf bepalen hoe het OPP (incl. ingroeiplan) vormgegeven wordt.

### ***Is er een checklist voor aanvraag ISD?***

Deze is in de beleidsregel opgenomen.

### ***Ingroeiplan is toch vaak een probleem; het is lastig te voorspellen wat de succesfactor gaat worden. Als het feit dat je samen op reis gaat en steeds adaptieve stappen kan zetten, de succesfactor is, hoe ga ik dan iets zeggen over de langere termijn?***

In het OPP neemt de school het te verwachten uitstroomperspectief en uitstroomniveau op. Daar werk je vervolgens vanuit het handelingsdeel naartoe. Doelen kunnen in de loop van de tijd worden bijgesteld maar het stellen van ambitieuze doelen blijft van belang om de ontwikkeling van leerlingen te blijven stimuleren.

### ***Ingroeiplan is toch eigenlijk hetzelfde als OPP? Zoals ik het zie zijn de genoemde punten altijd al onderdeel van een OPP.***

Niet iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte heeft ook een aangepast lesrooster qua onderwijstijd.

### ***Als dit passende trajecten zijn, ook het spreiden van examen bijv., waarom worden scholen dan vaak afgerekend op lang studeren en/of doubleren?***

De systematiek van het model is erop gericht recht te doen aan de werkelijke doorstroom en resultaten, waarbij individuele trajecten altijd mogelijk blijven. Binnen driejaargemiddelden, populatiecorrecties en een beslisregel die ruimte biedt voor één indicator onder de norm, is (meer dan) voldoende marge beschikbaar om maatwerk te blijven leveren: ook voor leerlingen die een gespreid examen nodig hebben.

Als een school uit voorzorg geen gespreid examen aanbiedt vanwege het model, kan dat nadelig zijn voor de leerling en berust het op een misverstand over hoe de inspectie dit beoordeelt.

## Inclusief onderwijs & Basisondersteuning

***Er is vaak discussie over wat er precies onder basisondersteuning valt. Kan hier duidelijkheid over worden gegeven?***

Dit is nog in ontwikkeling. In november 2024 hebben [AOB en Ouders en Onderwijs](#) hierover een [advies uitgebracht](#) wat wellicht wat aanknopingspunten geeft.

## Examen & Vrijstellingen

***In het kader van voorkomen is beter dan genezen: moet er per se sprake zijn van verzuim/uitval voordat je een gespreid examen mag aanvragen voor een jongere? Of mag je dat ook al aanvragen omdat je ziet dat een jongere wel aanwezig is, maar worstelt om alles voor elkaar te krijgen en het ernaar uitziet dat hij vast gaat lopen?***

Er hoeft geen sprake te zijn van uitval om gespreid examen te kunnen doen. Alle voorwaarden en informatie vind je hier:

[Maatwerk: wat kan en mag? - VO-raad](#)

[Veelgestelde vragen over het bieden van maatwerk - VO-raad](#)

***Eerder in havo 3 voorsorteren op het vakkenpakket leidt niet tot een volledig overgangsrapport naar havo 4. Dat geeft soms moeilijkheden bij de toelating tot het mbo zonder havo-diploma. Wat is de regelgeving hierover?***

Scholen hebben veel ruimte om maatwerk aan te bieden in het (onderbouw)programma, onder de voorwaarde dat leerlingen na de onderbouw nog redelijkerwijs alle profielen moeten kunnen kiezen. De onderbouw is bedoeld als een brede basis voor alle leerlingen en pas daarna vind definitieve profielkeuze plaats. Met de zogeheten kerndoelen is beschreven wat alle leerlingen in de onderbouw moeten leren.

Op basis van de kerndoelen onderwijs kan door de school voor een leerling een individueel programma worden uitgewerkt. Op basis van Art. 19 (en 11d) van het Inrichtingsbesluit kan afgeweken worden van delen van het onderwijsprogramma. Ook ontheffing van bepaalde kerndoelen in de onderbouw of afwijken van een of meerdere programmaonderdelen of -voorschriften mogen, mits alle profielen in de bovenbouw kiesbaar blijven. Middels het individuele programma kan bijvoorbeeld de studielast voor bepaalde vakken verminderd worden of kan ervoor gekozen worden de lesmethode voor een of meerdere vakken los te laten.

Het bevoegd gezag besluit in samenspraak met ouders en leerling zelf over de aanpassingen van het onderwijs aan de mogelijkheden van de leerling en stelt daartoe een plan van aanpak en argumentatie op. Hieruit blijkt onder meer wat de reden is voor de aanpassingen aan het onderwijsprogramma. Het bevoegd gezag hoeft geen toestemming te vragen voor de aanpassingen. Wel moet het bevoegd gezag de aanpassingen melden bij de Inspectie van het Onderwijs.

Alle informatie over de inrichting van de onderbouw vind je hier:

[Wat je moet weten over de inrichting van de onderbouw van het VO - SLO](#)

## Wet- en regelgeving / Subsidies

***Wordt de informatie ook aangepast aan de nieuwe wet “van school naar duurzaam werk” die per 01 januari 2026 in zal gaan?***

Deze nieuwe wet zal ook een plek op de website van Steunpunt Passend Onderwijs krijgen.

***Wij hebben de subsidie voor een brugfunctionaris aangevraagd voor onze 5 VO scholen. Helaas voor geen enkele school toegekend. Is de toekenning van subsidie voor de ene school wel en de andere niet "kansenongelijk"? Waarom niet standaard voor alle scholen?***

De subsidie is voor een periode van 3 jaar (tot 1 augustus 2028). Na afloop van de subsidieperiode zal het ministerie van OCW op basis van geleerde lessen een afweging zal maken op welke manier dit geld gebruikt zal worden voor een brugfunctie op scholen. Er loopt een monitoringsonderzoek naast de subsidieregeling om te helpen deze afweging te maken. Na 1 augustus 2028 komt er structureel geld beschikbaar. Lees hier meer over op de [website van DUS-I](#).

## Overig

***Ik volg het webinar met belangstelling en verwondering. Je zult als leerling of ouder maar met deze regelingen in aanraking komen. Daar kun je je als leerplichtige nooit op voorbereiden.***

Dat klopt. Ouders en Onderwijs heeft wel een goede en up-to-date webpagina ingericht. Hier kun je ouders altijd naar verwijzen: [Kenniskbank - Ouders & Onderwijs](#).