

Bijlage 1:

Checklist: wat maakt een OPP-format functioneel?

Versie 2 (maart 2025)

OPP-format	Schaal 1 - 2 - 3 - 4 - 5 Niet ---- sterk	n.v.t
1. Bevat het format bevorderende en belemmerende factoren van leerling (zie FAQ 5), kwaliteit onderwijs (zie FAQ 2 , zoals afstemming pedagogisch-didactische aanpak leraren op onderwijsbehoeften leerling) en ondersteuning door ouders (FAQ 6)?		
2. Zijn deze bevorderende en belemmerende factoren recent en relevant?		
3. Is het uitstroomperspectief onderbouwd en concreet? Is er samen met leraren, ouders en leerling gewikt en gewogen?		
4. Bevordert het format planmatig en cyclisch handelen? Worden de doelen en uitvoering van het handelingsdeel systematisch gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld als nodig? Bevat het format ook het tijdspad en wie waarvoor verantwoordelijk is?		
5. Is er een relatie tussen de ambitieuze lange termijn doelen (uitstroomperspectief einde schoolloopbaan) en de korte termijn tussendoelen (per schooljaar)? Zijn deze hoge verwachtingen zichtbaar en duidelijk weer te geven in het format?		
6. Is bij de doelen opgenomen of en hoe de school in het OPP toewerkt naar inclusiever onderwijs? • In regulier onderwijs: wat kunnen wij doen zodat deze leerling (deels) op onze school kan blijven (preventieve aanpak)? • In gespecialiseerd onderwijs: wat kunnen wij doen zodat deze leerling kan doorstormen naar een (meer) reguliere onderwijsomgeving? Wanneer is zo'n overstap mogelijk en wat betekent dit voor de doelen en het tijdspad? Hoe werkt de school hieraan, samen met (meer) regulier onderwijs, ouders (en leerling)?		

OPP-format	Schaal 1 - 2 - 3 - 4 - 5 Niet ----sterk	n.v.t
7. Is er aandacht voor de: • Onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling? • Ondersteuningsbehoeften van de leraren? • Ondersteuningsbehoeften van de ouders?		
8. Zijn de interventies in het handelingsdeel: • In principe/in theorie werkzaam/effectief? • Sluiten ze aan bij de doelen en behoeften van betrokkenen?		
9. Beschrijft het handelingsdeel alleen informatie die aanvullend is op de basisondersteuning, dus alleen dat wat extra is voor deze individuele leerling?		
10. Als er ook begeleiding is vanuit (jeugd)zorg, is er dan aandacht voor samenwerking en onderlinge afstemming? Zijn de afspraken daarover duidelijk en concreet?		
11. Is er overlegd met • De ouders (op overeenstemming gericht overleg) en zijn zij akkoord met het handelingsdeel (instemmingsrecht)? • De leerling (hoorrecht): heeft hij/zij kunnen meedenken en is diens mening verwerkt in het OPP?		
12. Is het OPP zo beknopt mogelijk (twee, maximaal vijf A4)?		
13. Is de taal respectvol naar leraren, ouders en leerling en te begrijpen voor alle betrokkenen?		
14. Zijn eventuele visualisaties ondersteunend, overzichtelijk en begrijpelijk voor ouders en leerlingen?		
15. Overige (bij de situatie passende aanvullingen):		