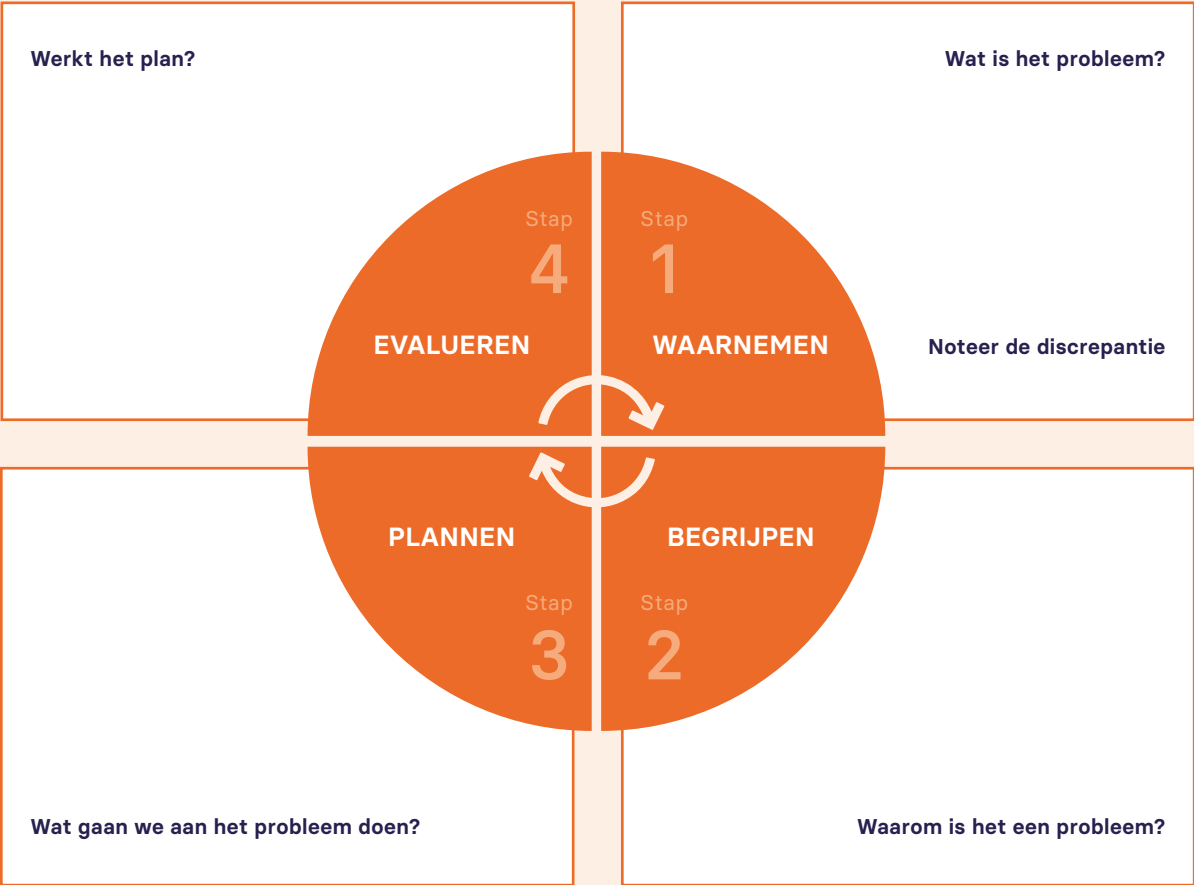


BIJLAGE 3 | Voorbeeld van een diepere analyse



Stap 1 Waarnemen | Wat is het probleem? Noteer de discrepantie

Beschrijf het probleem door het verschil tussen je verwachtingen en de daadwerkelijke percentages van je aanwezigheidspiramide te omschrijven.

Voorbeeld van waarnemen vanuit algemene aanwezigheidsdata (piramide)

- 1. Wij verwachten dat tenminste 80% van onze leerlingen in niveau 1 van de piramide valt.
- 2. Op onze school valt 50% van de leerlingen in niveau 1. Er is een discrepantie van 30% tussen de gewenste en de daadwerkelijke situatie. Er is sprake van een niveau 1 probleem.

Stap 2 Begrijpen | Waarom is het een probleem?

Het SAT bespreekt a.d.h.v. alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve data waarom minder dan 80% van de leerlingen binnen niveau 1 valt en vormt hier hypothesen over. Het afnemen van interviews en/of vragenlijsten kan ook behulpzaam zijn om je hypothesen scherper en nauwkeuriger te krijgen.

Voorbeeld hypothesen

- 1. Vooral de groep leerlingen uit leerjaar 3 zijn minder dan 95% van de lestijd aanwezig op school. Veel leerlingen zijn het laatste uur van de dag niet aanwezig. Zij geven aan dat op dat tijdstip hun bijbaan begint.
- 2. Veel leraren maken zich niet druk over de afwezigheid van leerlingen en missen hen niet.

Stap 3 Plannen | Wat gaan we aan het probleem doen?

Stel een plan op.

Voorbeeld planning en taakverdeling

1. Binnen twee weken worden de data en mogelijke oplossingen met de teamleiders van leerjaar 3 besproken. I.s.m. het SAT wordt besloten welke oplossing het meest passend lijkt.
2. Binnen drie weken bedenken leden van het SAT een plan om meer urgentiebesef bij leraren te kweken.

Bepaal als SAT een haalbaar en realistisch doel. Beslis hoe je dit doel gaat monitoren en neem dit in het Plan van Aanpak op.

Voorbeeld doelbepaling

Het aantal jongeren dat tussen de 95 en 100% aanwezig is op school is voor 31 juli van dit schooljaar teruggebracht naar 65%. Dit is ons jaardoel. Maandelijks kijken we naar de data om te bepalen of er door inzet van toegepaste interventies sprake van progressie is.

Stap 4 Evalueren | Werkt het plan?

Is er progressie in het aantal leerlingen dat nu tussen de 90 en 95% naar school komt?
Zo ja, ga dan door met de ingezette interventies.

Zo nee, overweeg dan een andere aanpak en pas je plan aan.

