

Gesprekskaarten

Passend *luisteren*



Steunpunt
Passend Onderwijs

Een initiatief van de PO-Raad en de VO-raad



Platform
Samen Opleiden &
Professionaliseren



Feedbackkaart

We hopen dat het werken met de gesprekskaarten heeft geleid tot mooie dialogen. We ontvangen graag jullie reactie!

Willen jullie de volgende vragen beantwoorden en de antwoorden in bijgevoegde envelop (zonder postzegel) retourneren? Wil je ook de afzender noteren?

Hoe helpen de gesprekken jullie verder?

Waarover zijn jullie gaan twijfelen?

Welke vragen zijn er blijven liggen?

Wat wil je verder nog kwijt over de gesprekskaarten?

Instructiekaart 1

De gesprekskaarten sluiten aan bij de webinar van Steunpunt Passend Onderwijs, waarin Ingrid Paalman (lector Goede Onderwijspraktijken) voorzetten geeft voor een dialoog.

Doel van de gesprekskaarten:

Dialoog voeren over Passend Onderwijs vanuit verschillende perspectieven binnen 'samen opleiden'.

In een dialoog is luisteren belangrijk. In de webinar wordt ingegaan op luisteren. In een dialoog is iedereen gelijkwaardig. Het gaat niet om 'je gelijk krijgen', het gaat om open luisteren naar elkaar. Iedereen moet zijn mening durven inbrengen, ook al is die mening afwijkend. Respect hebben voor elkaar en voor elkaars inbreng is de basis van de dialoog. Het gaat om het begrijpen van elkaar.



Instructiekaart 2

De set gesprekskaarten bestaan uit verschillende soorten kaarten. Elke soort heeft een eigen kleur.



Gesprekskaarten met verschillende vragen voor de verschillende perspectieven die een rol spelen binnen samen opleiden. Uitgangspunt is de stem van de lerende en per kaart staat een basisprincipe centraal (eigenwaarde, betrokkenheid, doelbewustzijn). Het werkt het best om uit te gaan van een praktijkcasus!



Gesprekskaarten met vragen die elke deelnemer uit de gespreksgroep vanuit zijn of haar eigen perspectief kan beantwoorden. Deze gesprekskaarten hebben betrekking op aspecten van persoonlijk meesterschap. De illustratie maakt duidelijk om welk aspect het gaat (zie instructiekaart 4).



Gesprekskaarten met stellingen die betrekking hebben op Passend Onderwijs.

Instructiekaart 3

Handleiding voor het gebruik van de gesprekskaarten



Deze kaarten kunnen gebruikt worden als zoveel mogelijk van de volgende rollen vertegenwoordigd zijn in de gespreksgroep: leerling, ouder/verzorger, leraar, student en lerarenopleider. Elke deelnemer beantwoordt eerst voor zichzelf de vraag op de gesprekskaart die wordt genoemd bij het eigen perspectief. Vervolgens worden de antwoorden gedeeld in de gespreksgroep en wordt de dialoog gevoerd naar aanleiding van de antwoorden.



Deze kaarten kunnen gebruikt worden binnen de bespreking in een team.



Deze kaarten kunnen in elke gesprekssituatie gebruikt worden.

Instructiekaart 4

De illustraties op de **paarse gesprekskaarten** staan voor aspecten van **persoonlijk meesterschap**



Positieve
grondhouding



Ontwikkelen
van je visie



Onderzoekende
houding



Omgaan met
spanningen en
dilemma's



Fungeren als
cultuurdrager

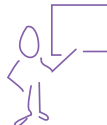
De volgende
illustraties
staan voor:



Persoon



Professional



Praktijk

Als bron voor de vragen is het volgende boek gebruikt:



Bolks, T. & Paalman, I. (2021).

Wie ben je? Wie wil je zijn als leraar? Een boek over persoonlijk meesterschap van leraren. Hogeschool, Zwolle (lectoraat Goede Onderwijspraktijken).

Dit boek is verkrijgbaar op www.viaa.nl/webshop



persoonlijk meesterschap



**Wat is jouw visie op Passend Onderwijs?
Hoe ziet je ideale situatie er dan uit?**

persoonlijk meesterschap



Op welke manier beïnvloedt je visie je handelen binnen Passend Onderwijs?

persoonlijk meesterschap



Hoe werk jij aan relatie binnen Passend Onderwijs?

persoonlijk meesterschap



**Wat is jouw drijfveer voor je handelen binnen
Passend Onderwijs?**

persoonlijk meesterschap



**Hoe creëer je een ideale lessituatie binnen
Passend Onderwijs?**

persoonlijk meesterschap



Hoe luister je naar elkaar?

persoonlijk meesterschap



**Bouw je vertraagde tijd in om te luisteren
en te leren van de ander?**

persoonlijk meesterschap



Welk dilemma ben je tegengekomen in de afgelopen periode en wat heb je ervan geleerd?

persoonlijk meesterschap



Hoe ga jij om met spannende situaties?

persoonlijk meesterschap



Wat leer je van 'fouten' en hoe leer je ervan?

persoonlijk meesterschap



Wat is belangrijk geweest in jouw functioneren als leraar en hoe heeft dat jou gevormd?

persoonlijk meesterschap



**Welke plek heeft inclusief onderwijs
in jouw denken?**

persoonlijk meesterschap



**Hoe betrek je iedereen erbij in je onderwijs?
Geef mooie voorbeelden.**

persoonlijk meesterschap



Waaruit blijkt dat je nieuwsgierig bent?

persoonlijk meesterschap



Van welk experiment heb je geleerd?

persoonlijk meesterschap



Kun je een voorbeeld geven van een situatie
waarin je verkeerde aannames hebt gedaan?
Hoe ging je daarmee om?

persoonlijk meesterschap



Wie ben je? Ken je jezelf?

persoonlijk meesterschap



**Wie ben je als professional binnen
Passend Onderwijs?**

persoonlijk meesterschap



**Hoe geef in de praktijk van je lesgeven
invulling aan Passend Onderwijs?**

persoonlijk meesterschap



Wat versta je onder Passend Onderwijs?

persoonlijk meesterschap



**Wat versta je onder
'extra ondersteuningsbehoeften'?**

persoonlijk meesterschap



Wat versta je onder inclusief onderwijs?

Stelling



Leraren in onze school hebben en voelen een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen op school.

Stelling



De stem van de leerling telt bij ons op school.

Stelling



Uit de visie van de school blijkt dat we gaan voor inclusief onderwijs.

Stelling



Bij alle activiteiten die we als school organiseren, houden we rekening met leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Stelling



Leraren in onze school hebben van alle leerlingen hoge verwachtingen.

Stelling



Leraren zijn voor leerlingen rolmodellen wat betreft het waarderen van diversiteit als positief en vanzelfsprekend.

de stem van de lerende

eigenwaarde 1

lerarenopleider	Hoe zorg ik ervoor dat studenten alle leerlingen zien?
student	Hoe zorg ik ervoor dat ik alle leerlingen zie?
leraar	Hoe zorg ik ervoor dat elke leerling gezien wordt?
leerling	Waaraan merk ik dat ik word gezien door de leraar?
ouder/verzorger	Waaraan merk ik dat de leraar mijn kind ziet?

de stem van de lerende

eigenwaarde 2

**lerarenopleider
student**

Hoe maak ik verbinding met de studenten?
Hoe maak ik verbinding met de leerlingen op
de werkplek?

**leraar
leerling**

Hoe maak ik verbinding met alle leerlingen?
Hoe goed ken ik de leraar en hoe goed kent de
leraar mij?

ouder/verzorger

Hoe goed kent de leraar mijn kind en hoe goed
kent mijn kind de leraar?

de stem van de lerende

eigenwaarde 3

lerarenopleider	Hoe besteed ik aandacht aan de omgevingsfactoren van de leerlingen?
student	In hoeverre ken ik de omgevingsfactoren van de leerlingen?
leraar	Hoe speel ik in op de omgevingsfactoren van de leerlingen?
leerling	Wie mogen er met mij meedenken als het om mijn leren gaat?
ouder/verzorger	Wie mogen er nog meer meedoen en meedenken bij het leren van mijn kind?

de stem van de lerende

eigenwaarde 4

lerarenopleider	Hoe waardeer ik de inzet en de prestaties van de studenten?
student	Hoe waardeer ik de inzet en de prestaties van alle leerlingen?
leraar	Hoe waardeer ik de inzet en de prestaties van alle leerlingen?
leerling	Waar ben ik goed in? Hoe weet ik dat?
ouder/verzorger	Waar is mijn kind goed in? Weet mijn kind dat ook?

de stem van de lerende

eigenwaarde 5

lerarenopleider

Hoe zorg ik ervoor dat de studenten de leerlingen echt kennen?

student

Welke initiatieven neem ik om de leerlingen echt te leren kennen?

leraar

Ken ik het verhaal van alle leerlingen?

leerling

Wie kent mij het beste?

ouder/verzorger

Hoe goed ken ik mijn kind? Hoe goed kent de leraar mijn kind?

de stem van de lerende betrokkenheid 1

lerarenopleider	Hoe besteed ik aandacht aan betrokkenheid in het onderwijs?
student	Hoe betrokken ben ik op de leerlingen?
leraar	Hoe werk ik aan betrokkenheid van de leerlingen?
leerling	Werk ik met plezier op school?
ouder/verzorger	Werkt mijn kind met plezier en enthousiasme op en voor school?

de stem van de lerende betrokkenheid 2

lerarenopleider	Hoe en waar laat ik de studenten meedenken in het leerproces?
student	Hoe en waar mag ik meedenken in mijn leerproces en in hoeverre laat ik leerlingen dat doen?
leraar	Hoe en waar laat ik de leerlingen meedenken in het leerproces?
leerling	Wanneer mag ik zelf bepalen wat ik wil leren?
ouder/verzorger	Hoe en waar mag mijn kind zelf bepalen wat hij of zij leert en wat vind ik daarvan?

de stem van de lerende betrokkenheid 3

lerarenopleider	Hoe zorg ik ervoor dat er aandacht is voor de maatschappij?
student	Hoe besteed ik aandacht aan de maatschappij in mijn onderwijs?
leraar	Hoe betrek ik de maatschappij in mijn onderwijs?
leerling	Wat doe ik allemaal na schooltijd?
ouder/verzorger	Hoe laat ik mijn kind meedoen in de maatschappij?

de stem van de lerende betrokkenheid 4

lerarenopleider	Hoe zorg ik voor avontuur en uitdaging voor de studenten?
student	Waar word ik uitgedaagd in mijn studie?
leraar	Hoe zorg ik voor avontuur en uitdaging voor alle leerlingen?
leerling	Wanneer heb ik vooral zin om te werken? Waar komt dat door?
ouder/verzorger	Waarom merk ik dat mijn kind wordt uitgedaagd?

de stem van de lerende betrokkenheid 5

lerarenopleider	Wat doe ik om plezier en enthousiasme te stimuleren voor de studenten?
student	Wanneer werk ik met plezier en enthousiasme aan mijn studie? Wat is daarvan de oorzaak?
leraar	Wat doe ik om plezier en enthousiasme te stimuleren voor de leerlingen?
leerling	Wanneer heb ik plezier op school? Waaraan ligt dat?
ouder/verzorger	Waaraan merk ik dat mijn kind met plezier en enthousiasme werkt voor school?

de stem van de lerende

doelbewustzijn 1

lerarenopleider

Waar en hoe besteed ik aandacht aan leiderschap en verantwoordelijkheid?

student

Waarvoor voel ik mij verantwoordelijk op de werkplek?

leraar

Op welke manier kunnen alle leerlingen meedoen in mijn onderwijs?

leerling

Wat is mijn inbreng in de groep?

ouder/verzorger

Hoe merk ik dat mijn kind zich verantwoordelijk voelt voor het schoolwerk?

de stem van de lerende

doelbewustzijn 2

lerarenopleider	Hoe besteed ik aandacht aan persoonlijk leiderschap van de student?
student	Hoe laat ik persoonlijk leiderschap zien en hoe stimuleer ik dat bij de leerlingen?
leraar	Op welke manier mogen de leerlingen leiderschap laten zien?
leerling	Mag ik zelf bepalen wat ik leer en wanneer ik aan het werk ga?
ouder/verzorger	Op welke manier is mijn kind een leider?

de stem van de lerende

doelbewustzijn 3

lerarenopleider	Welke rol spelen verantwoordelijkheid en verwachtingen in de opleiding?
student	Waar voel ik mij verantwoordelijk voor in mijn studie? Welke verwachtingen heb ik?
leraar	Wat verwacht ik van de leerlingen?
leerling	Wat kun ik allemaal zelf? Weet ik dat van mezelf?
ouder/verzorger	Kent mijn kind zichzelf? Heeft mijn kind een positief zelfbeeld?

de stem van de lerende

doelbewustzijn 4

lerarenopleider	Waar creëer ik ruimte om de studenten initiatief te laten nemen?
student	Waar laat ik initiatief zien in de opleiding? Waar ligt dat aan?
leraar	Waar creëer ik ruimte om de leerlingen initiatief te laten nemen?
leerling	Wanneer stel ik vragen en heb ik zelf ideeën en noem ik die?
ouder/verzorger	Wanneer neemt mijn kind zelf initiatief als het om leren gaat?

de stem van de lerende

doelbewustzijn 5

lerarenopleider	Hoe stem ik de ondersteuning af op wat de studenten kunnen?
student	Waar krijg ik ondersteuning in mijn studie en sluit dat aan bij wat ik al kan?
leraar	Hoe stem ik de ondersteuning af op wat de leerlingen kunnen?
leerling	Wanneer krijg ik extra hulp? Kan ik daarmee verder?
ouder/verzorger	Wanneer krijgt mijn kind ondersteuning? Sluit dat aan bij wat mijn kind al kan?