



Good practice beleidscyclus en rollen van toezichthoudend bestuur, directie en scholen

Aangepaste versie: augustus 2021

Samenwerkingsverband met toezichthoudend bestuur, directie en schoolleidersplatform (SLP) waarin alle scholen op directieniveau zijn vertegenwoordigd

Inleiding

Schoolbesturen dienen bij de inrichting van het bestuursmodel voor het samenwerkingsverband te kiezen welke rol zij daarbij willen innemen. Belangrijke rollen zijn die van eigenaar of intern toezichthouder. Als eigenaar participeren zij vanuit een schoolbestuurlijke rol in het samenwerkingsverband; bij deze rol hoort het deelnemersraadmodel waarbij de schoolbesturen in de deelnemersraad instemming geven aan het beleid (begroting, ondersteuningsplan) en sprake is van een onafhankelijke raad van toezicht. Als intern toezichthouder zetten zij de 'schoolbestuurlijke pet' af, en richten zich op het algemeen belang van het samenwerkingsverband en zien erop toe dat het samenwerkingsverband zijn wettelijke en maatschappelijke taak goed uitvoert.

Hieronder wordt het toezichthoudend bestuursmodel nader uitgewerkt, waarbij de schoolbesturen de rol vervullen van intern toezichthouder, aangevuld met een onafhankelijk lid/voorzitter. De rol van eigenaar wordt dan ingevuld door de schooldirecteuren, die in het schoolleidersplatform (SLP) of directieoverleg een beleidsadviserende rol vervullen voor de directeur van het samenwerkingsverband. Op die manier krijgt het schoolbestuurlijke belang een goede plek in de beleidsvorming, zonder dat dit gaat interfereren met de rol die de schoolbesturen als intern toezichthouder hebben in het bestuur.

In het VO-samenwerkingsverband kunnen alle schooldirecteuren doorgaans een plek krijgen in het schoolleidersplatform (waarbij het voor eenpitters wel van belang is dat de persoon die in het SLP zitting heeft niet tevens in het bestuur zitting heeft). In het PO-samenwerkingsverband levert dit geen werkbaar constructie op, en zal moeten worden gekozen met een afvaardiging per schoolbestuur, waarbij de grote schoolbesturen zich zullen moeten beperken tot een of enkele directeuren in het SLP.

Beleidscyclus

De beleidscyclus kan stapsgewijs als volgt worden weergegeven:

Stap 1 Kaders

De kaders worden door het toezichthoudend bestuur vastgesteld in de statuten, toezichtkader, visie/missieondersteuningsplan.

Stap 2 Directie: beleidsvoorbereiding

De directie heeft als taak om binnen deze kaders een begroting te maken, of een nieuw/gewijzigd ondersteuningsplan. De directie overlegt met het SLP conform het daartoe opgestelde reglement over devoorstellen die aan het bestuur worden voorgelegd en zoekt daar draagvlak voor de voorstellen. Het SLP adviseert de directie op dit punt.

Stap 3 Bestuur: goedkeuring

Het bestuur toetst de voorstellen van de directie aan het toezichtkader, statuten, visie/missie en het aanwezig zijn van draagvlak in het SLP en keurt op basis daarvan de voorstellen goed of af. Indien geengoedkeuring wordt gegeven is de directie aan zet om (samen met het SLP) tot gewijzigde voorstellen tekomen die wel kunnen rekenen op goedkeuring.

Stap 4 Directie: medezeggenschap en OOGO

Indien het wijziging/vaststelling ondersteuningsplan betreft zal de directie instemming vragen van de OPRover dit plan en OOGO voeren met de betreffende gemeenten in het werkgebied van het samenwerkingsverband.

Stap 5 Uitvoering

Na definitieve vaststelling van de plannen/begroting is de directie verantwoordelijk voor de uitvoering. Inde beleidsuitvoering betreft de directie het SLP door tijdige informatie-uitwisseling, afstemming, coördinatie, advies vragen etc conform het daartoe opgestelde reglement.

Stap 6 Monitoring

De directie monitort de uitvoering van het ondersteuningsplan en dit toezichtkader ten aanzien van de beoogde resultaten in de vier schillen en de daartoe ingezette middelen binnen de goedgekeurde begroting. De directie bewaakt systematisch de kwaliteit van de uitvoering en rapporteert over de bereikteresultaten, en de inzet van de middelen periodiek aan het bestuur in zijn rol als toezichthouder.

Stap 7 Evaluatie

De directie is verantwoordelijk voor de evaluatie van het ondersteuningsplan en het tijdig betrekken van het SLP hierbij (het SLP is mede verantwoordelijk voor het tijdig en juist aanleveren van de betreffende schoolgegevens hiervoor). De beleidsevaluatie ziet op de bereikte versus de beoogde resultaten en de daaraan gerelateerde inzet van de beschikbare middelen (doelgerichtheid en doelmatigheid, rechtmatigheid). De beleidsevaluatie vormt de input voor de nieuwe beleidscyclus (zie stap 1) en kan ook leiden tot aanpassing van het toezichtkader.



Rollen bestuur, directie en schoolleidersplatform (SLP)

Samengevat zijn de rollen van de actoren als volgt weer te geven:

Bestuur als toezichthouder

- Kaderstellend vooraf (toezichtkader, visie/missie, statuten)
- Goedkeuring vooraf (begroting, ondersteuningsplan, zie statuten etc.)
- Monitoring tijdens (middels rapportage directie, eigen onderzoek, accountant, OPR)
- Goedkeuring achteraf (jaarverslag, beleidsevaluatie etc.)

Directie

- Vooraf: beleidsvoorstellen maken met draagvlak binnen SLP
- Vooraf: overleg voeren over beleidsvoornemens met OPR en OOGO
- Tijdens: verantwoordelijk voor uitvoering (doelen en middelen)
- Tijdens: in overleg met SLP de kwaliteit van de uitvoering bewaken en monitoren
- Tijdens: informeren en (tussentijdse) resultaten verantwoorden aan bestuur als toezichthouder
- Achteraf: evalueren, en jaarverslag opstellen, verantwoording afleggen aan bestuur

Schoolleidersplatform (SLP)

- Adviseren aan directie over nieuw beleid c.q. wijziging beleid
- Medeverantwortelijk voor uitvoering ondersteuningsplan (met name schil ½)
- Verstrekken van monitor-informatie aan directie en gezamenlijk delen en beoordelen hiervan
- Afstemming uitvoering beleid bij bovenschoolse aangelegenheden
- Uitwisseling van best practices, nieuwe initiatieven leren van elkaar, gezamenlijke scholing etc.

Toelichting SLP

Het SLP is niet alleen het platform waar de directie overleg mee heeft in de beleidsvoorbereiding en beleidsuitvoering maar is ook het platform waar schoolleiders van elkaar willen leren als het gaat om passend onderwijs. Daarom is kennisuitwisseling, delen van nieuwe initiatieven, ontwikkelen van nieuwe pilots, eventueel samen scholingstrajecten opzetten van groot belang omdat in de onderlinge samenwerking meer totstand kan worden gebracht dan op eigen kracht. Hiertoe behoort ook onderlinge consultatie tussen de scholen met als doel de leren van elkaar een krachtig middel is om verder te professionaliseren.

