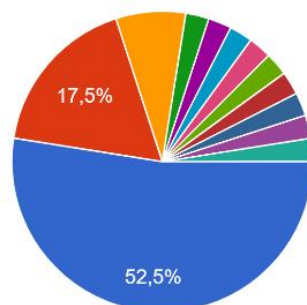


## Rapportage antwoorden Deelnemers ontwikkelgroep jeugdhulp in de school



Waar ben jij werkzaam?

40 antwoorden

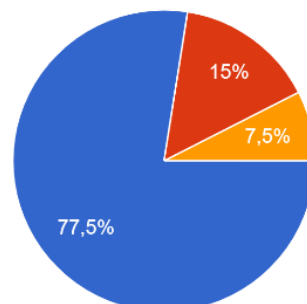


- in het onderwijs
- in de hulpverlening
- bij een gemeente
- Landelijk Kenniscentrum LVB
- Jeugdhulp en onderwijs (schoolmaats...)
- bij samenwerkingsverband passend o...
- Samenwerkingsverband VO
- Samenwerkingsverband Passend ond...

▲ 1/2 ▼

Heb jij al jeugdhulp IN je school / scholen?

40 antwoorden



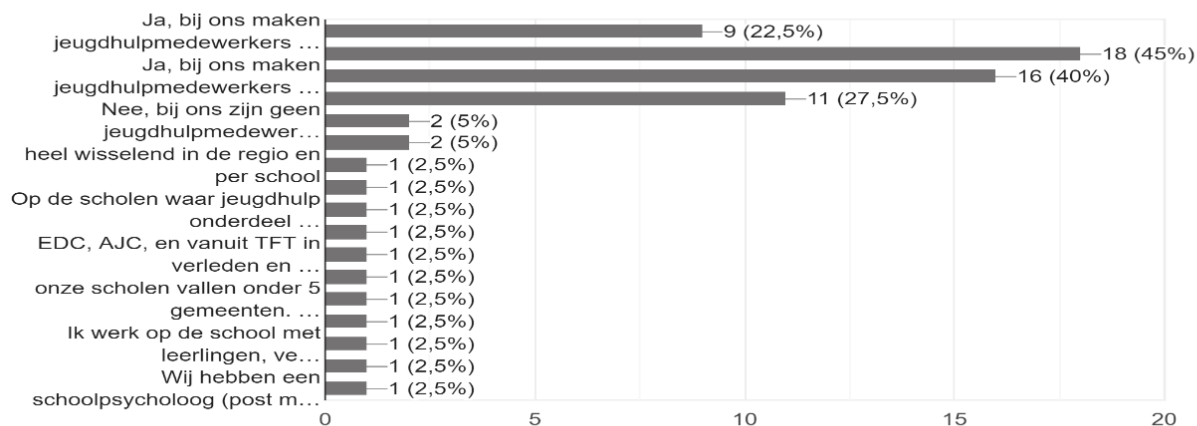
- Ja
- Nee
- Nog niet, maar zijn we mee bezig

**Vraag: Is die jeugdhulp substantieel in de school aanwezig? Welk antwoord past het beste bij jouw situatie? \***

- Ja, bij ons maken jeugdhulpmedewerkers onderdeel uit van het schoolteam
- Ja, bij ons zijn soms jeugdhulpmedewerkers op school voor leerlingen/ouders
- Ja, bij ons maken jeugdhulpmedewerkers deel uit van het ondersteuningsteam/MDO/ZAT
- Ja, bij ons kunnen scholen een beroep doen op een contactpersoon van het wijkteam
- Nee, bij ons zijn geen jeugdhulpmedewerkers aanwezig IN de school
- Anders:

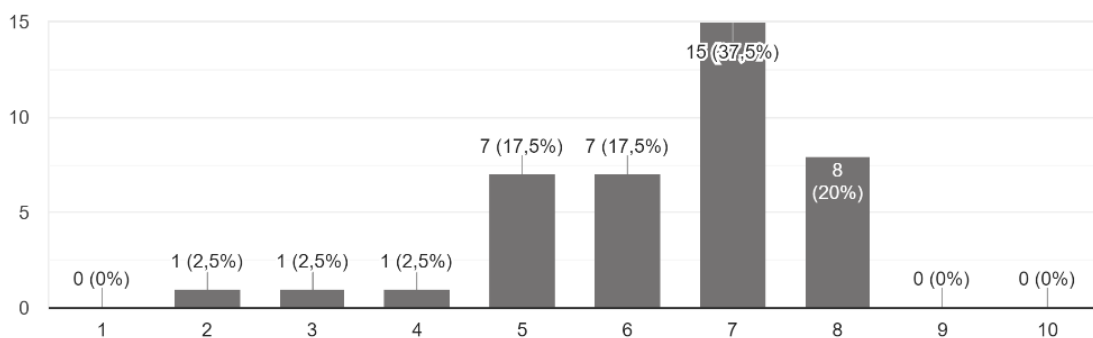
Is die jeugdhulp substantieel in de school aanwezig? Welk antwoord past het beste bij jouw situatie?

40 antwoorden



Hoe tevreden ben je over de jeugdhulp in jouw school / scholen?

40 antwoorden



Van zeer ontevreden naar zeer tevreden.

Wat zou je in deze Ontwikkelgroep willen ophalen of willen leren?

- Welke standaarden kunnen we opstellen opdat steeds meer kinderen profijt hebben van scholen met meervoudige expertise
- Effectievere inzet en verwijzing
- We zijn bezig met een proeftuin Jeugdhulp in school. Hoe interpreteer je werkelijk de hulp in de school, hoe trek je het systeem en hoe kom je tot 'Één kind één plan.?'
- meer inzicht in de mogelijkheden van structurele inzet jeugdhulpverlening in school

- leerpunten andere regio's m.n. gericht op samenwerking onderwijs-gemeente, beleid-uitvoering
- Ervaringen willen delen, leren van elkaars casussen.
- We zien bij onze scholen positieve voorbeelden en negatieve. We hopen op goede voorbeelden waardoor we onze scholen en gemeenten kunnen laten zien wat werkt.
- Slimme en juridisch mogelijke oplossingen voor systeem/wetsfouten
- kunnen we door JH nog beter af te stemmen met het (speciaal) onderwijs de ervaren kwaliteit van zowel JH en passend onderwijs verbeteren? kan dat ook zonder bestaande procedures (indicatie processen, toegang) op de kop te zetten?
- Inzichten uit verschillende onderzoeken over jeugdhulp in school
- Betere afstemming jeugdhulp en school, sneller kunnen schakelen
- Hoe kun je een betere samenwerking tot stand brengen tussen jeugdhulp en onderwijs. Een samenwerking of relatie die niet gebaseerd is op financiële afhankelijkheid maar die vanuit beide kanten uit overtuiging vorm heeft gekregen. Hoe kun je een jeugdhulpverlenende instantie binnen de school laten werken en toch recht doen aan het uitgangspunt van de gemeente dat ouders kunnen kiezen met welke hulpverlener zij in zee willen gaan.
- Samenwerkingsvoorbeelden en good practices hoe het gelukt is om jeugdhulp een onderdeel te laten zijn van de school; voldoende zichtbaar, voldoende aanwezig, voldoende inzetbaar. Hoe school als werkplaats te realiseren?
- Gemeenten (15) werken wijkgericht; onderwijs wil schoolgericht. Hoe nader tot elkaar te komen?
- Hoe krijg en hou je zicht op de effecten van de inzet? Wie is waar verantwoordelijk voor (in de organisatie)?
- Hoe promoten we jeugdhulp IN school, hoe krijgen we de partners zo ver?
- maken van vast afspraken, welke ontwikkeltrajecten zijn nodig, hoe worden de resultaten in kaart gebracht
- Benieuwd naar ervaringen van andere scholen en aanbieders hoe zij zorg op school organiseren.
- Hoe krijg ik de jeugdhulpverlening volgens een kwalitatieve standaard georganiseerd binnen de school?
- De toegangspoort naar jeugdzorg versnellen en verbeteren.
- leren van anderen m.b.t. inzet jeugdhulp op P(S)O school
- hoe komen scholen en jeugdhulp beter tot integraal plan en integrale SMART doelen
- Hoe kunnen we ook voor regulier onderwijs jeugdhulp structureler in de school brengen? Hoe kunnen we jeugdhulp beter beschikbaar/toegankelijk maken voor alle leerlingen in Amsterdam en ter ondersteuning van (onderwijs)ontwikkeling van individuele leerlingen en groepen. Wat is daar (strategisch) voor nodig? Hoe kunnen we vanuit Samenwerkingsverband (strategisch) in handelen?

- Wat werkt er nu echt in de praktijk? Hoe kunnen we met samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp normaliseren (minder zware hulp inzetten, ouders./netwerk beter begeleiden) ipv dat er alleen maar meer hulpverleners bijkomen? Wat zijn de do's en don'ts als je de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp wilt versterken?
- Hoe geef je het beste een zorg-onderwijsarrangement vorm dat passend is in de beide werelden van onderwijs en in ons geval jeugd ggz? Er zijn diverse zorg-onderwijsarrangement, wat zijn de doelen van deze arrangementen en ervaringen wat het meeste oplevert voor de leerlingen en ouders?
- Ieder SWV heeft zijn richtlijnen en werken daardoor anders. Bijvoorbeeld omgaan met LWOO ondersteuning, het tijdsfad van verschillende aanvragen (bureaucratie) versus belang leerling handelen in het "NU"
- Hoe voorkom je de groei naar individueel maatwerk en gaan we terug naar jeugdhulp verwerkt in schoolprogramma's (mentale weerbaarheid bijvoorbeeld) en meer cursus en collectief aanbod voor jeugdigen en ouders.
- Ik ben benieuwd naar goede voorbeelden en wil graag verder denken op vraagstukken om de verbinding onderwijs jeugdhulp in de praktijk, in het gedrag en in het systeem te versterken . Wij werken voor 65 scholen en 5 gemeenten met 2 Jeugdhulpregio's. Relatief versnipperd en uitdagend dus. We staan voor het opstellen van een projectplan verbinding Onderwijs en Jeugdhulp en willen samen komen tot een Jeugdondersteuningsplan voor de IJmond
- Kennis over bundeling onderwijs-zorg en opvang va leerlingen middels een gezamenlijk dagarrangement
- Logheid van het systeem, hoe kan er, in geval van crisis maar ook regulier, sneller de juiste hulp op de juiste plek zijn?
- Hoe doen anderen het, wat werkt en wat niet. Wat doen zij wel en wat niet. Wat zijn trends en hoe wordt hier mee om gegaan?
- hoe zouden jeugdhulp en onderwijs meer met elkaar kunnen samenwerken
- Welke vorm van jeugdhulp is wel/niet geschikt om in school te halen? Hoe houd je ouders betrokken als de jeugdhulp 'onder schooltijd' is? Hoe zorg je voor een goede, duurzame transfer naar andere situaties (klas/thuis)?
- Hoe ga je om met gemeenten die jeugdhulp nog niet goed hebben staan en daarin geen vorderingen maken?
- Welke werkwijze/ vorm van jeugdhulp is het meest passend/ effectief binnen een specialistisch kindcentrum en welke werkwijze/ vorm van jeugdhulp is het meest passend binnen een reguliere onderwijssetting?
- Waar ligt de grens bij het bieden van jeugdhulp in de school; wanneer verwijst ik door?
- Het organiseren van collectieve jeugdhulp op so en sbo scholen i.p.v. individuele beschikkingen. Te verwachten effecten en financiële kaders en samen
- Hoe kom je tot een cultuur van samenwerken, dat je het niet alleen afspreekt, maar ook samen belangrijk vindt? De verschillende talen/aanpakken zitten nu in de weg. Ook is het inkoopproces bij de gemeente totaal niet helder voor buitenstaanders. Hierdoor zit je vaak

lang aan afspraken vast die niet werken. Onderwijs zit vaak niet aan tafel als nieuwe afspraken voorbereid moeten worden. Het houdt elkaar zo in stand.

- Het lijken nu nog twee werelden 'Onderwijs \_ jeugdhulp' die elkaar nog moeten zien te vinden en die nog meer geïntegreerd hun werkzaamheden op elkaar zouden moeten kunnen afstemmen. Voorbeelden van structurele samenwerking, gedeelde visie

### **Wat heb je zelf te brengen in deze Ontwikkelgroep?**

- Voorbeelden van zorg-onderwijs groepen, inzet individueel, allerlei variaties
- Ervaring met zorgmijders
- Ruim twee jaar zit ik in een werkgroep Doorontwikkeling Jeugdhulp in de gemeente Zaanstad. Dit proces heeft behoorlijk wat inzichten opgeleverd.
- expertise op het gebied van jongeren met ASS
- ervaringen van scholen in 9 gemeenten
- Mijn ervaring en kennis delen, hierover sparren en meedenken met anderen.
- Onze regio is bezig met de inzet en implementatie van een provincie brede ondersteuningsroute onderwijs-gemeente. Dat is een immens karwei gezien de grootte van de regio. Hoewel dit nog in uitvoering is kunnen we het idee en de ervaringen rondom de eerste stappen er naar toe al wel delen.
- Ik heb goed gevoel voor bestuurlijke governance o.a. binnen samenwerkingsverbanden
- ervaring met de transitie JH, ervaring in projectmatig werken, bestuurlijke sensitiviteit, ervaring met procesmatig werken in een ambtelijke organisatie, samenwerken met onderwijs.
- Bewustwording vergroten van mogelijke licht verstandelijke beperking (LVB) bij leerlingen en heb een aantal jaren gewerkt met TOP600 jongeren waarbij er ook veel hulp in school aangeboden werd
- ervaring vanuit het onderwijs, dagelijkse gang van zaken.
- Ervaring in het opzetten van een ondersteuningsteam in de school, een samenwerking tussen gemeente en onderwijs.
- Voorbeeld van hoe er in jeugdteams wordt samengewerkt met onderwijs en jeugdhulppartners, waaronder GGD en CJG
- SWV beslaat 15 gemeenten. Afstemming met alle gemeenten kost zeer veel tijd.
- Goede voorbeelden (methoden).
- Kennis over hoe het bij veel verschillende VO-scholen in 9 verschillende gemeenten geregeld is.
- ervaringen in de regio, integraal arrangeren binnen ons swv
- Ik zou kunnen vertellen over de pilot vanuit de gemeente, waarbij we het vanuit een collectieve pot organiseren. Geen jeugdhulp meer op individuele indicaties.
- Ervaring met diverse (pogingen tot) integratie jeugdGGZ-jeugdhulp-onderwijs. Geslaagde en minder geslaagde ervaringen.

- kennis en expertise vanuit zowel jeugdhulp als onderwijs met multiprobleemjongeren en e
- Inbreng van 4 jaar werkervaring en bijbehorende ontwikkelingsexpertise bij de uitvoering van jeugdhulp op 47 P(S)O scholen vanuit vroegsignalering en vroeginterventie.
- ervaring met: good practise, knelpunten en expertise rondom effectieve onderwijs-zorgarrangementen, heb gedeeld/integraal instrumentarium ontwikkeld "belastbaarheidsprofiel"(nu KTOP) en ideeën over integraal instrumentarium wb schoolbaarheid (in kaart brengen/wegen/beoordelen specifieke schoolvaardigheden)
- Voorbeeld van specialistische jeugdhulp in het speciaal onderwijs
- Jarenlange ervaring aan de gemeente kant op het vlak van jeugdhulp en sinds kort werkzaam aan de onderwijskant. Daar zijn wij met gemeenten in gesprek om een aantal pilots te starten op dit thema.
- Wij werken veel samen met onderwijs. Op diverse manieren, zowel voor individuele casussen. Als dat we meedenken met de commissie van begeleiding of leraren. Met het speciaal onderwijs zijn er structurele samenwerkoverleggen. In het speciaal basisonderwijs bieden we een zorgklas aan, waarbij gedurende de hele week 1 medewerker van ons aanwezig is in de klas en de zorgklas vormgeven in afstemming met de commissie van begeleiding. De ervaringen die we hieruit opdoen kan ik wat over vertellen.
- Geen idee, ik ken de mensen niet van deze groep. Daardoor weet ik ook niet wat mijn inbreng als aanvullend kan worden gezien.
- ontwikkelingen goede voorbeelden en knelpunten uit eigen gemeenten
- We hebben al een aantal jaar een jeugdteam (CJG, GGD, JMW) op de school die minimaal 1 keer per jaar kijkt naar succes en verbeterpunten. Op sommige scholen is de CJG coach echt meedenkend lid. Op bepaalde scholen komt het team 5 keer per jaar samen. Er zijn nu steeds meer voorbeelden van het inzetten van Jeugdhulp in de school.
- Kennis en ervaring in het werken op een CI4 school.
- Specifieke kennis van het v(s)o als leerkracht, directeur en als bestuurder. Dus zowel vanaf de werkvloer als vanuit een strategische hoek
- Input voor hoe een casuïstiek vorm te geven, hoe werk processen in te richten en visie op hoe professionals gepositioneerd moeten worden.
- De kennis vanuit gespecialiseerd onderwijs
- SBO-ervaring
- In 2013 gestart met één Jeugdhulpteam dat werkt in 3 gemeenten. Ikzelf was mede-initiatiefnemer voor dit team, dat nu al 7 jaar succesvol draait.
- We zijn binnen het IKEC Hoorn al ver gevorderd met jeugdhulp binnen een gespecialiseerde onderwijssetting. Daarnaast werken we vanuit deze setting ook binnen een aantal reguliere scholen. We hebben al de nodige inhoudelijke en organisatorische kennis/ ervaring opgedaan.
- Een behandelaar in de school is vrij uniek dus daar wil ik graag over vertellen
- Good practices: We hebben in Friesland twee lopende initiatieven met collectieve jeugdhulp op school. Verder hebben we een provinciale werkgroep samen met gemeenten en

samenwerkingsverbanden vo om te komen tot een inkoop en financieringsvoorstel voor collectieve jeugdhulp op school.

- Ik ben bekend met 2 perspectieven; ik werkte hiervoor bij een gemeente. Ik snap dus ook de hobbels die inkoopprocessen geven voor de gemeente. Accountbeheer richting jeugdhulp is ook een vak apart waar weinig gemeentes al goed invulling aan hebben gegeven. Opdrachtgeverschap staat dus nog niet, partners komen er nu mee weg dat ze hun eigen plannen trekken.
- Voorbeelden van hoe wij binnen het SWV Almere hiermee omgaan binnen PO en VO.

### **Welke werkvormen zou jij graag willen gebruiken voor het samen leren in deze Ontwikkelgroep?**

- korte filmpjes van wat gebeurt er waar. Delen PP met mogelijkheden tot reactie. Voorbeelden van werken in driehoek gemeente, onderwijs, jeugdhulp
- werkbezoeken, subgroepjes per regio
- Nu vooral online.
- geen voorkeur
- geen idee
- Intervisie stijl
- concrete gespreksonderwerpen, to the point, pragmatisch, smart en visueel. In kleinere groepjes.
- Hoorcollege en werkbezoeken
- diversiteit, werken in gemengde groepen.
- casussen bespreken in subgroepjes, werkbezoeken later kan mooi zijn
- kennis uitwisseling en bespreken casussen.
- vooral leren van de praktijkvoorbeelden van anderen. Het zou mooi zijn als dat in een werkbezoek kan maar het zou ook kunnen door een 'digitale spreekbeurt' van iemand zolang we in corona-tijd zitten.
- Werkbezoeken, gezamenlijk aan een opdracht werken met iemand die iets wil proberen en iemand die daar al ervaring mee heeft.
- weet ik niet
- Geen specifieke voorkeur
- Weet ik niet
- presentatie kort met werkbezoeken, ook m.n. op terrein betrokkenheid voorproces
- het lijkt me leuk om werkbezoeken te doen en in subgroepen te werken.
- Werkbezoeken op locatie. Presentatie van duurzame financiële oplossingen om de "muren" te doorbreken. Dus niet de pilots of tijdelijke financiële injecties. Presentatie van duurzame politieke oplossingen op de "muren" te doorbreken (bv elkaar uitsluitende wetgeving

jeugdhulp & onderwijs). Ook hier weer de niet-tijdelijke oplossingen. Presentaties kunnen wat mij betreft frontaal in een grotere groep plaatsvinden.

- subgroepjes
- Life op 1,5 meter afstand van elkaar mondeling en en visuele uitwisseling van Best Practice van jeugdhulp op school.
- klankborden, brainstormen middels post-its en toelichting (sticky wall), vraagstellingen per mail en bespreken in kleine subgroepjes. Niet tijd kwijt raken aan probleemverheldering maar vooral sparren en jagen op creatieve oplossingen en good practise
- Matchen op ontwikkelvraag en niveau, kennisdelen, inspireren,
- Ik zou bij interessante voorbeelden dit graag met een groepje van andere geïnteresseerden verder onderzoeken. Liefst met werkbezoek, en in coronatijd bv online met een presentatie en vooral mogelijkheid om ervaringen uit te wisselen.
- Werkbezoeken lijkt me interessant. Het liefst werken in subgroepjes, gezien er dan vaak meer gedeeld wordt met elkaar, terugkoppeling naar hele groep eventueel. Zoveel mogelijk kennis delen en zoeken met elkaar naar de werkbare factoren.
- Passend bij het onderwerp en de mensen. Ik ben een voorstander van efficiënt omgaan met de tijd.
- virtuele werkgroepen
- Online presentatie van successen in verbetertraject van de verbinding. Gebruik mentimeter voor prioriteiten Kahoot quiz voor mogelijkheden
- bezoek aan de locatie en uitleg door medewerkers van plekken die het al goed geregeld hebben, uitwisseling van al bedachte plannen/ ideeën die nog niet ten uitvoer zijn gebracht, wellicht voorlichting door voortrekkers samenwerking onderwijs en zorg vanuit ministerie
- geen voorkeur, sta voor alles open
- Genoemde werkvormen allemaal prima. Belangrijk is een Goede voorzitter die plenaire terugkoppelingen goed begeleid (zodat het kort en duidelijk blijft)
- van werkgroepen tot bezichtigen op locatie
- werkbezoek op locaties en landelijke netwerkgroep
- Verschillende vormen zoals werken in subgroepen aan de hand van vragen en stellingen. Werkbezoeken/ intervisie methoden?
- Je eigen vraag opschrijven en deze rond laten gaan zodat je verschillende antwoorden, tips en suggesties krijgt.
- Voorlopig overleg via video verbinding, het liefst in kleinere groepjes zodat overleg en uitwisseling gemakkelijker verloopt (misschien aan de hand van thema's). Met een mogelijkheid voor plenaire of digitale terugkoppeling en uitwisseling.
- gluren bij de burens: meelopen met een accountmanager jeugdhulp, manager jeugdhulp en accountmanager gemeente sluiten aan bij ZAT overleggen ed van het onderwijs. Samen fictief een inkoopproces doorlopen en bespreken wat we allemaal belangrijk vinden om te



regelen rondom ontschot geld, sturing, verantwoording, verwachtingen van professionals etc.  
Hoe kan hier een goed project jeugdhulp in de school uit rollen?

- Informatieuitwisseling/good practice, bespreken dilemma's, organisatie en financiering

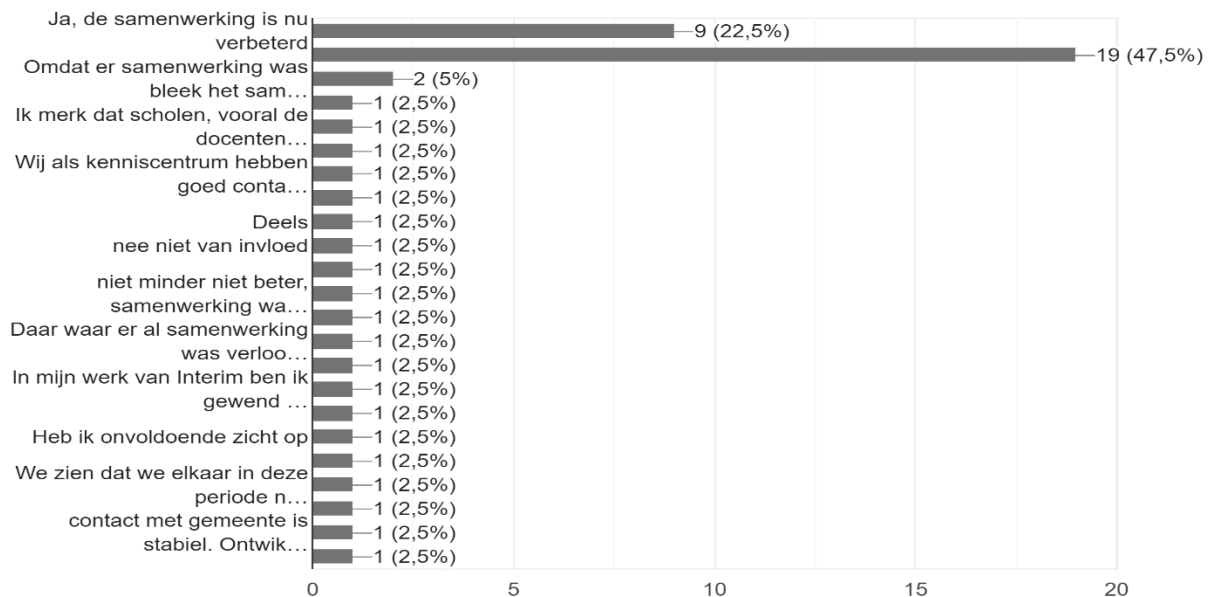
### Vraag: Zorgen de huidige Corona-maatregelen bij jullie voor een betere samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp? \*

Licht je antwoord toe bij 'anders'; welke kansen of bewegingen zijn er ontstaan?

- Ja, de samenwerking is nu verbeterd
- Nee, de samenwerking is niet verbeterd
- Anders:

Zorgen de huidige Corona-maatregelen bij jullie voor een betere samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp?

40 antwoorden



### Welke uitdagingen verwacht je in de komende periode als de scholen weer starten?

- Hoe krijgen we alle kinderen weer naar school
- Vloedgolf aan hulpvragen en verwaarloosde lopende hulpverleningscontacten.
- Het loslaten van het eigen domein en werkelijk vertrouwen in de expertise van de ander.
- 1.5 meter onderwijs en hybride onderwijs (binnen school en op afstand) realiseren
- focus op schoolresultaten

- Zijn ouders het eens met de nieuwe regels? Hulpverleners zijn nu extra volwassenen (en vormen risico) hoe gaat hulp ingezet worden. Worden indicaties verlengd als het onderwijs er straks anders uit ziet etc.
- Er zijn enorme verschillen tussen de gemeenten in onze regio's. Door de Corona zijn sommige gemeenten nog slechter bereikbaar voor de scholen dan ervoor. Ik verwacht weer opnieuw een periode van onzekerheid en zoeken naar....en hoop op een vervolg waarbij de lijnen weer korter worden en het overleg verbeterd.
- De focus ligt op organiseren van onderwijs, niet op het stapje verder komen als interprofessioneel team
- eerst aandacht voor interne processen;"hoe krijg ik het onderwijs weer op de rails, zo mogelijk in combinatie met thuisonderwijs". is er daarnaast nog of juist ruimte voor samenwerking met gemeente en jh?
- Kinderen die al moeite hebben om mee te komen, nog meer achter lopen.
- de ontstane verschillen die door corona ontstaan zijn weer recht(er) te krijgen.
- De aandacht zal vooral uitgaan naar de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Sociale aspecten komen minder snel aan bod en zullen ook minder zichtbaar zijn wanneer leerlingen maar beperkt in de school aanwezig zijn. Hoe zorg je ervoor dat leerlingen voldoende zichtbaar blijven wat betreft hun sociaal-emotionele ontwikkeling?
- Dat bepaalde problematiek is verergerd, omdat bepaalde ondersteuning niet geboden kon worden (en mogelijk nog steeds niet kan omdat externen de school niet in mogen) en het daardoor nog meer op het onderwijs aankomt.
- Afstemming met ouders, werkdruk in het regelen (managen van 2 halve klassen).
- Overgang van crisissituatie naar normaal is altijd hobbelig.
- afstemmen passend onderwijs-jeugdzorg voor de meest kwetsbare kinderen, de 55.000 die nu nog geen onderwijs volgen
- Een hoop kinderen die moeite hebben om weer in het schoolritme te komen. Ik hoop dat iedereen snel genoeg kan schakelen, zodat kinderen met lichte hulpvragen lichte hulp kunnen krijgen, zodat ze snel weer zelfstandig kunnen functioneren in het onderwijs.
- Ik maak me zorgen om de concrete uitvoering van de maatregelen. Wie doet de extra schoonmaak, hoe krijg je zowel fysiek onderwijs als afstandsonderwijs goed met de helft van de mankracht omdat nog niet alle collega's werken? Dubbele belasting met minder mensen. Ook maak ik me zorgen om de "rekbaarheid" van het onderwijspersoneel.
- veel signalen tegelijkertijd die binnenkomen.
- invoering Corona richtlijnen m.b.t. samenwerking op school individueel
- rust en zorgvuldigheid bewaken en in goed overleg met elkaar blijven
- toename aan hulpverleningsvragen, omgaan met 'trauma', jongeren weer naar school en aangehaakt krijgen, onderwijsachterstanden en hoe daarmee om te gaan.
- Ik verwacht met de start een toename van gedragsproblemen bij kinderen, waarbij school vaak niet de oplossing kan bieden die nodig is. omdat de oplossing op gezinsniveau ligt, of

kinderen echt jeugdhulpbegeleiding nodig hebben. Maar de jeugdhulp kant werkt dan nog steeds niet fysiek en kan dus alleen vanaf een afstandje iets doen. Ook zullen ze qua huidige wachttijden die instroom niet aankunnen. Hierdoor zal er meer op het bord van de school komen te liggen, en ik verwacht voor onderwijs een toename van het aantal doorverwijzingen naar SO.

- Ik verwacht dat dit meer chaos geeft op scholen, gezien de wijzigingen en dat leerlingen hier ook aan moeten wennen. Hierdoor verwacht ik weer een groter beroep op de zorgklas. Daarnaast verwacht ik dat onze wachtlijst voor behandeling nog verder op zal lopen of vaker een coach vraag binnen zal komen, gezien toename aan een moeilijke start of dreigende uitval. Daarnaast de uitdaging voor ons, hoe wij goed zorg kunnen dragen voor ons personeel betreft afstand/maatregelen. En betreft dat de inhoud nog wel blijft passen bij het doel van de zorgklas/bij ons als jeugd ggz.
- De nut en noodzaak van inzet van externen op locatie, daarmee ook de gelden passend onderwijs efficiënter kunnen worden ingezet. Ik zie vooral kansen.
- voorkomen enorme vraag naar individueel maatwerk als reactie op tijdelijke crisis op spanning opgelopen in corona crisis
- Laagdrempelige brugfunctie van medewerker in de school zou helpen om even kort te coachen op wat mentaal nodig is. Een soort inloopspreekuur waarvoor je je online kan aanmelden. Vinger aan de pols door lid jeugdteam die wekelijks in de school aanwezig is.
- We zijn reeds gestart deze week. Vragen zijn er wel rondom veiligheid van medewerkers die in risico groepen vallen maar ook bij situaties waarbij de 1,5 meter grens niet gewaarborgd kan worden (agressiehantering, ongelukjes etc)
- fysieke afstand: in dit geval specifiek tussen hulpverleners en leerlingen
- Het vorm geven van gesprekken waar grote zorgen zijn over gezinnen met het gezin erbij.
- het komen tot die samenwerking die ook fysiek is
- Grote wachtlijsten bij jeugdhulpverlening.
- Heel erg benieuwd hoeveel leerlingen en leraren "opstartproblemen" hebben, mede omdat zomervakantie alweer snel uitbreekt. Ik verwacht meer thuiszitters dan voor de crisis.
- Omdat er zo min mogelijk volwassen in een school mogen zijn is het toevoegen van begeleiding/ ondersteuning vanuit jeugdhulp in de klas niet/ beperkt mogelijk. Kinderen die deze begeleiding wel nodig hebben kunnen hier niet altijd gebruik van maken. Het wordt een uitdaging om de ondersteuning zo goed mogelijk door te laten lopen.
- Moeilijk in te schatten; ik weet het eerlijk gezegd niet.
- Het creëren van het gevoel van veiligheid voor leerlingen ouders en leerkrachten.
- Nog meer variatie in oplossingen en verwachtingen van scholen.
- Hoe vervolg je de begeleiding van individuele leerlingen en welke nieuwe casus-leerlingen komen er op het netvlies van scholen, na langdurig thuiszitten. Positief: sommige leerlingen gedijen uitstekend bij onderwijs-op-afstand.