

Inclusie & support

24-uursbijeenkomst | 7 & 8 november 2024 | Hotel Mennorode



Inclusie onderste boven

GZ-psycholoog en K&J specialist, Systeemtherapeut, geregistreerd supervisor, hoofdopleider K & J supervisorentraject NIP.

K & J supervisor/ GZ supervisor /SKJ supervisor

BIG Register nr. 09051470425 AGB praktijk: 94064863

Annematt Collot d'Escury-Koenigs







Deelnemers

Wie dacht:

Wat is dit?

Wie dacht

Wat irritant!

Ik doe precies wat de opdracht is

Zo moeilijk kan het niet zijn

Wie dacht

Ik haak af

Observanten

Wat is je opgevallen?

Wat heb je gezien?

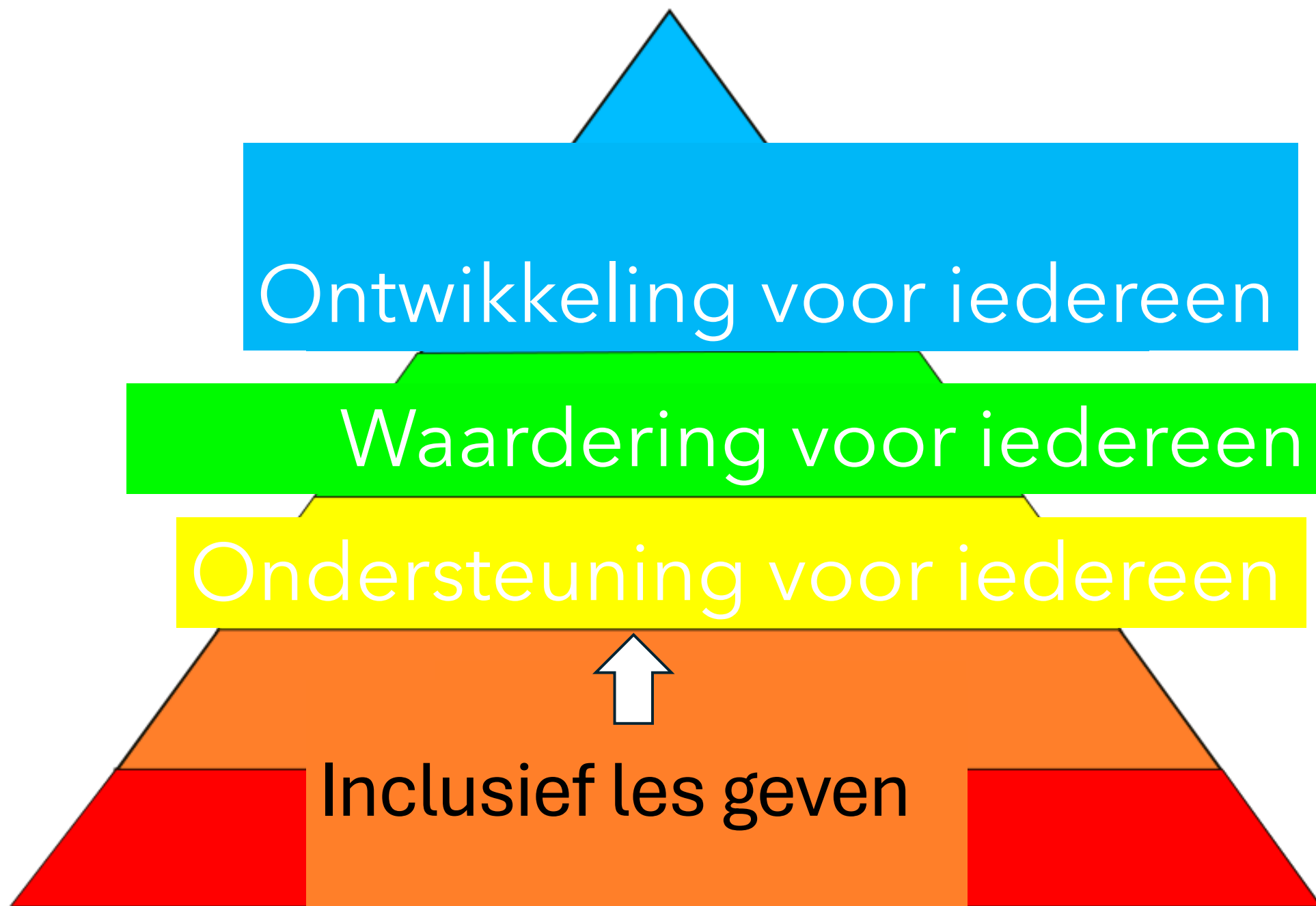
Wat heb je gehoord?

-

- Het schoolteam bestaat uit leraren, onderwijsondersteunend personeel, jeugdhulp en zo nodig zorgpersoneel.
- Het schoolteam zorgt voor goede ondersteuning voor alle leraren en alle kinderen en jongeren.
- Kinderen, jongeren en hun ouders denken vanuit hun eigen ervaring mee over de ondersteuning.

- Ieder kind en iedere jongere leert op zijn of haar eigen niveau en op een manier die bij hem of haar past.
- Ieder kind en iedere jongere leert samen met en van de klasgenoten. Zo kan iedereen zich zo goed mogelijk ontwikkelen.





Inclusief lesgeven gaat niet vanzelf



- Inclusief onderwijs vereist veiligheid van de leerling maar ook van de leerkracht
- Competentie (creativiteit) van de leerling maar ook van de leerkracht
- Veerkracht (energie, focus, doorzettingsvermogen) van de leerling maar ook van de leerkracht

Veilig



Je bent pas veilig als anderen voor jou zorgen

24-uursbijeenkomst 2024

Zorg



Je kan pas voor een ander zorgen als je zelf veilig bent

Steun



Resus aapjes gescheiden van hun moeder kunnen kiezen uit een beklede en onbekte kunstmoeder

Experiment 1:

Warmte zoeken belangrijker dan voedsel

Harlow (1958)

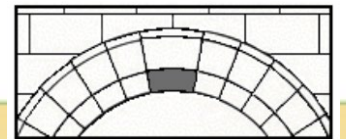


Maar, experiment 2:

Hoe doen deze aapjes het later als vader of moeder?

Aapjes opgevoed door een kunstmoeder zijn later angstiger slechtere ouders en laten hun kinderen vaker overlijden

Deze aapjes kunnen later niet goed lesgeven





Je kan alleen als mens leven als je menswaardig behandeld wordt

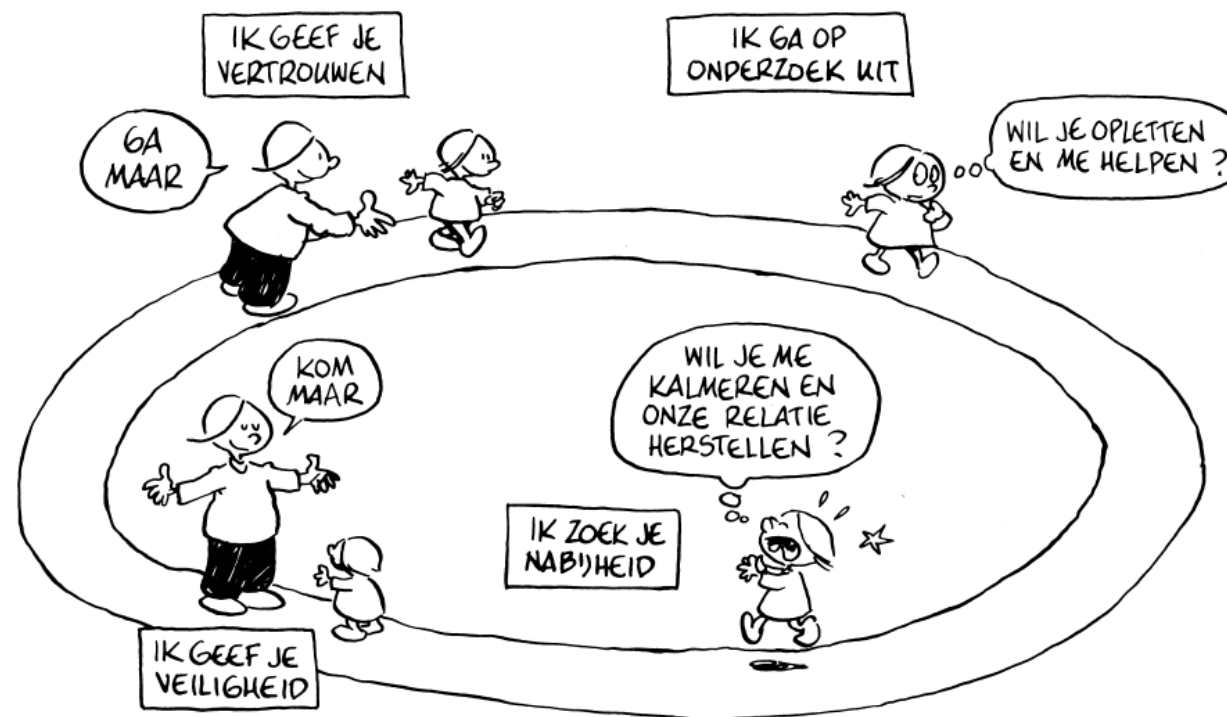
Je moet als mens kunnen leven om je als mens te kunnen gedragen

<https://www.youtube.com/watch?v=91N6MI-qanE>

Je moet je zelf kunnen reguleren om een ander te kunnen reguleren

ouders

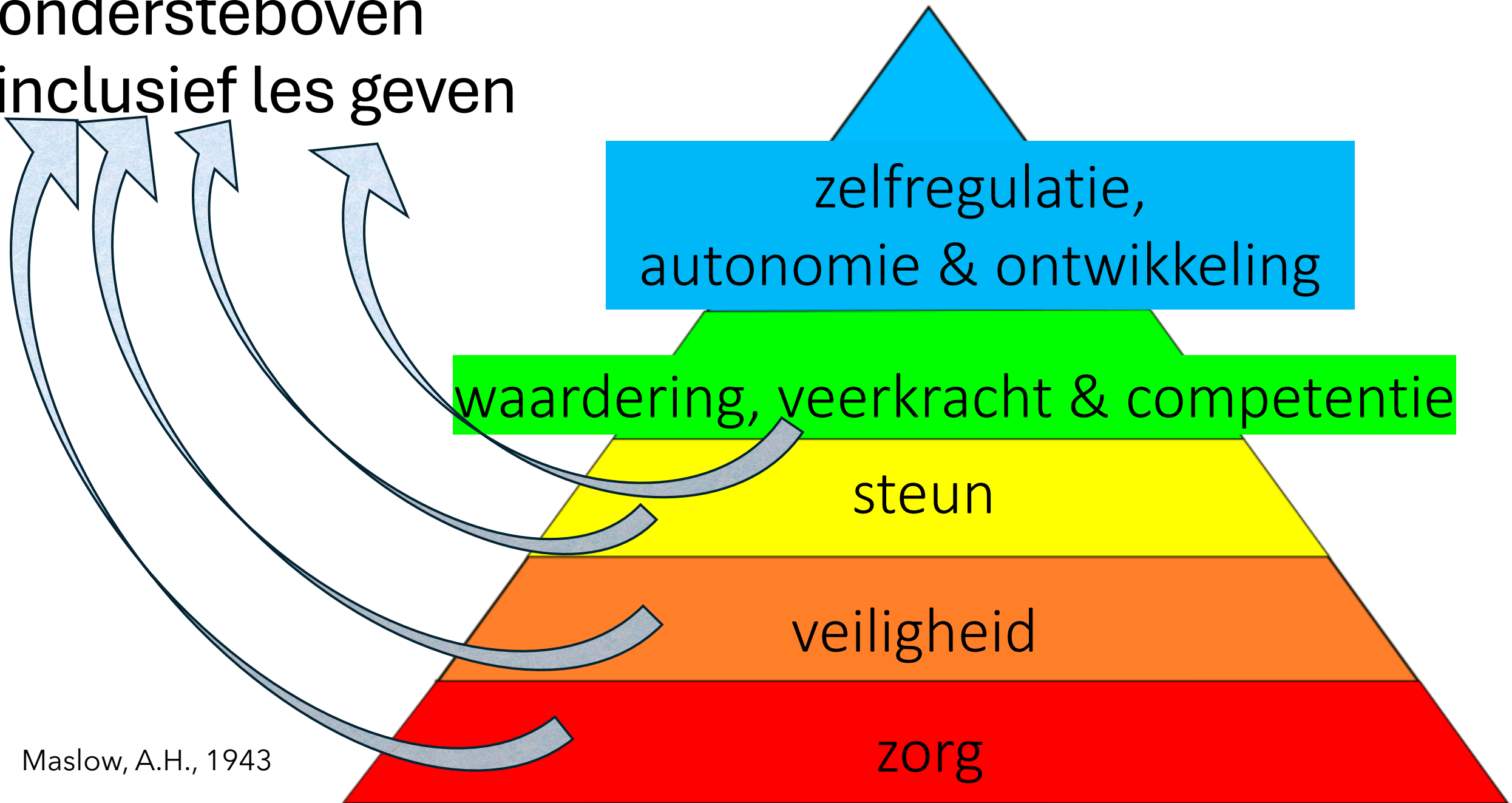
① CIRKEL VAN VEILIGHEID EN VERTROUWEN



Vertrouwen geef je door



ondersteboven
inclusief les geven

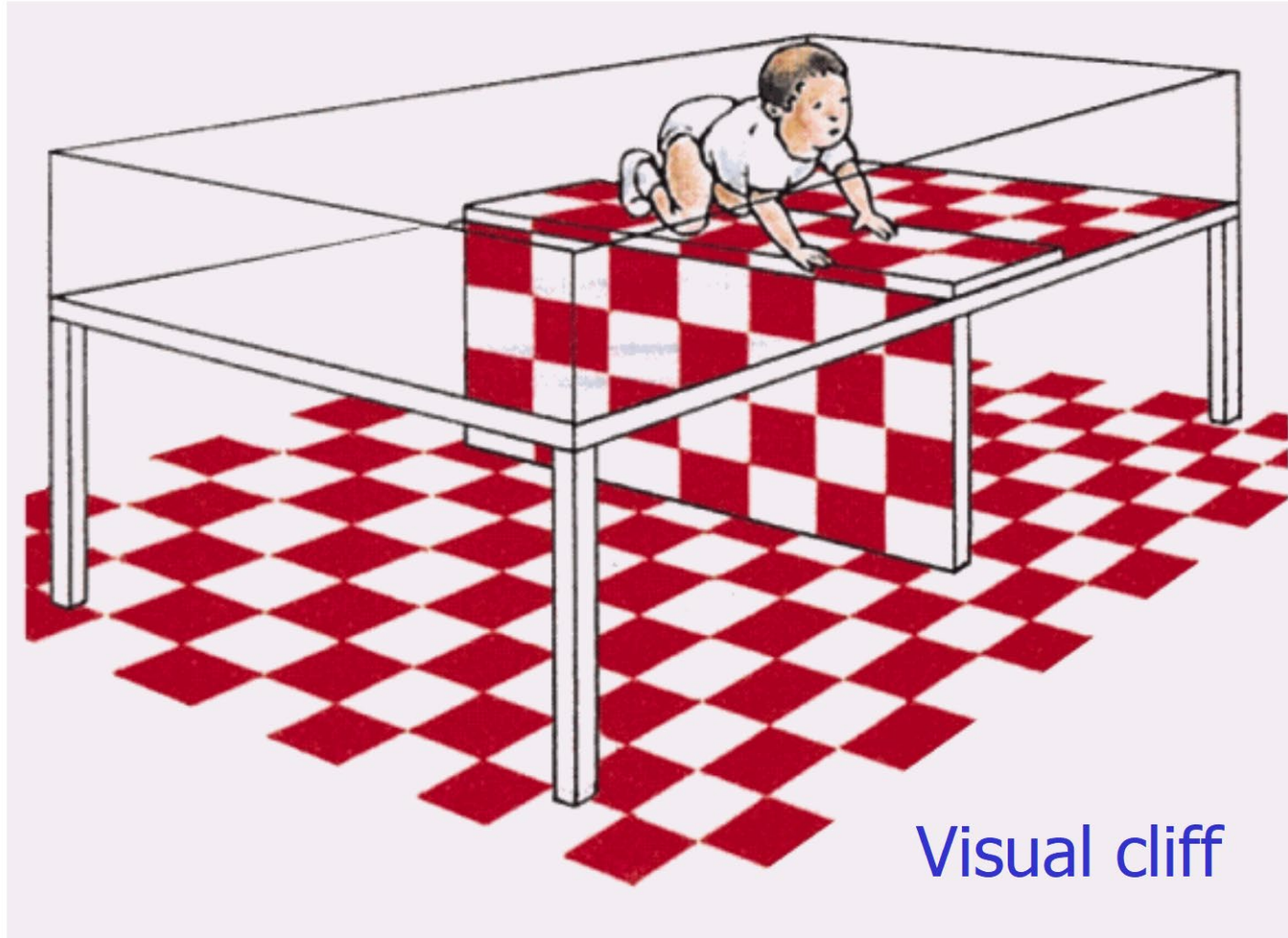


Maslow, A.H., 1943

inclusief les krijgen

onderzoek

Veilig



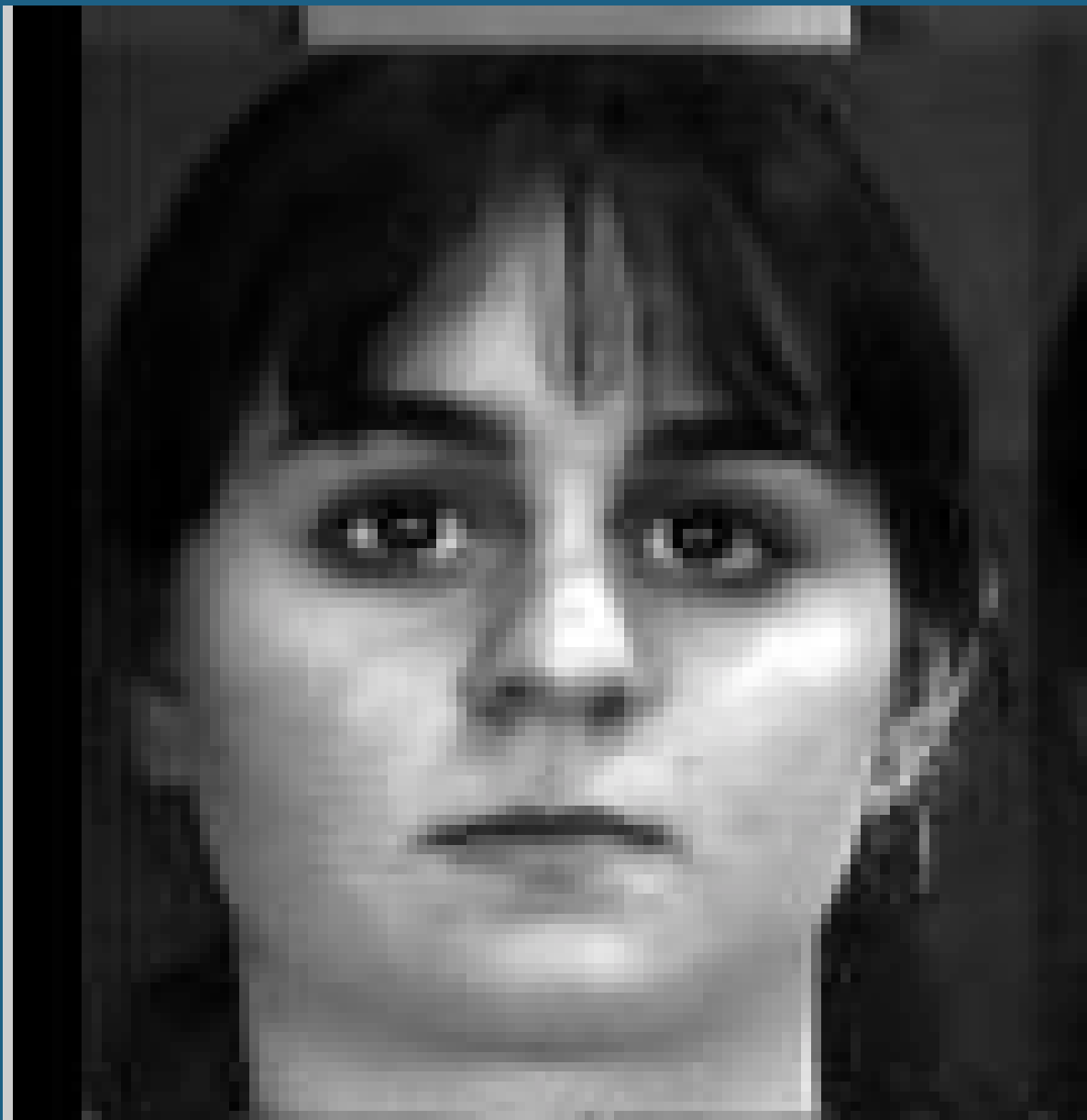
Sommige leerlingen komen met weinig vertrouwen binnen



Deze overleeft het wel



Deze kruipt een risico



?



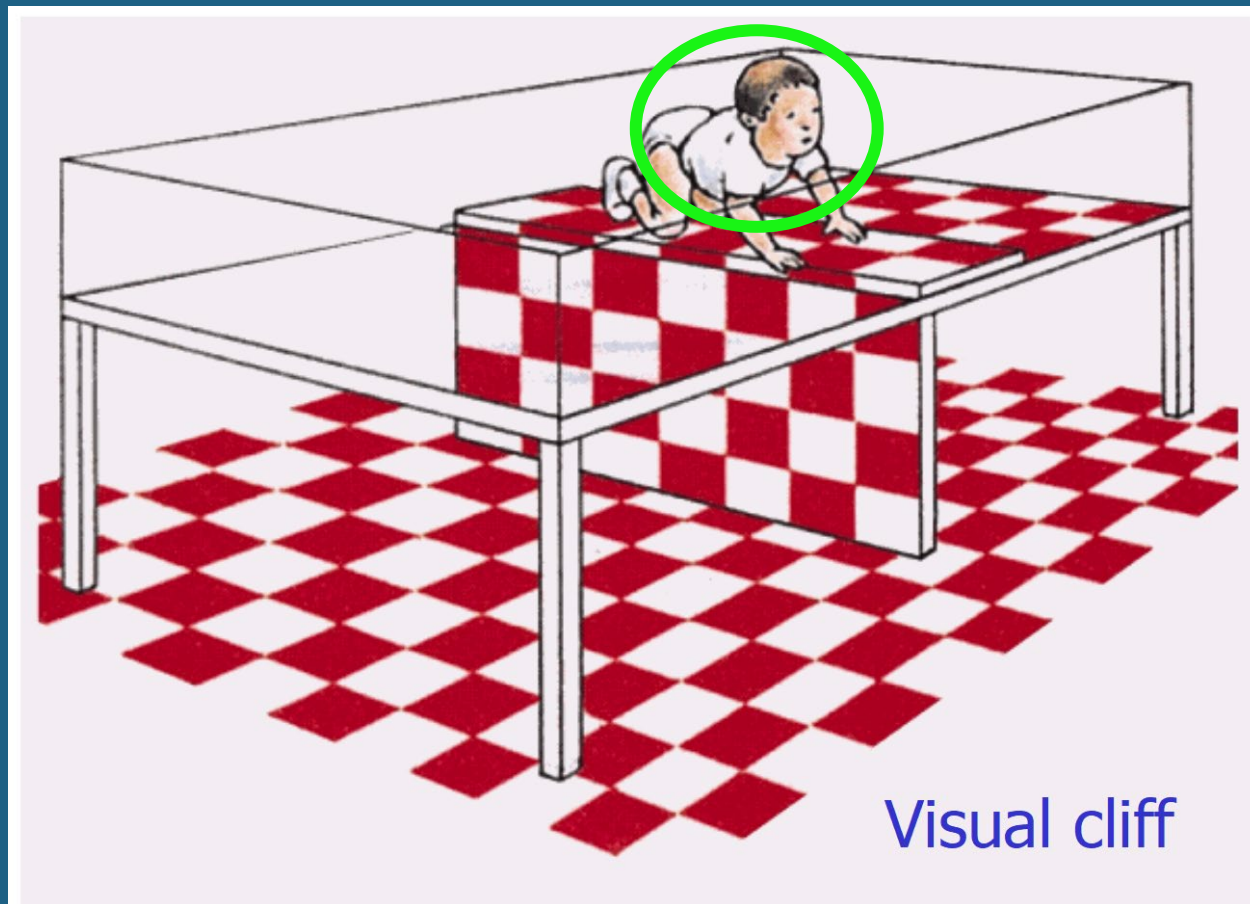
You tube: The "Still Face" Experiment by Dr Ed Tronic;
Dr. Ed Tronick talks about his ground-breaking "**Still Face**" **Experiment**.
This was taken from a presentation he gave

Experiment uit de jaren 70

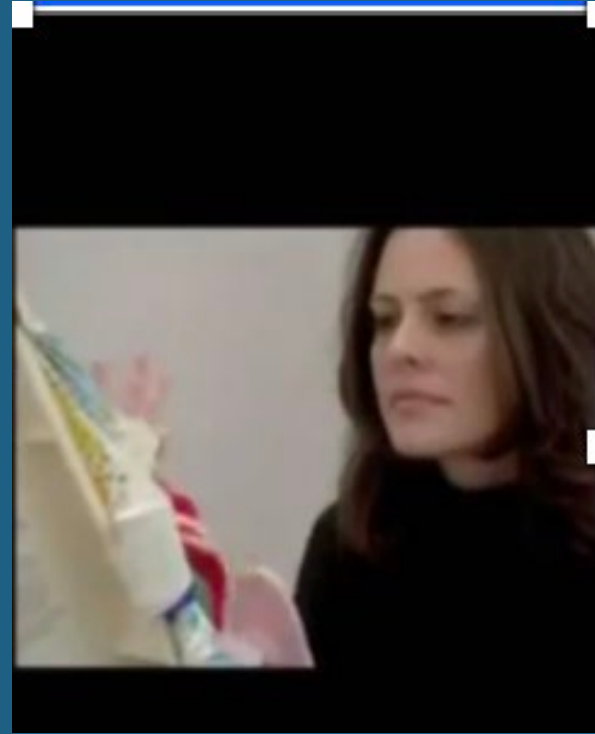
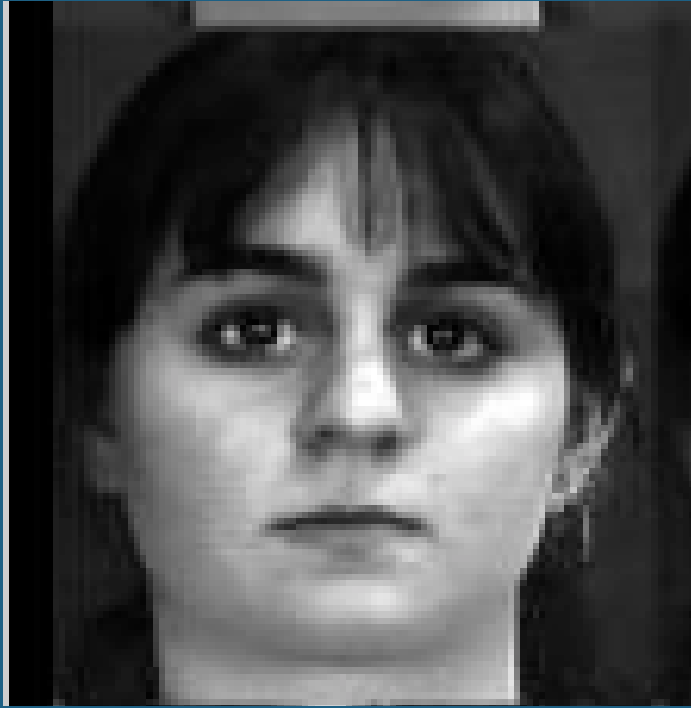
ja en nee



<https://www.bureaujeugdenmedia.nl/het-jonge-kind/het-still-face-experiment-herhaald-met-mobiele-telefoon/>



Wat neemt deze peuter mee?



De peuter weet niet waar hij/zij aan toe is.

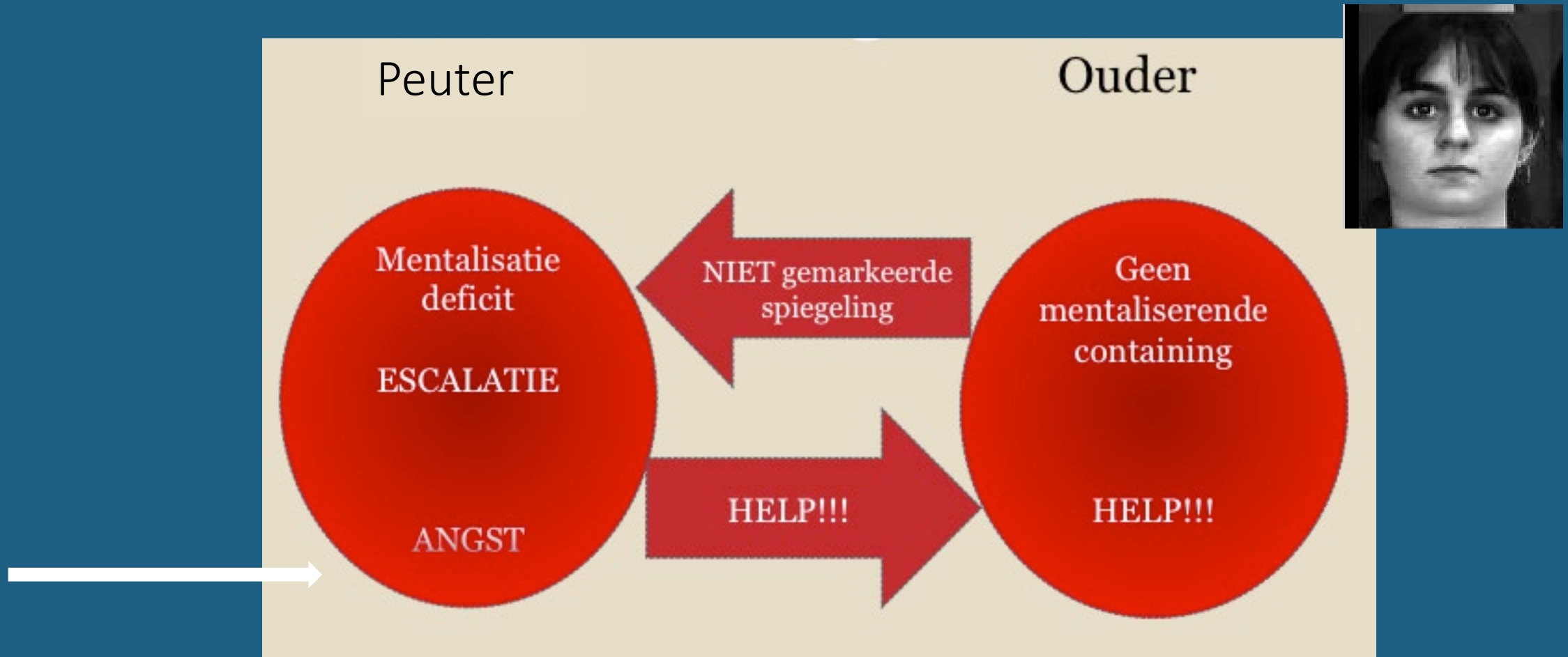
Onzekerheid is de bakermat van angst.

Er is geen stressmanagement, om hulp vragen helpt niet.

Het ontbreekt aan veiligheid en afstemming.

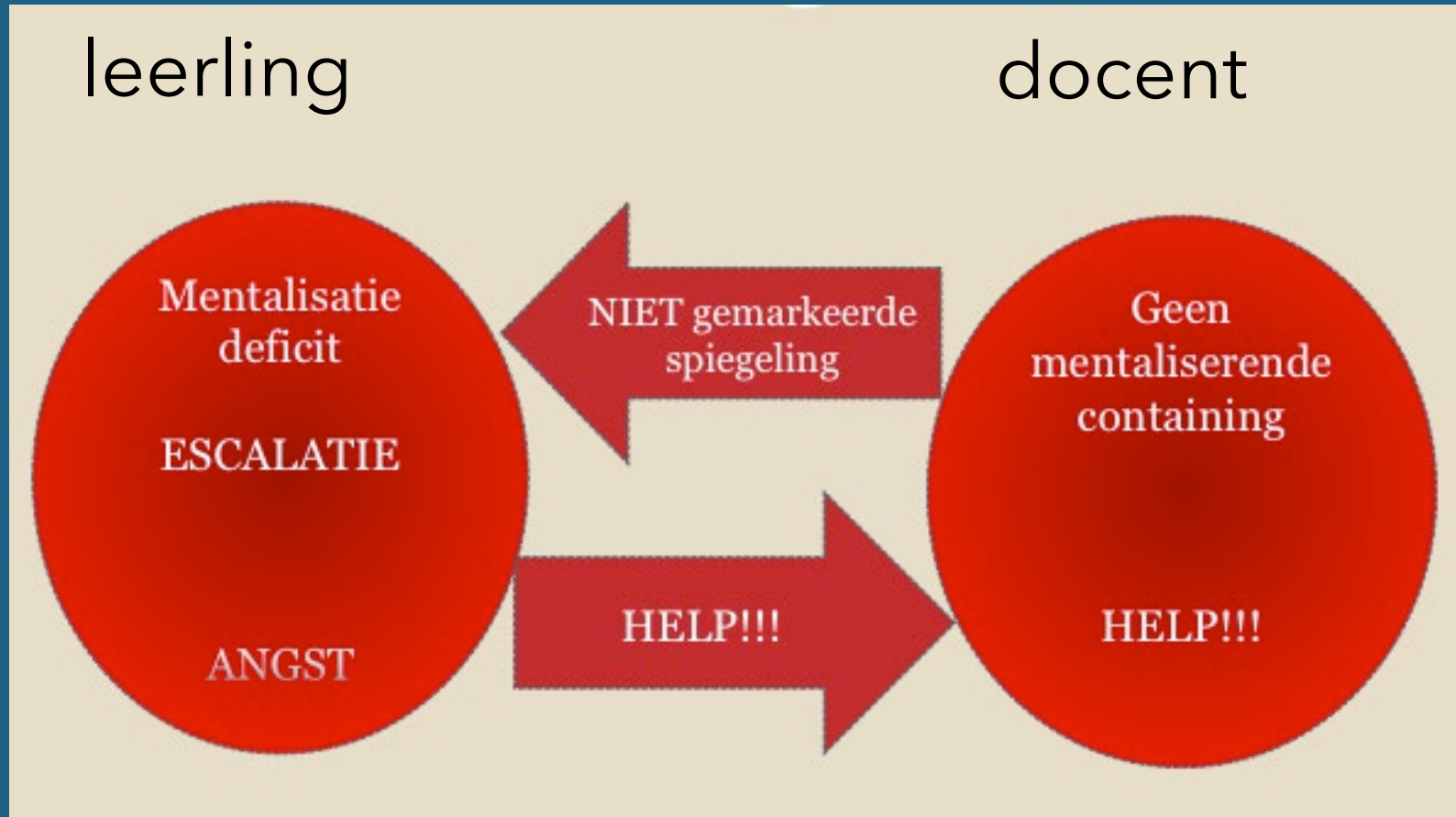


Wat neemt de peuter mee?



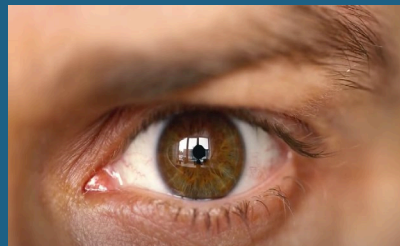
Om hulp vragen helpt niet

Wat neemt deze peuter mee ?



Om hulp vragen helpt niet

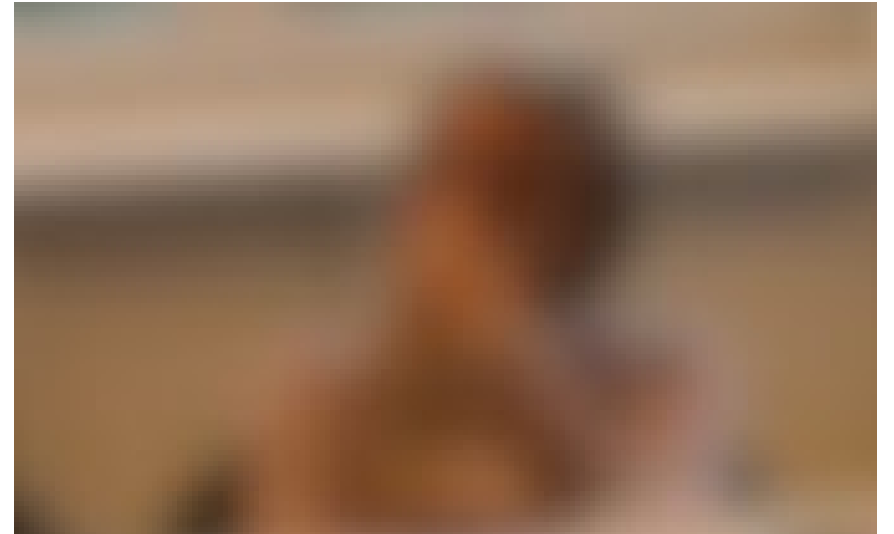
Als gevolg van langdurige blootstelling aan onveilige situaties kan het stress-systeem (blijvend) ontregeld raken, waardoor ook gewone situaties als bedreigend worden ervaren (Perry & Szalavitz, 2007; Ponsioen, Groot & Maes, 2016), wat onder andere kan leiden tot ogenschijnlijk disproportionele agressie (Ponsioen & Ten Brink, 2014).



De leerkracht denkt even na over de beste manier om een vraag van een leerling te beantwoorden.



You tube Zazoo Condom Commercial



De stress gaat aan: om hulp vragen helpt niet

Sterker nog dit gezicht, deze uitdrukking,
gaat stress oproepen.



Ik moet het alleen oplossen. Wat denk je zelf?



Sluit aan bij de De GUTS Theorie, Generalised Unsafety Theory of Stress

NOT: “what causes chronic stress responses?”

Niet: kijken naar wat zorgt voor stress

BUT: “what mechanism allows the default stress response to be turned off? and when does this ‘switch off’ mode fail to work?”

Wel: kijken welke veiligheidssignalen de stress uit kunnen zetten

Laat zien dat jij veilig bent.



1

Herkenning

Leerling 'herkent' de leerkracht:

- Leerling weet dat de leerkracht hem/haar herkent,
- Leerling weet wat hij/zij van de leerkracht kan verwachten

2

Hulpvragen

Leerling weet dat hij/zij bij de leerkracht om hulp kan vragen en leerling weet dat hij/zij dan geholpen wordt.

3

Gedeeld plezier

Leerling weet dat de leerkracht ziet wat belangrijk voor hem/haar is.

4

Vertrouwen

Leerling vertrouwt erop dat de leerkracht de leerling in 'gedachten houdt', ook buiten de lesuren.

5

Verkennen

Leerling gaat exploreren; in relaties en kennis. Een positieve ervaring met een hechtingsfiguur is opgedaan.



Wie ziet een signaal van veiligheid

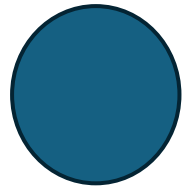


You tube Vicks First Defence Ad - English UK

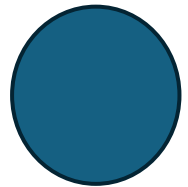


Take home laat je veiligheid zien

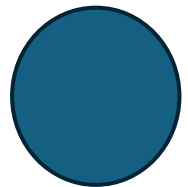
Wat geeft jou veiligheid?



THINK,



PAIR,



SHARE

Think

1

Neem 3 minuten om voor je zelf
te bedenken:
Wat, wie geeft geven jou veiligheid?
Hoe geef jij veiligheid?

Pair

2

Bespreek in groepjes van 4 wat jou veiligheid biedt, hoe jij veiligheid geeft.

Share

3

Deel

Kan je dit ook met je leerkrachten doen?

Kan je dit ook met je leerlingen doen?

Denk in veiligheid



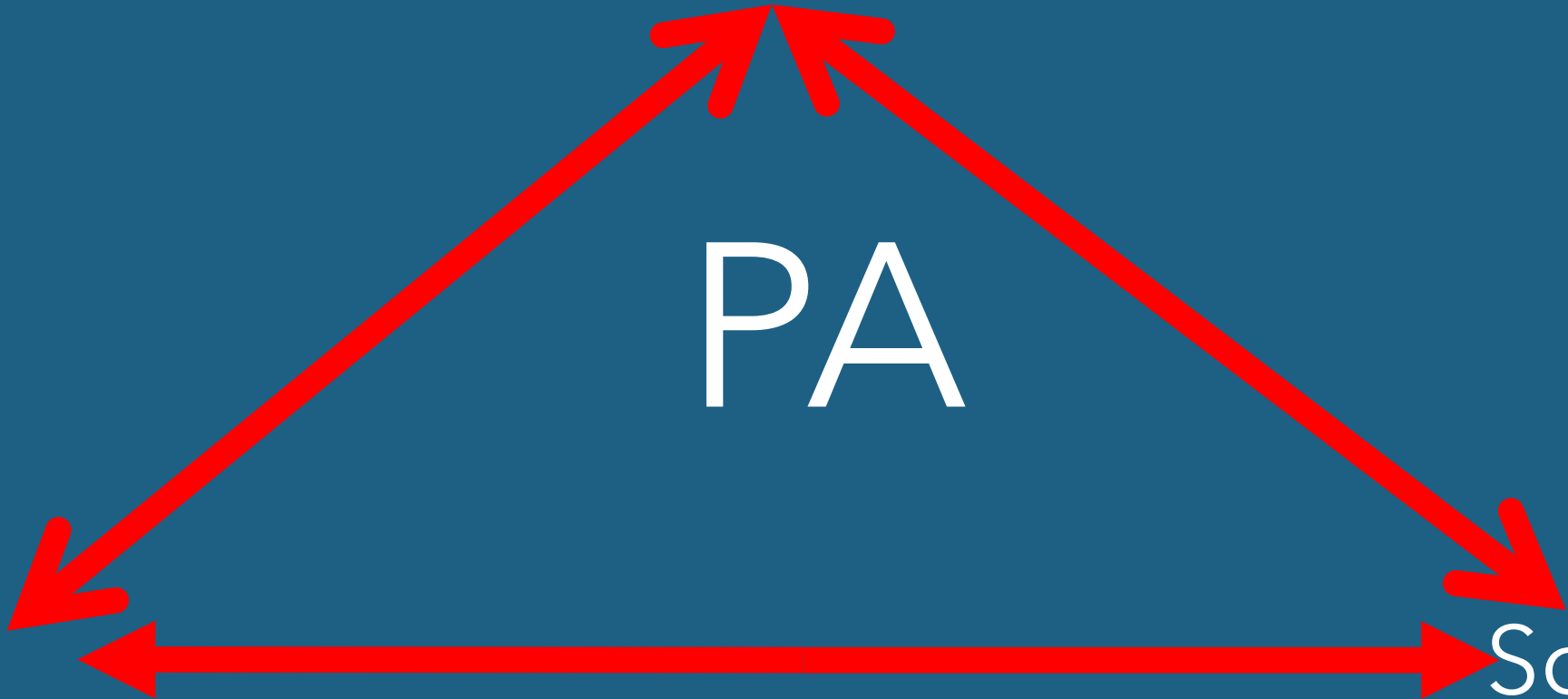
Steun

Leerkracht

PA

Alex

Schoolwerk



PA = Possibility Atmosphere



Alex

Aanmeldingsreden:

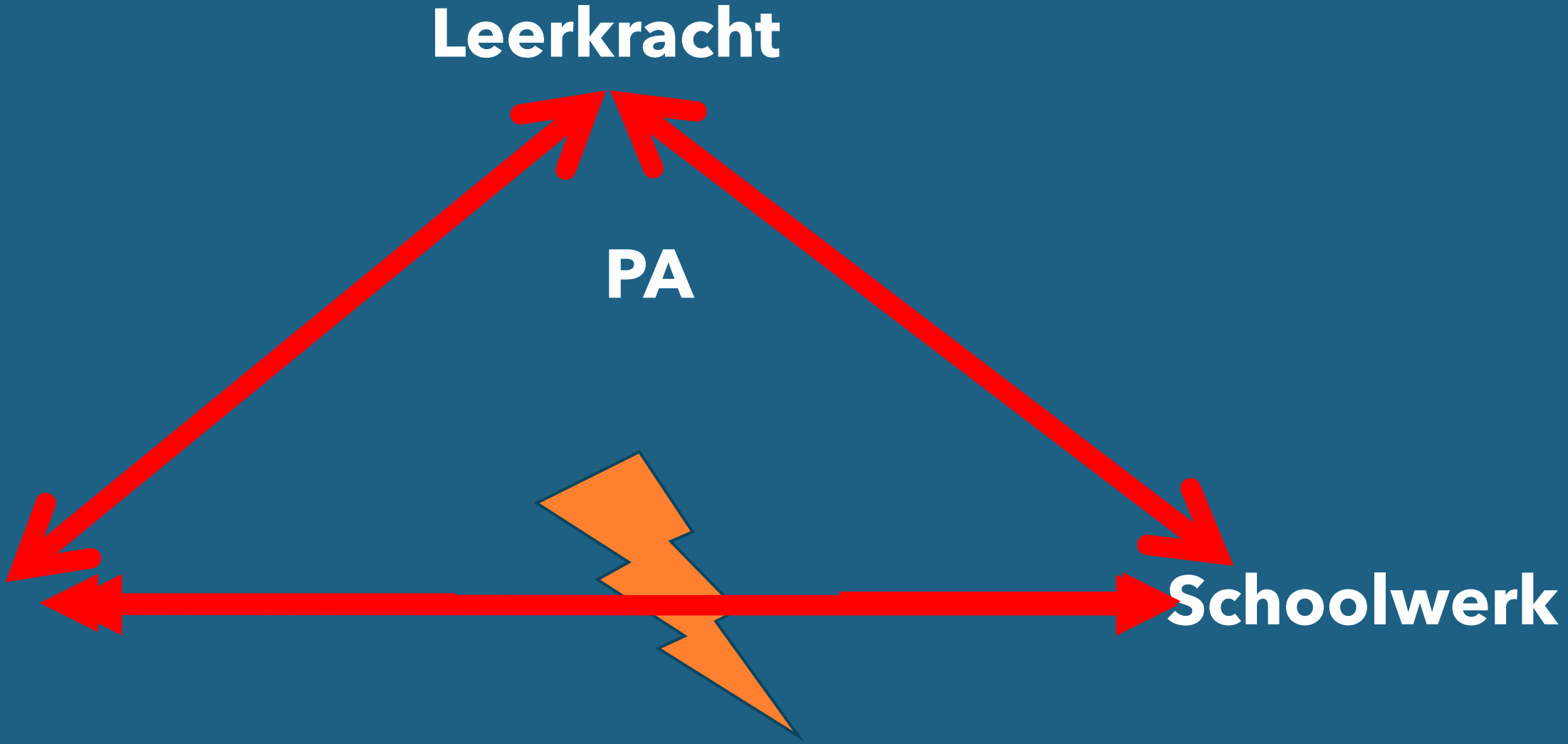
Alex heeft moeite de stof bij te houden

Alex vraagt niet om hulp

Alex is thuis vaak boos

Alex heeft geen zin om erover te praten

Niet op school en niet thuis



Alex

Leerkracht

PA

Schoolwerk

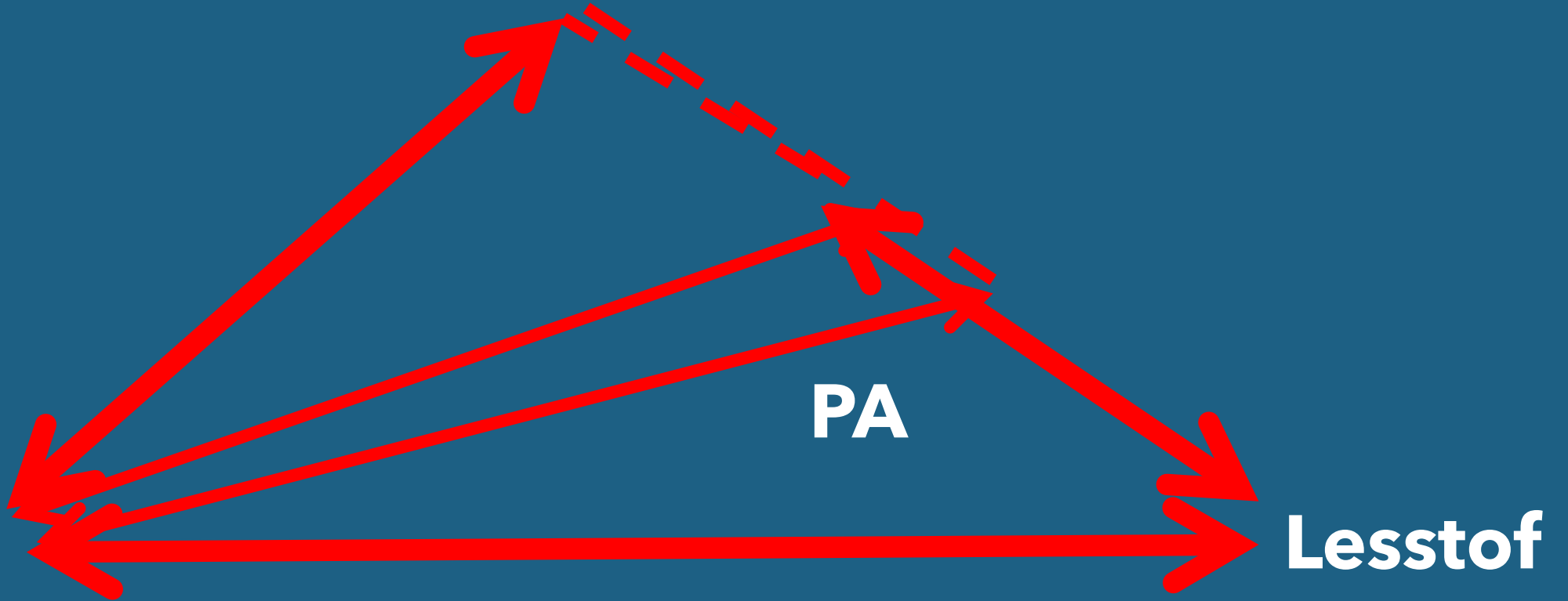
Possibility Atmosphere = weg





Leerkracht

Alex



PA

Lesstof

PA is er weer maar is wel kleiner geworden

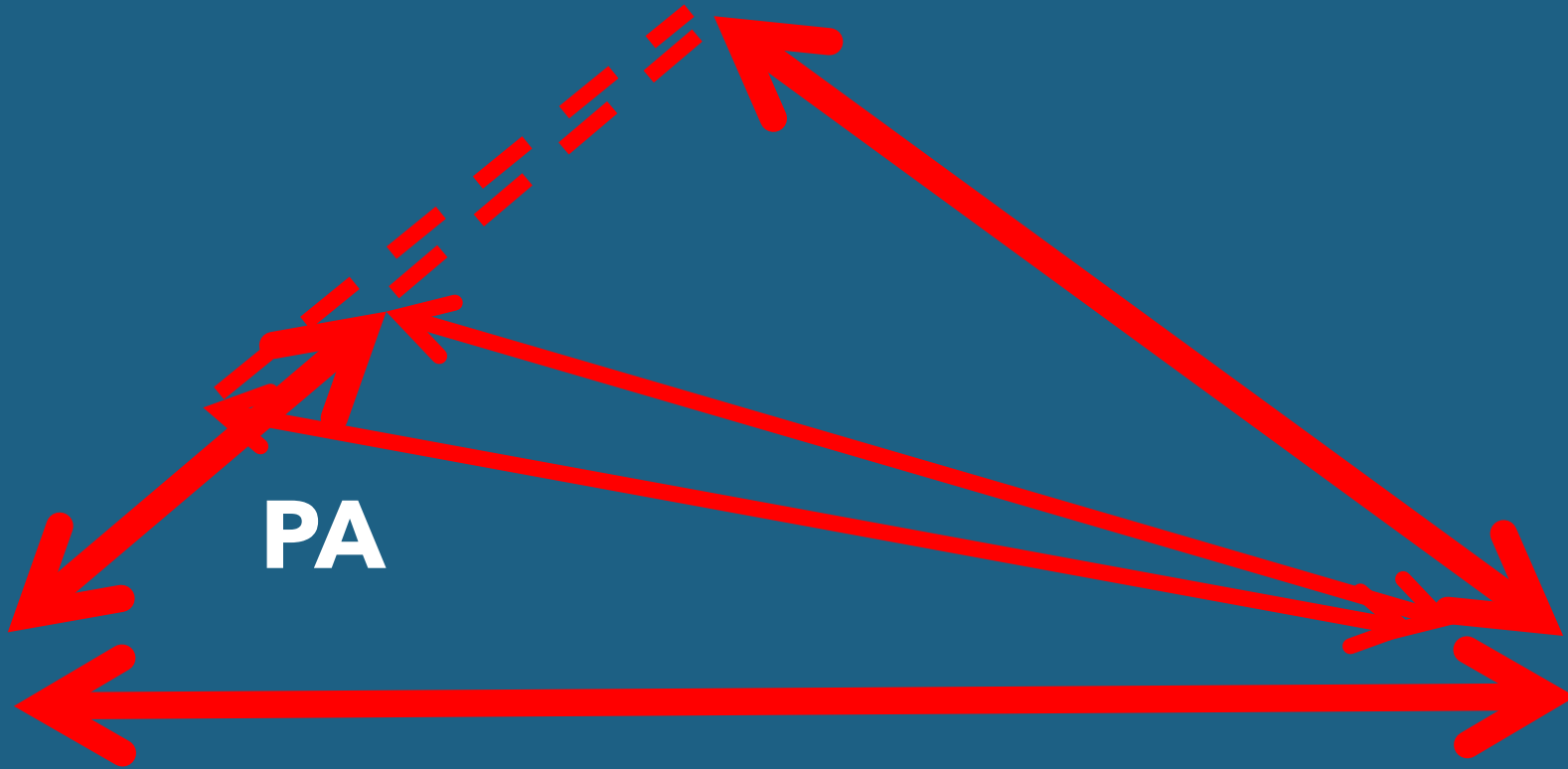


Leerkracht

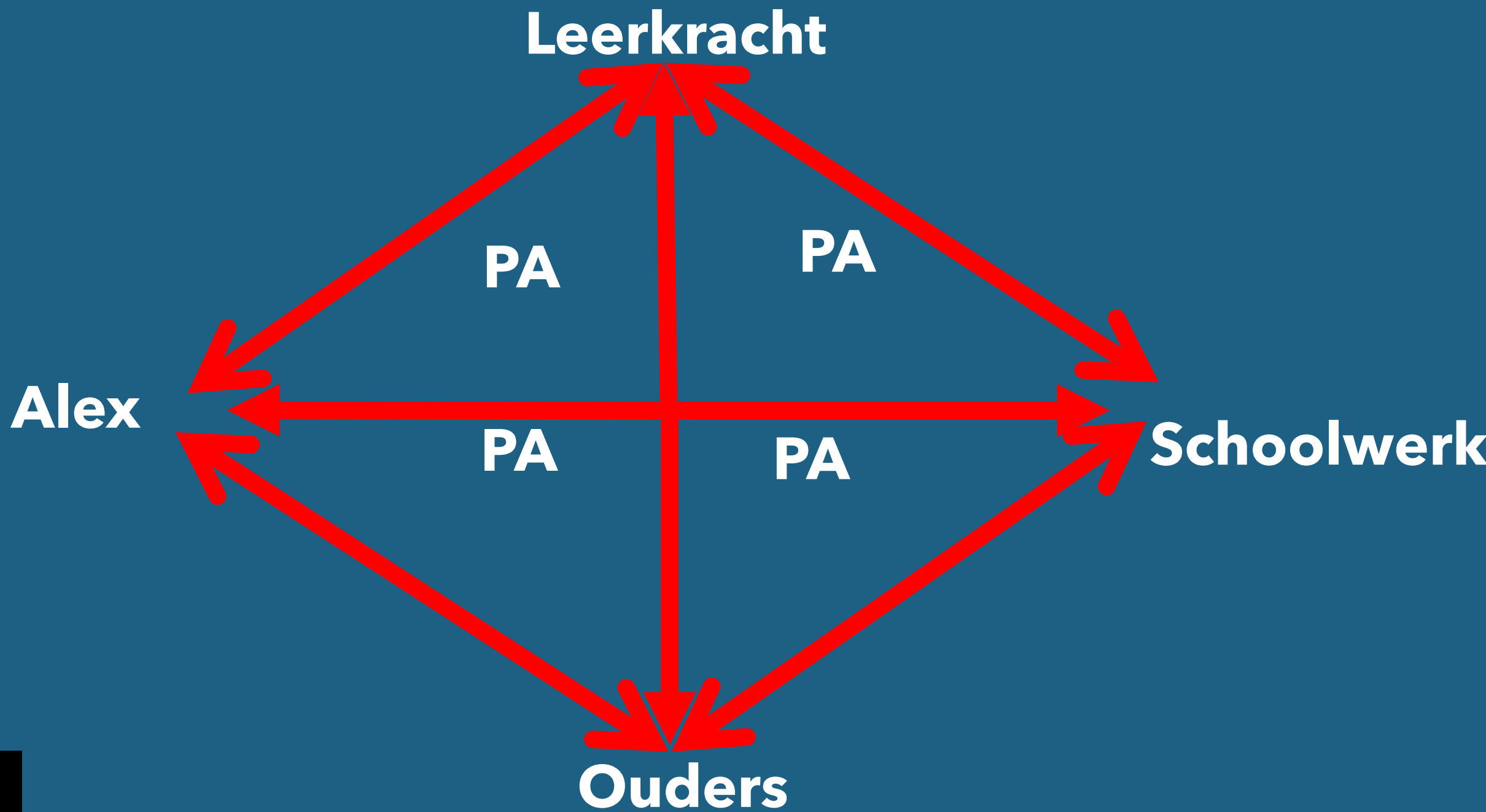
Alex

PA

Lesstof

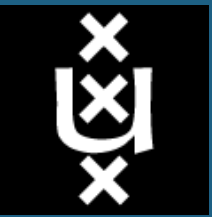
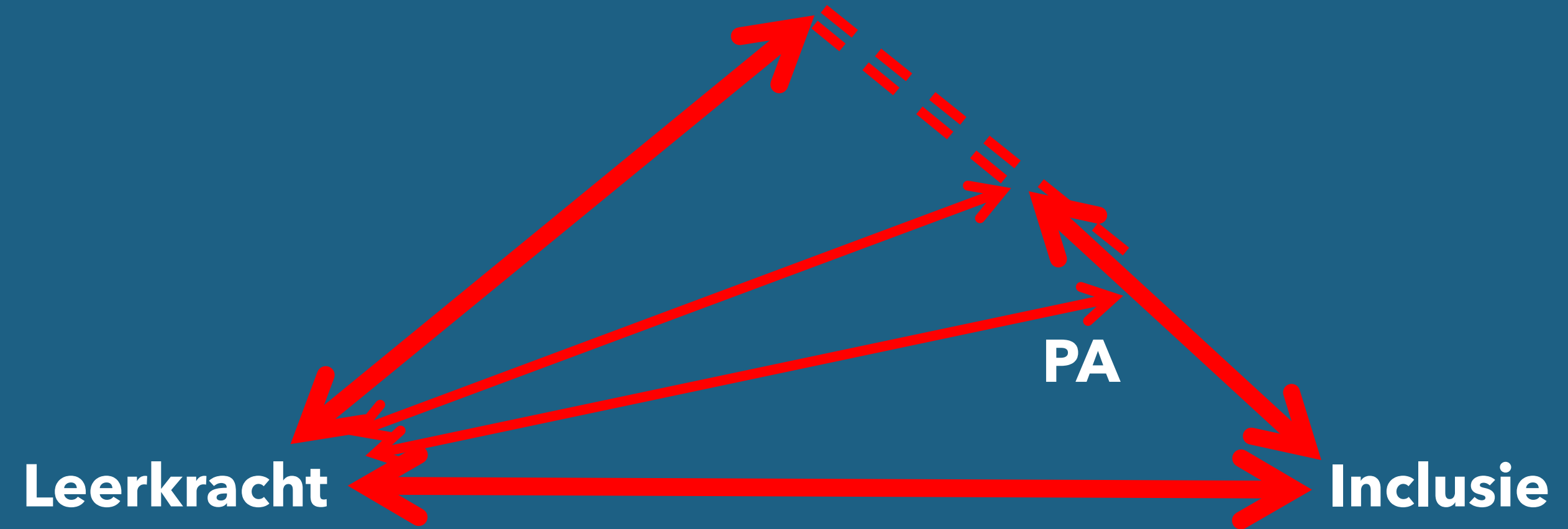


Hoe zou je de driehoek weer open kunnen maken?

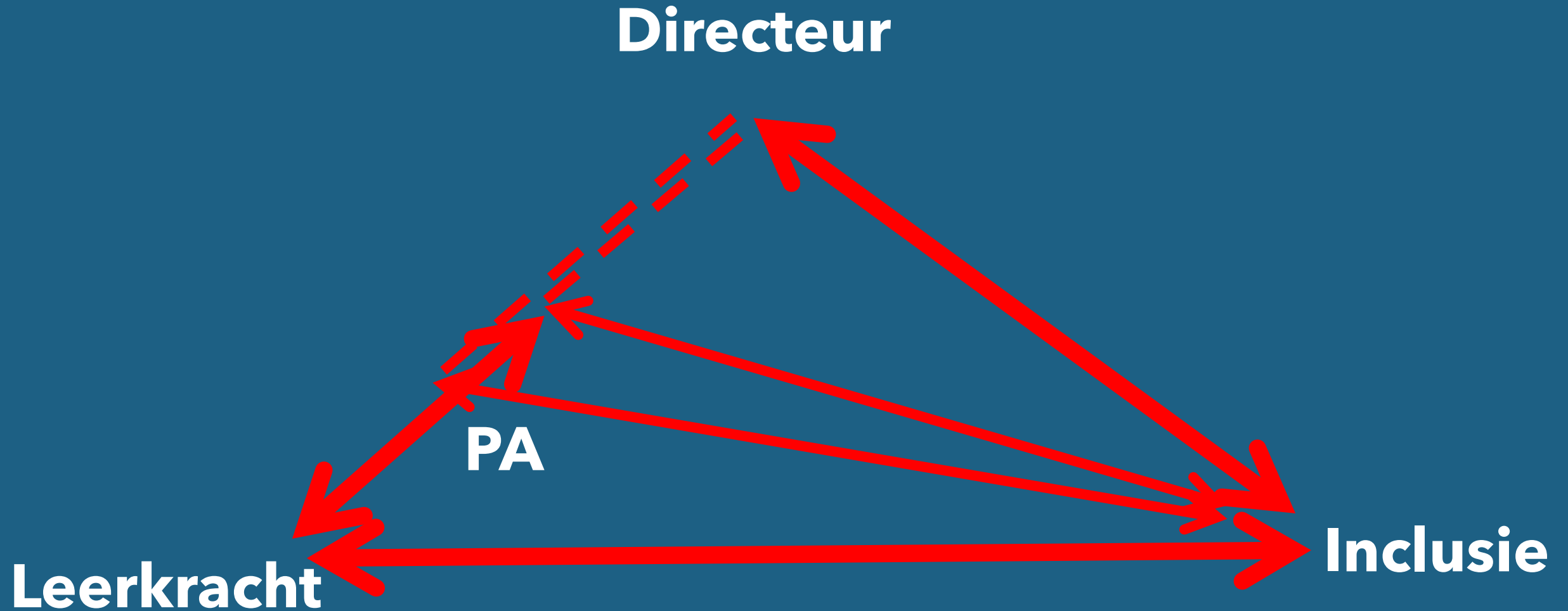




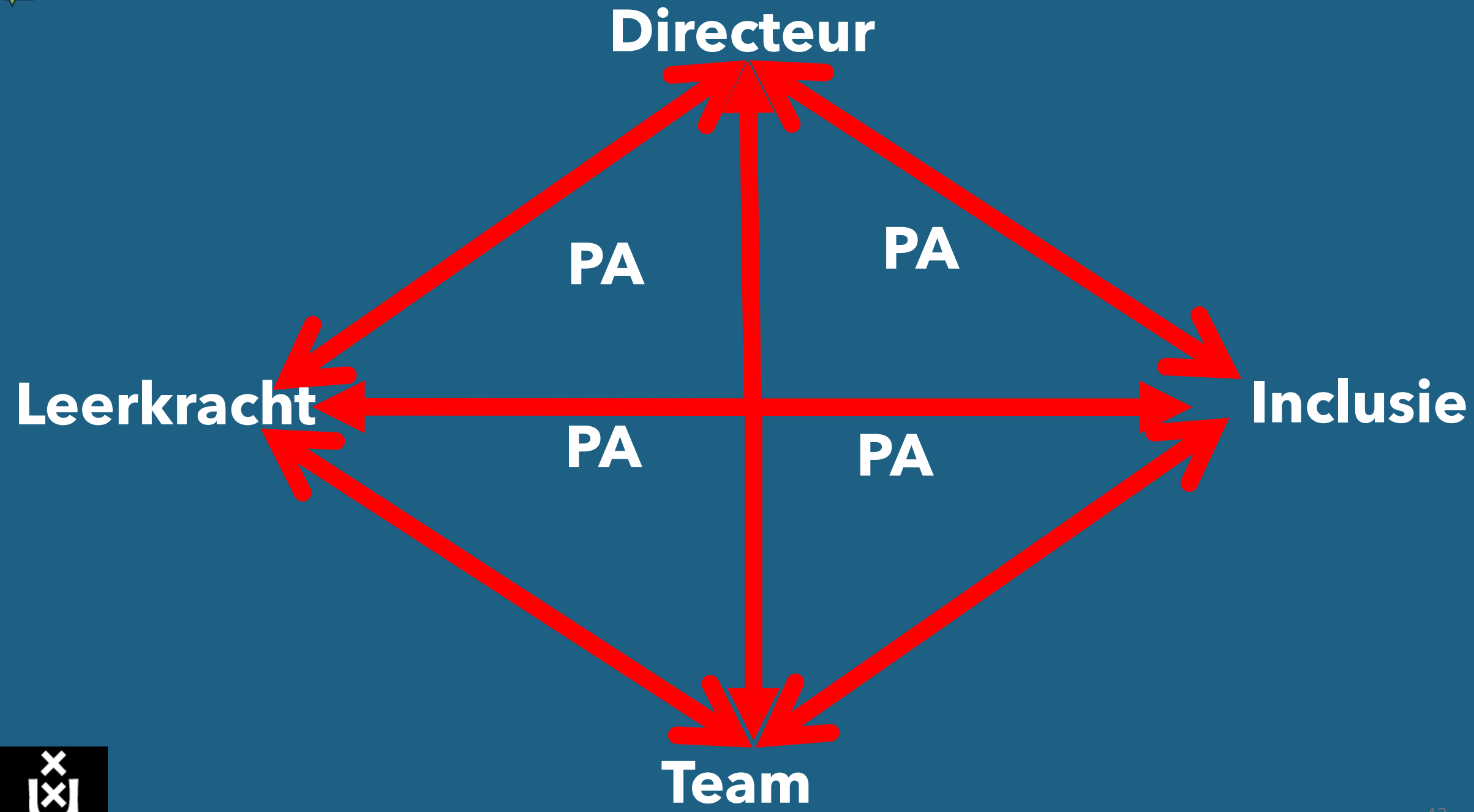
Directeur



PA wordt kleiner



Hoe zou je de driehoek open kunnen maken?



Inclusie heeft ruimte nodig

Ga nooit achter je leerling staan

Inclusie heeft ruimte nodig

Ga nooit achter je leerkracht staan

Een open driehoek creëert meer kansen en mogelijkheden,
een grotere PA, meer steun en meer ruimte voor inclusie.



<https://www.gettyimages.nl/detail/nieuwsfoto%27s/portrait-of-johan-cruyff-the-manager-of-barcelona-nieuwsfotos/1236387?adppopup=true>

Je moet altijd driehoeken hebben,
Alleen dan heb je constant twee
afspeelmogelijkheden (steun).
Een veilige basis, om goed te kunnen
spelen.

Denk in ruimte



Beslis samen

Samen ben je
Veelzijdiger
Creatiever
Sneller



Een doel dat relevant is voor iedereen werkt beter
Een doel dat haalbaar is voor iedereen werkt beter
Een doel dat in het belang van alle betrokkenen is
(leerlingen, leerkrachtenouders, of anderen stakeholders)
werkt beter

Van Lineair

naar

Circulair



Lineaire vragen

Zoeken naar antwoorden

Wie, wat, waar, wanneer, hoe, hoe vaak en waarom



Circulaire vragen

Circulaire vragen exploreren, geven informatie zoeken naar patronen

Oefenen met circulaire vragen in 5-tal

Leerling komt telkens te laat op school en heeft vaak zijn huiswerk niet af

Leerkracht heeft daar veel last van in de klas. Het verstoort de les De leerling heeft een nare start van de dag. Dat komt eigenlijk de hele dag niet meer goed en kost veel extra tijd.

Vader

Observant

Moeder

Blauw = leerling; Groen = leerkracht; Geel = vader; Paars = moeder; Oranje = observator

Leerkracht A

Leerling komt telkens te laat op school en heeft vaak zijn huiswerk niet af. De Leerkracht heeft daar veel last van. Het verstoort de les. De leerling heeft een nare start van de dag en is de rest van de dag onhandelbaar.

Leerkracht B

Heeft er geen last van. De leerkracht heeft een duidelijke structuur en consistente regels. Als je 2 x te laat bent ga je naar de zorgklas.

Ondersteunende leerkracht zorgklas ziet een leerling die zich buitengesloten voelt en nergens toekomt. De leerkracht maakt zich zorgen.

Directeur

Observator

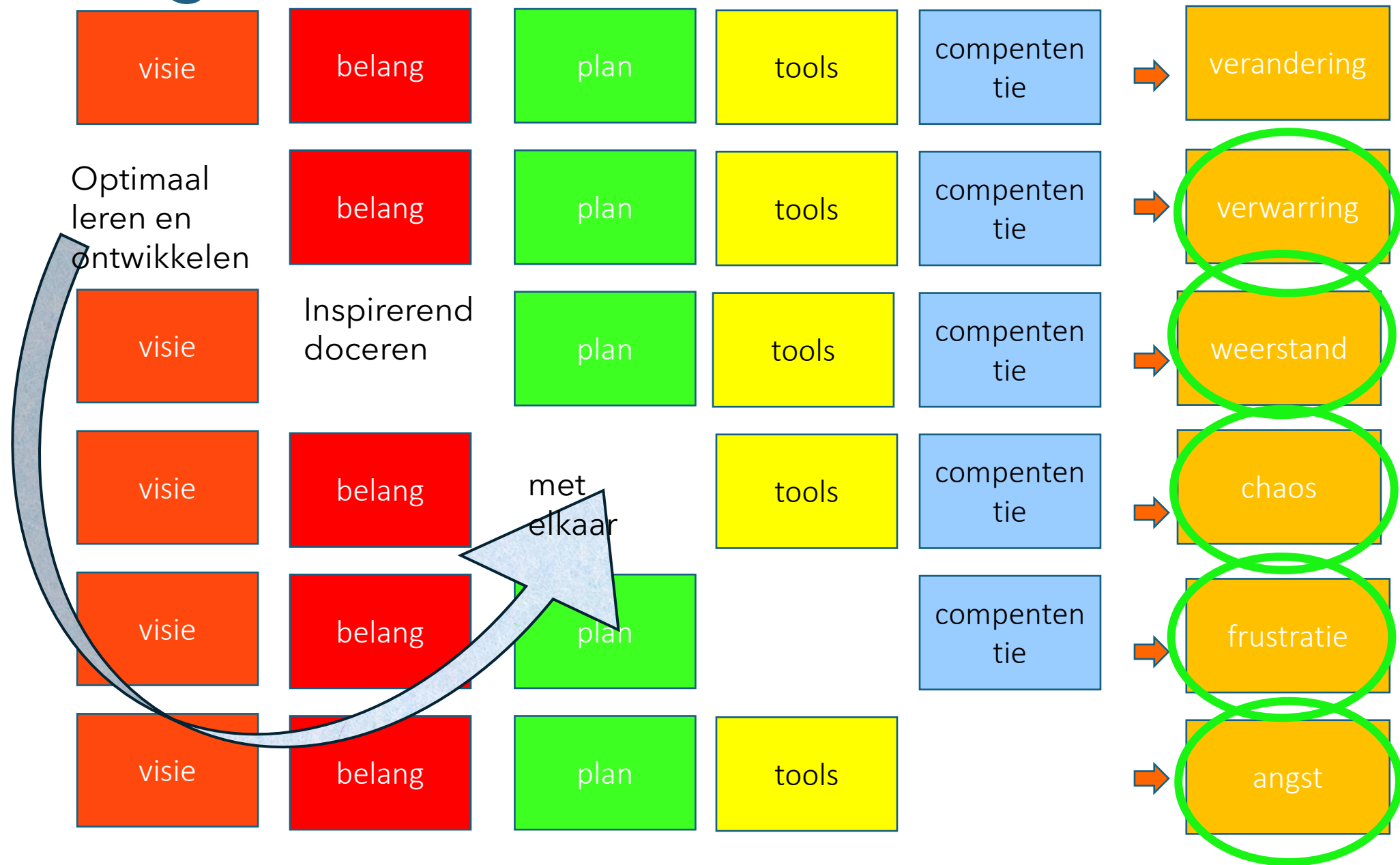
Blauw = leerkracht zorgklas; Groen = leerkracht A; Geel = leerkracht B; Paars = observator; Oranje = directeur

Feedback

Denk in patronen



Op weg naar Inclusie





Van doel naar middel

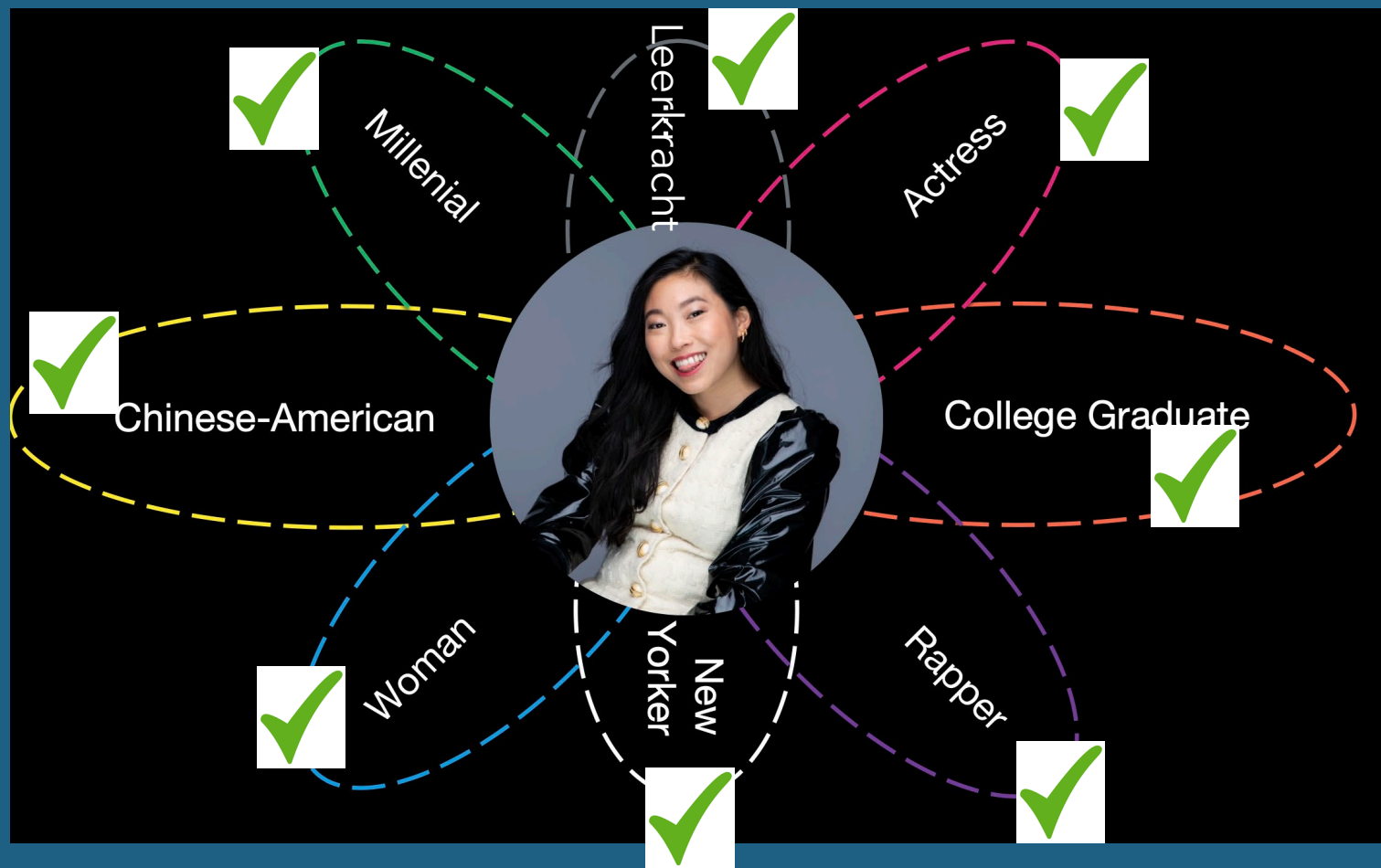
Als je iets wil veranderen, zorg dat:
het doel duidelijk is

er gedeeld belang is (of komt)
het veilig is

maak een plan

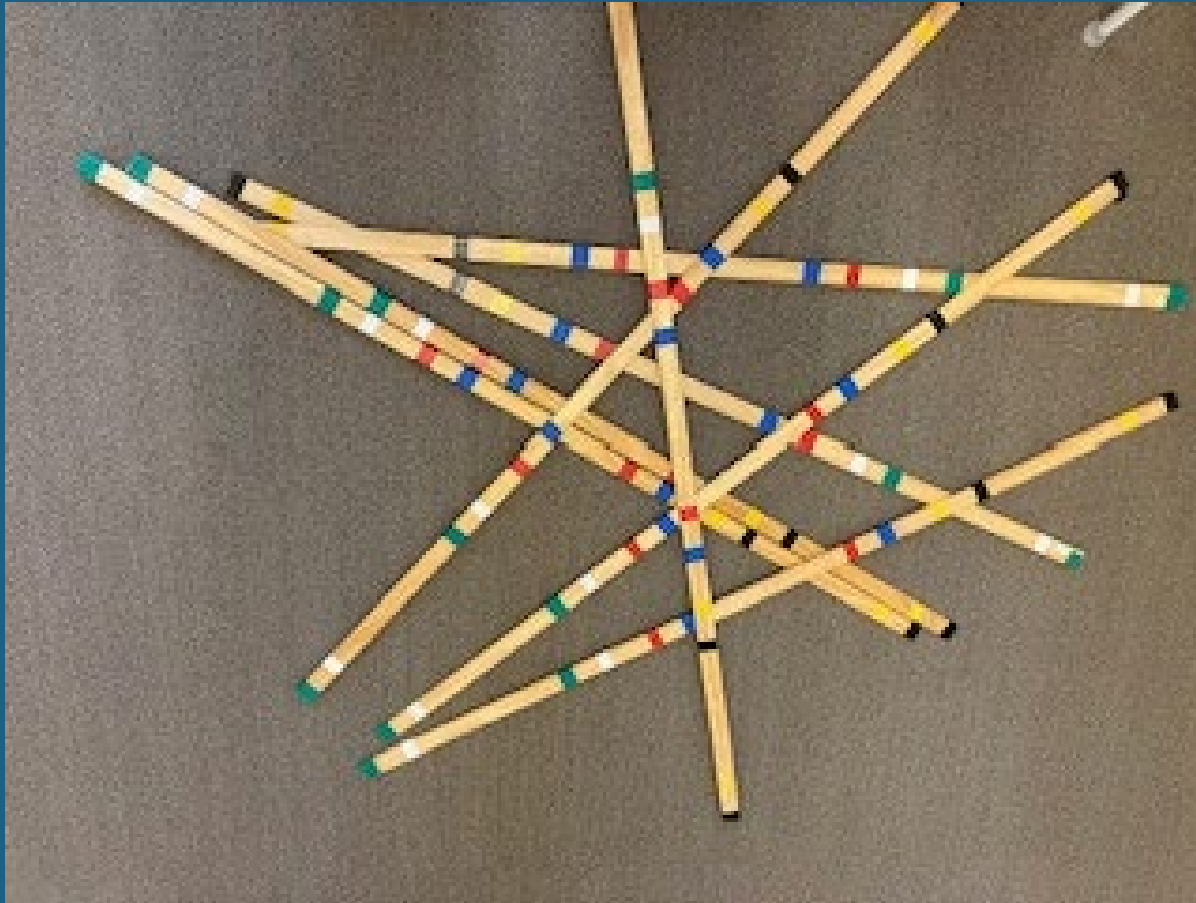
exploreer je middelen en competenties

Inclusie is een puzzel





Inclusie komt niet vanzelf



Maak een plan en geniet ervan



Voor vragen of opmerkingen
kunt u mailen of bellen

Dr A.M.L Collot d'Escury

Tel: +31 0653519113

E Mail A.L.Collotdescury-Koenigs@uva.nl