

Webinar (Preventie van) thuiszitten

Lessen uit onderzoek



Vanuit de Eventspace Stadstuin in Utrecht Webinar ontwikkelgroep (Preventie van) thuiszitten

- Mike Jolink van Steunpunt Passend Onderwijs
- Peter Hulsen van Nederlands Centrum Jeugdgezondheid
- Gastsprekers Pauline van Eck en Eveline Schoevers van Oberon

- 14.05 – 14.15 uur Korte terugblik eerste webinar & openstaande vragen door Peter Hulsen en Mike Jolink
- 14.15 – 14.45 uur (Preventie van) thuiszitten: lessen uit onderzoek door Pauline van Eck en Eveline Schoevers van Oberon
- 14.45 – 15.05 uur Vragen blok
- 15.05 uur Afsluiting en doorkijk vervolg ontwikkelgroep

Terugblik eerste webinar en openstaande vragen

- Op dit moment geen wettelijke definitie voor ‘thuiszitters’
- Oproep ideeën voor wettelijke definitie vanuit deelnemers
 - Spreken over aandacht voor thuiszitters
 - Brede definitie – alle vormen van thuiszitten/verschillende groepen
 - Alle leerlingen die langer dan 4 weken thuis zitten of die gedeeltelijk (minder dan 75% van de week of schooljaar) niet naar school gaan. Zowel geoorloofd als ongeoorloofd en zowel met als zonder leerplichtonthefing.
 - Richt je je alleen op het topje of alle vormen van problematisch verzuim? Definitie van Kearney:
 - Elk kind/jongere die opvallend verzuim vertoont (of dreigt te gaan vertonen) en waarbij geen passend plan of traject is om weer een volledig dagprogramma te gaan volgen;
 - Van een focus op afwezigheid naar een focus op aanwezigheid waarmee het verschil tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim verdwijnt.
 - Een leerling met leerperspectief die geen onderwijs aangeboden krijgt (gedurende maximaal 3 maanden)
- De basis voor gesprek over preventie
 - Na de zomer: interactief groepsgesprek

Vragen over (omgekeerde) symbiose

Steunpunt Passend
Onderwijs

VO RAAD

PO RAAD

- ‘Omgekeerde symbiose’ – regulier - en deels special onderwijs (sinds 2016)
 - [Artikel 15 van de WPO](#) en [artikel 6h van de WVO](#) is het mogelijk dat leerlingen in het regulier (voortgezet) onderwijs onder voorwaarden een deel van het onderwijs in het (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen volgen.
 - Randvoorwaarden in bekostigingsbesluit: artikelen [34.11 \(PO\)](#) en [7c \(VO\)](#)
 - Afspraken conform WEC (speciaal onderwijs): termijn, vakken, begeleiding, etc.
 - Expliciet toevoeging: maximaal 3 maanden volledig onderwijsprogramma bij instelling voor speciaal onderwijs
 - Symbiose-overeenkomst opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (juni 2020 – inspectie van het onderwijs)
 - Volledige informatie via: <https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/symbiose-overeenkomst-opnemen-in-het-ontwikkelingsperspectief/>
- Combinatie met commerciële aanbieders/privé-instellingen

Lessen uit onderzoek

Pauline van Eck en Eveline Schoevers

Definitie & cijfers

Hoe ontstaat thuiszitten?

Preventie en oplossingsrichtingen

Kwalificatie- of leerplichtige jongeren die meer dan drie maanden absoluut of langdurig relatief verzuimen

Absoluut verzuim: niet ingeschreven op een school

Langdurig relatief verzuim: > 4 wkn niet naar school geweest

Thuiszitters

2014-2015: 3892

2018-2019: 4790

Vrijstelling Lpw art. 5 onder a

2014-2015: 5077

2017-2018: 5576

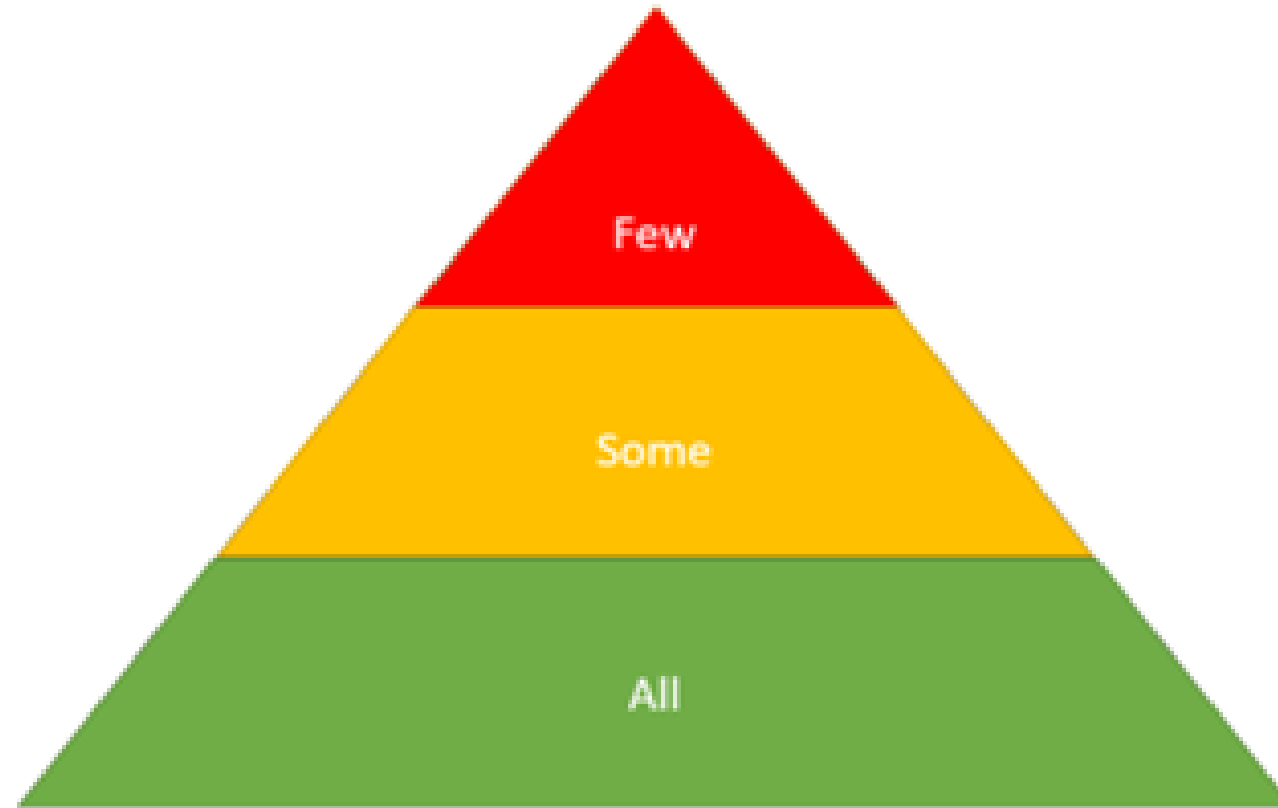
- gemiddelde leeftijd 14,4 jaar
- vaker in vo (86%) dan po (16%)
- vaak op meer scholen ingeschreven gestaan
- knelpunten in het systeem van gezin en school
- diverse en unieke problematiek

- internaliserende problematiek
- intensieve school-/hulpgeschiedenis
- ernstige problemen thuis
- overgewicht
- cannabis
- overmatige stress

Op het niveau van het systeem komt naar voren dat het basisonderwijs beschermende factoren heeft, zoals het meer bekend zijn met elkaar. Welke beschermende factoren zien jullie op systeemniveau?

Met systeem bedoelen we hier niet het gezinssysteem, maar het onderwijs en eventuele ondersteuning daarbij.

RTI model



Kearney & Graczyk

- positief schoolklimaat
- verzuimregistratie + monitoring
- analyse verzuim
- signalering van risico-elementen
- overstap po - vo

Keuze interventie

- gericht op meerdere gebieden
- passend bij type verzuim (Nji, 2019)
 - weigeren om naar school te gaan
 - spijbelen
 - onthouden van schoolgang
 - uitsluiten van schoolgang

Voorbeeld samenwerking in regio Utrecht



Wat is verder belangrijk?

- kind centraal
- tussenvoorzieningen, overbruglocaties, re-integratie
- kennis & communicatie
- mandaat & regie
- regionale aanpak

- positieve ervaringen in de Corona-periode
- tijdelijk afstandsonderwijs voor thuiszitters?

Wat weten we wel en (nog) niet?

- V** ontstaan thuiszitten, preventie, oplossingsrichtingen
- > onderzoek naar zorg in onderwijstijd,
(hoog)begaafdheid, afstandsonderwijs
- X** omslagpunten, onthouden, uitsluiten, bevorderen
schoolgang

- Terugkijken webinar en achtergrond documenten – waaronder rapport Oberon – via SPO
- Openstaande vragen
- Aanbod: kleine groepsgesprekken op thema in het nieuwe schooljaar