

Webinar Jeugdhulp in school

Praktijkvoorbeeld jeugdhulp in school &
integraal arrangeren

30 juni 2021



Vanuit de Eventspace Stadstuin in Utrecht

Webinar leergemeenschap Jeugdhulp in school

- Mike Jolink van het Steunpunt Passend Onderwijs
- Marij Bosdriesz van het Nederlands Jeugdinstituut

Gasten

- Vincent Fafieanie van het Nederlands Jeugdinstituut
- Dick Hattenberg van het swv Duin- en Bollenstreek (po)
- Ruimte voor interactie via de chatfunctie en groepsgesprekken

- Terugblik doel leergemeenschap, ervaringen eerste twee bijeenkomsten en doorkijk naar het nieuwe schooljaar door Marij Bosdriesz en Mike Jolink (10 – 15 min)
 - Reacties op de nieuwe opzet graag in de chat!
- Interactieve presentatie door Vincent Fafieanie over integraal arrangeren – context en voorbeelden (30 min)
- Praktijkpresentatie door Dick Hattenberg over de Holland Rijnland Methode (30 min)
- Groepsgesprekken in vier (thema)groepen (5 min pauze en 45 min gesprek)

Het oorspronkelijke doel van de leergemeenschap en welke opzet hebben we daarvoor gekozen?

- De analyse van de leervragen / gesprekken en de vormgeving van de 4 themagroepen
- Het werken met vaste groepen (samenstelling) en de oorspronkelijke bedoeling van de leergemeenschappen
- Een actieve rol van de leden bij de voorbereiding van de groepsgesprekken

Wat zagen we terug in de afgelopen twee bijeenkomsten?

- Een grote behoefte aan informatie, inspiratie voorbeelden (met name plenair)
- Wisselende samenstelling van de groep:
 - Diversiteit functies en posities van leden en daarmee grote verschillen in leervragen;
 - Aanwezigheid personen in de groepen t.o.v. plenaire deel
- Minder focus op de groepsthema's. De gesprekken in de verschillende groepen gingen steeds meer op elkaar lijken
- Vooral behoefte aan uitwisseling, voorbeelden en contact

Belangrijkste thema's van de laatste bijeenkomst

- Veel behoefte aan onderling eigen praktijken delen en daarop reflecteren
- Hoe komen we van pilots naar structurele afspraken en werkwijzen?
- Wat is voor jou de next step in de samenwerking in jullie regio?
- Preventie door inzet van (specialistische) jeugdhulp, o.a. in sbo en (v)so
- Collectieve financiering / gebundelde inzet van budgetten
- Werkzame elementen in de samenwerking onderwijs en jeugdhulp / oza's
- Vroegsignalering in kinderopvang en PO; onderwijs en jeugdhulp samen
- Integraal arrangeren onderwijs en jeugdhulp (beschikingsvrij)
- Werken vanuit leidende principes

Hoe verder met de groepsgesprekken?

- Een lossere vorm gekoppeld aan het plenaire thema (op basis van gedeelde leervragen)
- Meer nadruk op het plenaire deel: informatie en praktijkvoorbeelden
- Groepsgesprek is vooral napraten: uitwisseling, zelf de eigen leervraag meenemen
- Facilitering van tussentijds onderling contact middels de inrichting van een Microsoft Teamskanaal:
 - 1) delen van contactgegevens
 - 2) tussentijds vragenstellen aan collega's
 - 3) het delen van documenten /informatie
 - 4) het zelf organiseren van tussentijdse contactmomenten (één op één of kleinere groepen)

➤ Reacties graag in de chat!

The background of the slide is a photograph of children in a classroom. In the foreground, a young boy with dark hair, wearing a red and blue plaid shirt, is looking intently at a tablet. Behind him, a girl with blonde hair is also looking at a tablet. The scene is brightly lit, suggesting a window in the background. The overall atmosphere is one of focused learning.

NJi

Nederlands
Jeugdinstituut

Integraal arrangeren

30 juni 2021 | Vincent Fafieanie

Waar gaan we het over hebben?

Aanleiding

Wat is integraal arrangeren?

Wat is de meerwaarde?

Wat werkt bij integraal arrangeren?

Voorbeelden: Integraal loket Dordrecht, Startklassen en Knooppunten Zuid Limburg, Maartenschool, Cosis

Integraal loket Dordrecht, start eind 2019

- SWV Dordrecht en St. Jeugdteams ZH (17 gemeenten)
- 80% overeenkomstige dossiers zonder dat te weten
- Vanuit goede contacten en voorbeelden werkwijze voor iedereen

Integraal loket Dordrecht, start eind 2019

- De gouden driehoek: IB-er, GW-er van het SWV, ouder- en kind coach
- Adviseur van het loket: stimuleert met andere ogen naar de leerling te kijken, wat kunnen we voor elkaar betekenen en wat samen doen, brengt kennis over alle voorzieningen in
- Bereidheid om van elkaar te leren en taal te overbruggen
- Basishouding
- Inbedden in structuur (met tijdelijke support)

Integraal arrangeren

Succesfactoren, voorwaarden en aanbevelingen



Uitvoeringsniveau

- ondersteuningsbehoefte van kind en ouders is het uitgangspunt
- samen met ouders het plan opstellen
- het kind in beeld of aan tafel
- mandaat tot besluitvorming bij de gesprekspartners aan tafel
- onafhankelijke voorzitterschap en goede gespreksleiding
- partijen werken in elkaars nabijheid
- gezamenlijk plan, dossier of groeidocument
- goede voorbereiding van structurele overleggen



Beleidsniveau

- ondersteuningsbehoefte van kind en ouders is het uitgangspunt
- afstemmen van taken, rollen en werkprocessen
- heldere en breed gedragen afspraken over structurele financiering
- mandaat tot besluitvorming bij de gesprekspartners aan tafel
- samenwerkingsconvenanten die voldoen aan de AVG
- gezamenlijk onderwijs-zorgplan



Bestuurlijk en politiek niveau

- financiële middelen voor startfase
- activiteiten in kader van Meldcode/Verwijsindex Risicjongeren zijn onderdeel van planvorming
- heldere en breed gedragen afspraken over structurele financiering
- investering in interprofessionele deskundigheidsbevordering en casuïstiekbespreking
- continuïteit in mensen, procedures en afspraken



Wat is integraal arrangeren?

- Samen om tafel met ouders en leerling
- Kijken naar de leerling (uit dit gezin, klas, leerkracht, netwerk)
- Integrale analyse van ondersteuningsbehoeften
- 1 Maatwerkplan (variawet)
- Mandaat
- Regie
- Monitoren van de voortgang

Wat is de meerwaarde voor het kind/de ouders?

- Vergroting van het welbevinden van het kind:
 - snellere inzet van hulp
 - verkorte doorlooptijd van aanvragen
 - tijdwinst door parallele processen
 - samen optrekken vermindert keuze-stress
- Duidelijkheid voor ouders:
 - Wie welke ondersteuning kan en zal verzorgen
 - Minder bureaucratie

Wat is de meerwaarde voor betrokken professionals?

- bewustwording van gezamenlijke verantwoordelijkheid
- helpt om procedurele hindernissen te overwinnen.
- biedt transparantie en een integraal beeld
- door afstemming ontstaat efficiëntie van werken
- en meer mogelijkheid voor wederzijds versterken
- met ruimte voor gezamenlijk leren
- mogelijkheden voor kostenefficiëntie

Wat werkt bij integraal arrangeren, uitvoeringsniveau

- Ondersteuningsbehoeften van kind en ouders als uitgangspunt
- Samen met ouders plan opstellen
- Kind in beeld of aan tafel
- Met mandaat aan tafel
- Onafhankelijk voorzitterschap
- Professionals die in elkaars nabijheid werken
- Eén plan, één dossier
- Goede voorbereiding en planning van overleggen

Wat werkt bij integraal arrangeren, beleidsniveau

- Ondersteuningsbehoeften van kind en ouders als uitgangspunt
 - Samenwerkingskader ; integraal proces
 - Heldere afspraken over financiering gedragen door alle partijen
 - Mandaat aan tafel vastgelegd in convenant met escalatieroute
 - AVG geregeld
 - Werkproces is verbonden met Meldcode en Verwijsindex
- Risicjongeren
- Monitoring op outcome voor kinderen, ouders en professionals

Wat werkt bij integraal arrangeren, bestuurlijk / politiek

- Gemeenschappelijke visie en leidende principes
- Doel- en rechtmatigheid van toewijzing geborgd
- Kostentransparant en -neutraal (b.h. 1^{ste} fase ontwikkelkosten)
- Investering op interprofessioneel samenwerken
- Borging op lange termijn; geen project

Startklassen Zuid Limburg

Instroom in BO stagneerde, veel plaatsingen in MKD, SBO, e.d.

Startklassen (145)

Inhoudelijke werkgroep

Bestuurlijke werkgroep

Integraal arrangeren = Knooppunt was al actief

Collectief organiseren en financieren mogelijk door overzicht

Succes: 85% stroomt door naar regulier BO

Nog meer voorbeelden, vragen en gesprek





Presentatie over het samenwerkingsmodel in Midden-Holland Rijnland door Dick Hattenberg, swv Duin- en Bollenstreek (po)

De Holland Rijnland Methode

dHRM

- Innovatie Dekkend Netwerk was de werktitel
- Naar een onderwijszorg continuüm



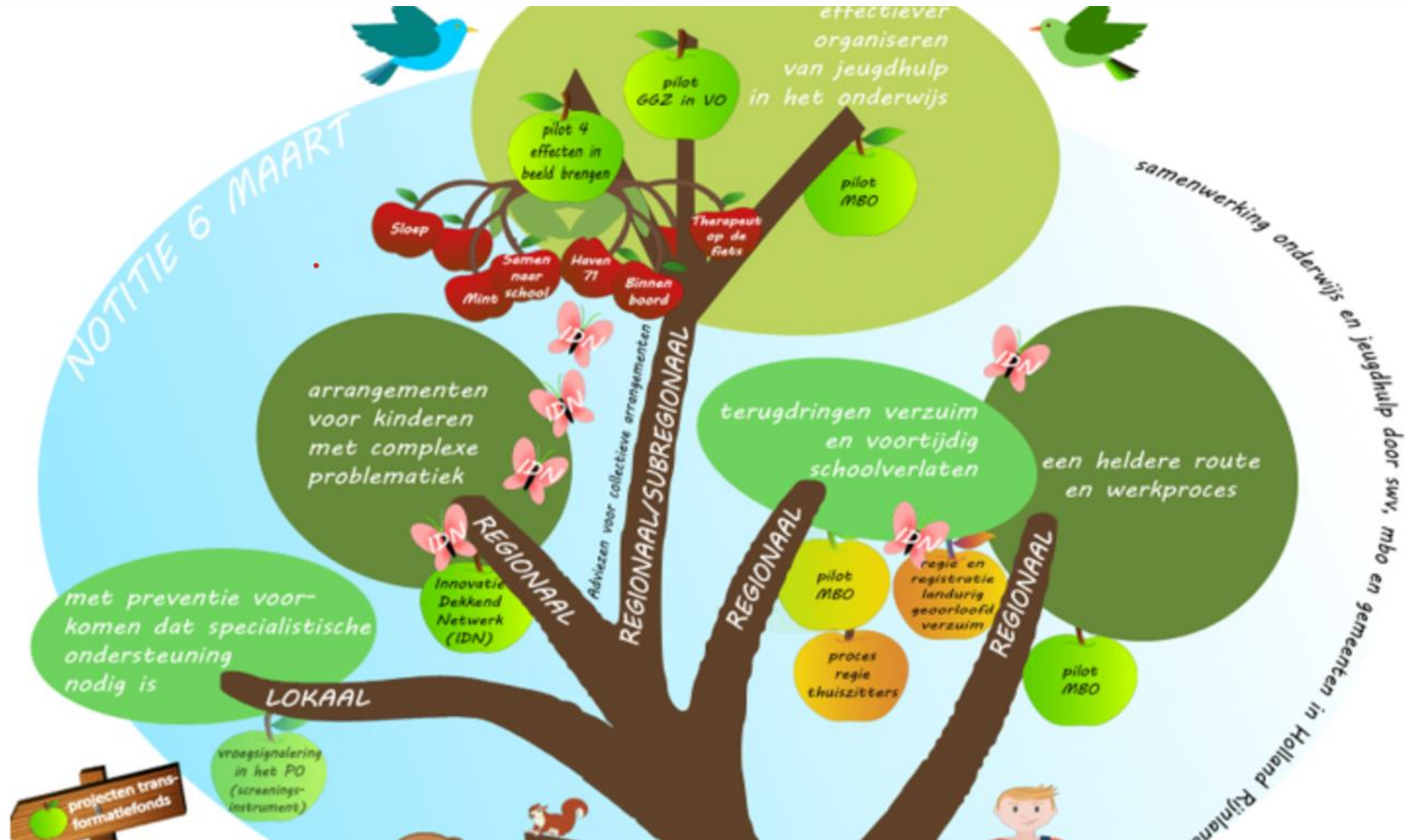
Aan bod: wat is gedaan?; vormen van samenwerking; succes/opbrengsten; ontwikkelpunten.

Realisatie samenwerking?

- Maatwerk m.b.v. extra ondersteuning noodzakelijk (In die niet tot leren komen binnen de onderwijssetting)
- Thuiszitters/Vrijstellingen

Heeft geleid tot gezamenlijke afspraken gemeenten-onderwijs
HR-niveau:

- Alle kinderen hebben recht om onderwijs te volgen. We committeren ons aan het landelijke thuiszitterspact: in 2021 zit er geen kind in onze regio thuis zonder passend en gestart aanbod van onderwijs, jeugdhulp en/of zorg.
- We organiseren Passend Onderwijs. Ondersteuning en jeugdhulp die aanvullend en/of voorwaardelijk nodig is voor het onderwijs organiseren we waar nodig en mogelijk op school of dicht bij school.
- Indien de problematiek van de jeugdige om een gezamenlijke inspanning vraagt op het niveau van Holland Rijnland, organiseren gemeenten en onderwijs dit aanbod samen, we stemmen de besteding van onderwijs- en zorgmiddelen op elkaar af en waar nodig kennen onze budgetten 'poreuze randen'.
- Gemeentegrenzen en grenzen van samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs mogen geen belemmering vormen voor het bieden van ondersteuning.



Hoofdoopgaven:

	Stappen	Instrumenten
Hoofdoopgave 1; Een nieuw fundament	Stap 1 Kennis is kracht	De handreiking integraal arrangeren in complexe situaties
	Stap 2 Vaste contactpersonen	Profiel vaste contactpersoon
	Stap 3 Aanstellen multidisciplinaire begeleider	Profiel van de multidisciplinaire begeleider: jeugdhulp- en onderwijsbegeleider
Hoofdoopgave 2; De realisatie van groepsaanbod	Stap 4 Fundamentele keuzes maken	Factsheet 'Op weg naar een continuüm met groepsaanbod'
	Stap 5 Onderwijs op zorglocaties	Factsheet 'Onderwijs op zorglocaties'
	Stap 6 Kleinschalige groepsarrangementen op schoollocaties	Factsheet 'Onderwijszorgarrangementen'

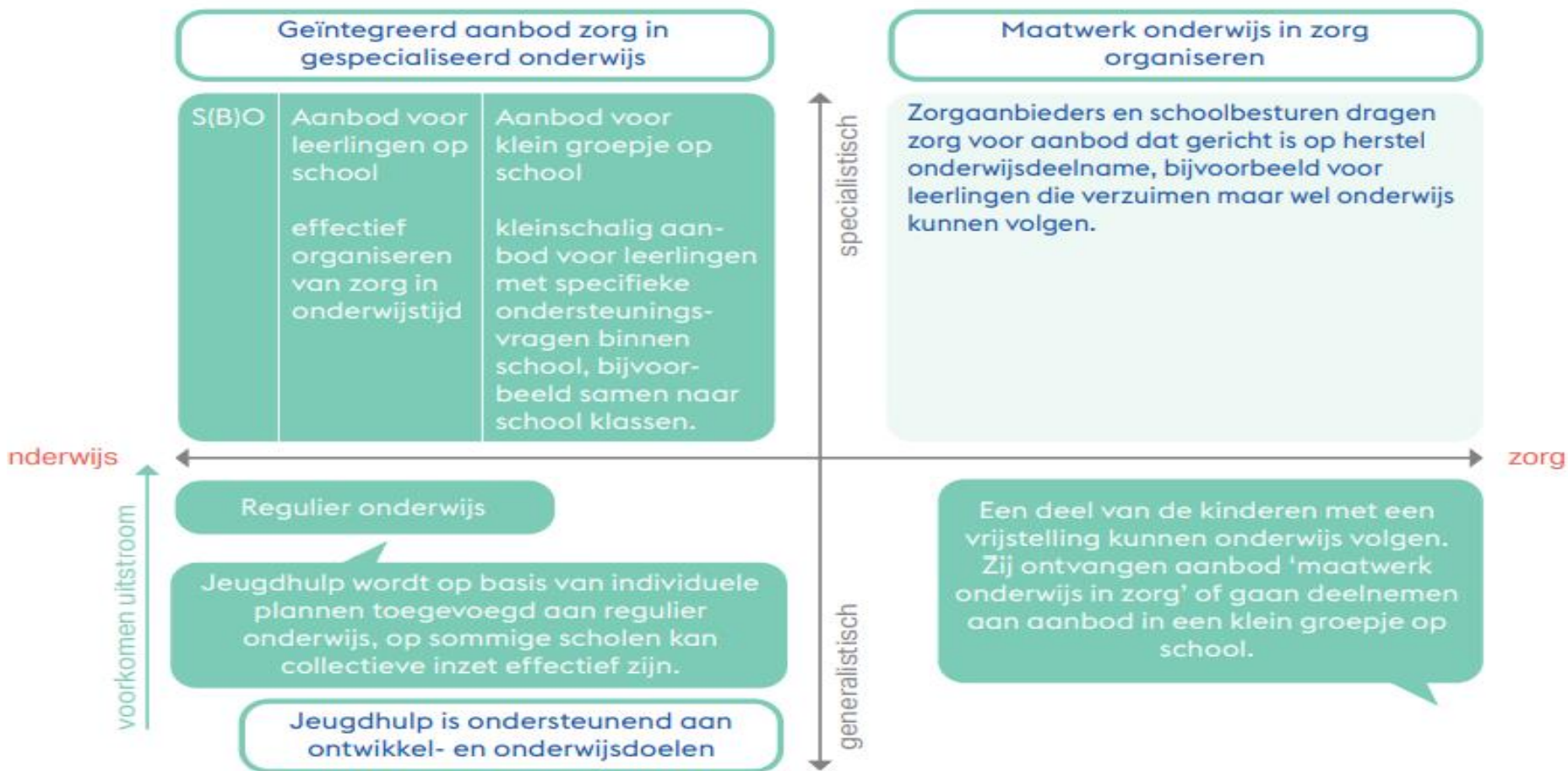
Hoofdpogave 2: de realisatie van groepsaanbod



Hoofdpogave 1: Individuele argumenten dragen bij aan bevorderen of behoud onderwijsdeelname

Overzicht van continuüm

Figuur 4 biedt een overzicht van het continuüm, maar dan in een schema met kwadranten. Per kwadrant staat beschreven welk type aanbod voor kinderen nodig is.



Vormen van samenwerking:

Steunpunt Passend
Onderwijs

VO^{RAAD}

PO^{RAAD}

- Integraal Arrangeren (start in 2018 SWV Duin- en Bollenstreek)
- Uitwerking van maatwerktrajecten in het kader van IDN:
- SWV met RBL m.b.t. uitvraag thuiszitters en risicoleerlingen in PO (SWV Duin- en Bollenstreek)
- Samenwerking met RBL m.b.t. inzet Jeugdhulp

- Goed gedocumenteerde toolkit Holland Rijnland Methode
- Invulling aan leerrecht
- Leerling komt tot ontwikkeling (& zicht op onderwijs)
- Afname stress kind en ouders
- Afname verzuim en verminderen van thuiszitters
- Werkdruk bij professionals zal verminderen
- Synergie tussen professionals (interprofessionele samenwerking)

- Integraal arrangeren/interprofessionele samenwerking
- Optimale onderwijszorg continuüm/dekkend netwerk met elkaar vormgeven
- Verdere ontwikkeling leerrecht dmv zorg/onderwijs – en onderwijszorg-arrangementen
- Gebundelde inzet jeugdhulp binnen het gespecialiseerd onderwijs
- Preventieve aanpak jeugdhulp t.b.v. regulier onderwijs
- Toegang gespecialiseerde jeugdhulp en – onderwijs onder één regie

- Kijken: zie <https://youtu.be/3YbEGnHPpJg>
- Lezen: www.aanpakmetandereogen.nl
- Hier vind je alle instrumenten die in het kader van de HR-methode zijn ontwikkeld.

Groepsgesprekken (starten over 10 minuten)

- Elke groep heeft een gespreksleider van het NJi of SPO
- Inloggen via Microsoft Teams
- Terugkoppeling niet plenair, maar tijdens de volgende bijeenkomst (16 september)
- Eerst een korte pauze – 5 min

Een goed gesprek gewenst!