



VERBINDINGEN LEGGEN VOOR INCLUSIEVER ONDERWIJS

FEBRUARI 2024

Op de Monnikskap in Nijmegen kunnen jongeren met een lichamelijke beperking en/of chronische ziekte in hun eigen tempo een havo- of vwo-diploma halen. De school maakt momenteel een aanzienlijke verandering door. Eerst was het een afdeling van het Dominicus College, maar vanaf schooljaar 2024-2025 is de Monnikskap onderdeel van het Kandinsky College, een reguliere vo-school met tweetalig en Nederlandstalig onderwijs. Dit is een mooie gelegenheid om het onderwijs nog inclusiever te maken. Daarover vertellen Kathelijne Wentink, afdelingsleider van de Monnikskap, en Mark Daalderop, conrector op het Kandinsky College.

De Monnikskap is een Samen naar Schoolinitiatief (SNS) waar het onderwijs voor leerlingen met een beperking plaatsvindt in een reguliere onderwijssetting. De afgelopen twaalf jaar was de Monnikskap een afdeling van het Dominicus College (regulier voortgezet onderwijs), maar door dalende leerlingenaantallen sluit deze school dit jaar de deuren. Een nieuwe plek voor de ongeveer 70 leerlingen was daarom nodig. Het Kandinsky College zette direct de deuren open.

AMBITIE: SAMEN ÉÉN SCHOOL

Daalderop licht toe: "Je moet jezelf als school de vraag stellen: staan we ervoor open dat leerlingen met een fysieke beperking een belangrijke plek innemen in de school? Ja, wij vinden dat heel belangrijk." De nieuwe samenwerking reikt ver: de ambitie is om samen één school te zijn. Wentink: "Er zijn niet veel scholen die dit lef tonen en deze visie en ambitie hebben. Er wordt toch te snel gekeken naar doorstroomcijfers en hoe je daarop wordt afgerekend door de Inspectie. We zijn blij dat we dit samen aangaan. Het vertrekpunt van de samenwerking is gericht op inclusie, op verbinding leggen."

IN GEZAMENLIJKHEID

Het Kandinsky College en de Monnikskap gaan opereren als één school. Er komt één team en ook één gezamenlijke administratie en rooster. Daalderop: "Dat hebben we samen goed voorbereid. Je moet wel altijd in je achterhoofd hebben: wat betekent dit voor de leerlingen van de Monnikskap of voor de gezamenlijke ontmoeting? Je kunt niet zomaar het beleid van vorig jaar erbij pakken. Bij de daadwerkelijke start van het schooljaar zullen we vast nog tegen zaken aanlopen. Maar dat lost zich dan wel op; we hebben er alle vertrouwen in!"

De bekostiging van extra ondersteuning voor de leerling van de Monnikskap verloopt via een maatwerkarrangement van het samenwerkingsverband. De ondersteuning vindt plaats in het gezamenlijke schoolgebouw: het gebouw van het Kandinsky College waar voor de Monnikskap een nieuwe vleugel wordt aangebouwd. "Leerlingen van de Monnikskap kunnen namelijk niet altijd meedoen aan de reguliere lessen", vertelt Mentink. "Het is belangrijk dat we les kunnen geven op ieders eigen tempo en volgens ieders mogelijkheden. In de nieuwe vleugel komen bijvoorbeeld ook rustruimtes, waar leerlingen zich kunnen terugtrekken."

ELKAAR EERST LEREN KENNEN

In het Kandinsky was er niet alleen visie, maar ook veel draagvlak voor de samensmelting, ook onder docenten. Uiteraard staat de ene docent er meer voor open dan de ander. Om elkaar te leren kennen, zijn de scholen vorig jaar al vaak samen opgetrokken, onder meer op studiedagen, in werkgroepen en bij bezoeken bij elkaar in de klas. Daalderop: "Niet alle docenten willen of durven voor een klas van de Monnikskap te staan. En dat is prima. Echter door het te ervaren, merken ze dat ze hierbij bepaalde competenties van zichzelf kunnen inzetten en zien ze kansen om zich verder te ontwikkelen."

Wentink vult aan: "Wij geven heel weinig klassikaal les, omdat de leerlingen niet

allemaal op hetzelfde punt in de lesstof zitten. Dit vereist veel meer differentiatie. Als docent moet je daarin heel flexibel zijn. Kandinskycollega's vroegen zich ook praktische zaken af, bijvoorbeeld: hoe ga je om met leerlingen in een rolstoel bij praktijklessen, zoals een biologiepracticum. Door het te ervaren, krijgen ze er beeld bij en verdwijnen mogelijke drempels."

LEERLINGEN STELLEN ZICH OPEN

Deze nieuwe situatie is ook voor leerlingen wennen. Om de kennismaking en open houding naar elkaar te bevorderen, komen de leerlingen dit schooljaar al veel samen. Wentink: "Leerlingen hebben onder meer gezamenlijk een documentaire gemaakt over de organisatie van een dagje uit. Dat klinkt misschien simpel, maar waarmee moet je rekening houden voor de leerling in de rolstoel of voor de leerling die zijn energie over de dag moet verdelen? De leerlingen moesten zich openstellen en elkaar veel vragen stellen. Dat was soms lastig, maar het was een prachtige manier om vertrouwd te raken met elkaar."

KRACHT VAN DAGELIJKSE ONTMOETINGEN

De waarde van de samensmelting voor de 70 leerlingen van De Monnikskap en de ongeveer 1340 leerlingen van het Kandinsky is dat zij elkaar dagelijks en overal gaan ontmoeten.

Ze staan samen in de rij bij de kantine, gaan samen op excursie en volgen gezamenlijk projecten. Daalderop: "De kracht zit echt in die dagelijkse ontmoetingen. Voor de Kandinksyleerlingen biedt het gelegenheid om met diversiteit om te gaan en daar de mogelijkheden van te zien. Bovendien draagt het bij aan hun persoonlijke ontwikkeling."

Vanuit het perspectief van de Monnikskap-leerlingen vult Wentink aan: "Door meer de verbinding te leggen met de reguliere leerlingen stimuleren we onze leerlingen om uit hun comfortzone te komen. Het maakt ze zelfredzamer en bereidt ze beter voor op het vervolgonderwijs. We zijn er trots op dat we leerlingen hiermee kansen kunnen bieden, zodat we ieders potentieel kunnen bereiken."

MEER INFORMATIE



Kathelijne Wentink

WEK@dominicuscollege.nl
www.kandinskycollege.nl/onderwijs/monnikskap



Mark Daalderop

m.daalderop@kandinskycollege.nl
www.kandinskycollege.nl/onderwijs/monnikskap