

welkom

**! Inclusie is een
werkwoord!**

24-uursbijeenkomst
4 & 5 november • De Werelt Lunteren •
Leidinggevenden samenwerkingsverbanden



Samen Divers

- Voorstellen
 - Opvattingen diversiteit
 - Kernwaarden bij diversiteit
 - Inclusieve cultuur



Samen Divers

- Voorstellen
 - Jetta Spaanenburg; directeur SWV Utrecht PO
 - Gert-Jan Veerman; lector Christelijke Hogeschool Ede



- Voorstellen
 - Waar ben jij trots op qua diversiteit binnen je samenwerkingsverband?
 - Waar maak jij je zorgen over qua diversiteit binnen je samenwerkingsverband?

Opvattingen diversiteit



Opvattingen diversiteit

	aanwinst	probleem	uitdaging	Geen issue
Etnisch				

Opvattingen diversiteit

	aanwinst	probleem	uitdaging	Geen issue
Etnisch				
Onderwijsbehoeften				
Leervoorkeuren				
Sociaaleconomisch				
Seksuele oriëntatie				

Gevolgen opvattingen diversiteit

Article

Teachers' Approaches Toward Cultural Diversity Predict Diversity-Related Burnout and Self-Efficacy

Tony Gutentag¹, Gabriel Horenczyk¹, and Moshe Tatar¹

Abstract

We examine the ways in which, and the extent to which, DOPA (Diversity in Organizations: Perceptions and Approaches; that is, asset, problem, challenge, or nonissue) approaches predict teachers' diversity-related burnout and immigration-related self-efficacy. One hundred thirty-six schoolteachers completed a self-report questionnaire measuring diversity-related burnout and self-efficacy, approaches toward cultural diversity, attitudes toward multiculturalism, and demographics. It was found that the teachers' perception of the immigrant student as an asset and not as a problem was related to lower diversity-related burnout and to higher immigration-related self-efficacy. Future research should focus on possible interventions with teachers on the ways in which approaches to cultural diversity are developed, negotiated, and adopted.

Keywords

multicultural education, diversity, teacher characteristics, teacher beliefs

Journal of Teacher Education
2018, Vol. 49(4) 408–419
© 2017 American Association of
College and Teacher Education
Reprints and permissions:
sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/0022407117714244
journals.sagepub.com/home/jte
SAGE

Diversiteit zien als
aanwinst

+

Immigratie gerelateerde
self-efficacy*

**Overtuiging dat je een verschil kunt maken in het leven van een leerling met een migratieachtergrond

Kernwaarden bij diversiteit

Sociale
relaties

Identificatie

Gerichtheid
op de
gemeenschap

Tolerantie

Hoe is het binnen jouw samenwerkingsverband gesteld met de wederzijdse tolerantie?

Wat versta je onder tolerantie?

Sociale relaties

- sociale netwerken
- participatie
- wederzijdse tolerantie
- vertrouwen

Tolerantie

Tolerantie is het accepteren van iets waar je niet van houdt' (Van Doorn, 2016)

Sociale relaties

- sociale netwerken
- participatie
- wederzijdse tolerantie
- vertrouwen

Tolerantie

Oberdiek:
tolerantie is niet het ongeïnteresseerd voorbij laten gaan van overtuigingen van de ander, noch het volledig accepteren van een andere overtuiging.

Sociale relaties

- sociale netwerken
- participatie
- wederzijdse tolerantie
- vertrouwen

Tolerantie

Spannend wanneer onderliggende waarden botsen:

Individuele ontplooiing/ solidariteit

Controle/ vertrouwen

Verworvenheid/ dankbaarheid

Sociale relaties

-sociale netwerken

-participatie

-wederzijdse tolerantie

-vertrouwen

Jouw kernwaarden

Bespreken kernwaarden:

Individuele ontplooiing/ solidariteit

Controle/ vertrouwen

Verworvenheid/ dankbaarheid

Sociale relaties

- sociale netwerken
- participatie
- wederzijdse tolerantie
- vertrouwen

Inclusieve cultuur

Identificatie



Inclusieve cultuur

Home

Dashboard

Analyse

Acties

Werkplan

Kennisbank

Werken aan een inclusieve cultuur

Deze werkomgeving ondersteunt scholen om een cultuur te ontwikkelen waarin iedere (toekomstige) leraar zich thuis voelt en het gevoel heeft dat hij/zij/die erbij hoort. Iedereen voelt zich geaccepteerd om wie hij/zij/die is, en afwijkend gedrag, uiterlijk, voorkeuren of expertises worden gewaardeerd.

Drie dimensies

De werkomgeving bevat de volgende drie dimensies:

- Inclusief klimaat
- Diversiteit wat betreft gender
- Diversiteit wat betreft culturele achtergrond

De eerste dimensie is gericht op het bewerkstelligen van een klimaat waarin alle leraren, maar ook leerlingen en ouders – ongeacht hun uiterlijk, voorkeuren, afkomst – zich thuis voelen en gewaardeerd worden om hun unieke talenten. De tweede en derde dimensie zijn erop gericht om specifieke doelgroepen leraren aan te trekken en te behouden die momenteel ondervertegenwoordigd zijn in (veel) (basis)scholen, namelijk mannelijke leraren en leraren met een migratieachtergrond. Deze werkomgeving helpt scholen om stapsgewijs aan deze dimensies te werken.



[Over de werkomgeving →](#)

Inclusieve cultuur

<https://inclusief-scholen.platformsamenoleden.nl/#/>



The screenshot shows a web dashboard with a sidebar on the left containing navigation icons for 'Dashboard', 'Analyse', 'Acties', 'Werkplan', and 'Kennisbank'. The main content area is titled 'Home' and features a section 'Werken aan een inclusieve cultuur'. This section includes a paragraph about supporting schools in developing an inclusive culture, a sub-section 'Drie dimensies' with a list of three dimensions, and a detailed paragraph about the first dimension. A photo of a diverse group of people is shown on the right, and a button 'Over de werkomgeving' is located below it.

Home

Dashboard

Analyse

Acties

Werkplan

Kennisbank

Werken aan een inclusieve cultuur

Deze werkomgeving ondersteunt scholen om een cultuur te ontwikkelen waarin iedere (toekomstige) leraar zich thuis voelt en het gevoel heeft dat hij/zij/die erbij hoort. Iedereen voelt zich geaccepteerd om wie hij/zij/die is, en afwijkend gedrag, uiterlijk, voorkeuren of expertises worden gewaardeerd.

Drie dimensies

De werkomgeving bevat de volgende drie dimensies:

- Inclusief klimaat
- Diversiteit wat betreft gender
- Diversiteit wat betreft culturele achtergrond

De eerste dimensie is gericht op het bewerkstelligen van een klimaat waarin alle leraren, maar ook leerlingen en ouders – ongeacht hun uiterlijk, voorkeuren, afkomst – zich thuis voelen en gewaardeerd worden om hun unieke talenten. De tweede en derde dimensie zijn erop gericht om specifieke doelgroepen leraren aan te trekken en te behouden die momenteel ondervertegenwoordigd zijn in (veel) (basis)scholen, namelijk mannelijke leraren en leraren met een migratieachtergrond. Deze werkomgeving helpt scholen om stapsgewijs aan deze dimensies te werken.



Over de werkomgeving →



Samen Divers

- Terugblik
 - Opvattingen diversiteit
 - Kernwaarden bij diversiteit
 - Inclusieve cultuur

Samen Divers

- Terugblik
 - Opvattingen diversiteit
 - Kernwaarden bij diversiteit
 - Inclusieve cultuur

24-uursbijeenkomst

4 & 5 november • De Werelt Lunteren •

Leidinggevenden samenwerkingsverbanden