

**Bedrijfsvoering
samenwerkingsverbanden
passend onderwijs**

8 november 2018

Inloop

9.45 uur	Opening, welkom vanuit de raden
9.50 uur	Actualiteiten, blok 1
10.45 uur	Korte pauze
11.00 uur	Nadere verkenning van het thema Verantwoorden
12.00 uur	Lunch
12.45 uur	Actualiteiten, blok 2
13.30 uur	Uitputtingsregeling
14.00 uur	Korte pauze
14.15 uur	(Meerjaren)begroting 2019
15.30 uur	Actualiteiten, blok 3
16.00 uur	Sluiting, vanuit de raden, met aandacht voor de activiteiten van het Steunpunt in 2019

Het programma wordt namens de Raden verzorgd door Bé Keizer, Amarens Veeneman, Rick de Wit en diverse medewerkers van de PO-Raad en de VO-raad.

Actualiteiten, blok 1

- Samenwerkingsverbanden in de schijnwerper
- Wet funderend onderwijs
- Stand van zaken Iwoo/pro
- Twaalfde voortgangsrapportage, juni 2018
- Ontwikkeling van de sbo populatie
- Trends in verwijzingen so 2011-2017
- Ontwikkeling financiële positie samenwerkingsverbanden in 2017

in de schijnwerper

- Onderzoek door DUO Onderzoek & Advies
- Tweede Kamer over samenwerkingsverbanden

in de schijnwerper

Onderzoek door DUO Onderzoek & Advies

- Nieuwe monitor passend onderwijs
- Opvattingen van leraren in het basisonderwijs en hun ervaringen met passend onderwijs.
- Ruim de helft van de leraren staat (tamelijk) positief ten opzichte van de ideeën van passend onderwijs
- Men is echter overwegend negatief over de uitvoering.
- Te weinig tijd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en de tijd die ze hier wel aan kunnen besteden gaatten koste van de 'gewone' leerlingen.
- Ruim 6 op de 10 leraren heeft er geen vertrouwen in dat passend onderwijs binnen twee jaar een succes zal worden op hun school. In 2016 was dit nog 4 op de 10.

in de schijnwerper

Samenwerkingsverbanden afschaffen goed idee?

Gepubliceerd op 2 november 2018 door [Drs. Martin van den Bogaerd](#)

In de Tweede Kamer klinkt de roep om voor schoolbesturen de wettelijke verplichting te schrappen om aangesloten te zijn bij één of meer samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs. Wat vindt u? Is dat een goed idee?

Schoolbesturen zijn volgens de Wet passend onderwijs verplicht om met elkaar in een samenwerkingsverband te zitten. Dat heeft tot taak om tot een dekkend aanbod van te komen, zodat er voor elke leerling in de regio een passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd. Als het zo is dat een schoolbestuur scholen heeft in meer dan één regio, moet het bestuur deelnemen in meer dan één samenwerkingsverband.

In de Tweede Kamer wordt deze manier van werken gezien als een bureaucratische belasting. Kamerlid Lisa Westerveld van GroenLinks wil dat de samenwerkingsverbanden worden afgeschaft. Dat zou volgens haar de scholen meer vrijheid geven om zonder wat zij als een bureaucratische tussenlaag ziet te komen tot een passend onderwijsaanbod in de regio.

D66 profileert zich in de Tweede Kamer als de grootste tegenstander van de samenwerkingsverbanden. Paul van Meenen wees er in de Tweede Kamer op dat zijn partij altijd al tegen het idee is geweest om samenwerkingsverbanden in te richten. Volgens hem loopt het helemaal niet goed met passend onderwijs en ligt dat aan de samenwerkingsverbanden.

Wat vindt u?

VOS/ABB wil graag weten hoe u denkt over het idee om voor scholen de wettelijke verplichting te schrappen om bij één of meer samenwerkingsverbanden aangesloten te zijn. Is dat een goed idee? En waarom vindt u dat

Op naar één wet funderend onderwijs?

- Proces invlechting
- Onderzoek Infinite Financieel
- Bestuurlijk standpunt eerste helft 2018
- Vervolg:
 - Korte termijn
 - Lange termijn

Op naar één wet funderend onderwijs?

- Arbeidsomstandigheden
 - Cao
 - Bekostiging
 - Ook 1^e graads leraren
- Huisvesting, met name vaklokalen
- Samenwerking regulier – speciaal

Iwoo en pro, stand van zaken

- Verdere inpassing in passend onderwijs
- Wetsvoorstel Iwoo; criteria, licentie en duur, inclusief herverdeling middelen Iwoo/pro
- Teldatum 1 oktober 2012 loslaten
- Onderzoek KBA
- Voorstel OCW
- Reactie VO-raad

Twaalfde voortgangsrapportage, brief

- Juni 2018
- Het eigenaarschap over de inhoudelijke invulling van passend onderwijs op school moet veel meer komen te liggen bij scholen en leraren
- De minister vindt dat het SOP jaarlijks herzien moet worden. Hij zet een wetswijziging in gang en vraagt samenwerkingsverbanden het vanaf nu al zo te doen
- De minister gaat berekeningen verspreiden die laten zien hoeveel geld elke school naar rato zou krijgen bij evenredige verdeling van alle middelen van het samenwerkingsverband
- De minister doet een verzoek aan de sector om te komen tot eenduidige procedures voor TLV's, met name bij verlengingen
- De minister bevestigt dat samenwerkingsverbanden integraal hun middelen moeten verantwoorden. Schoolbesturen móeten hiervoor informatie leveren

Twaalfde voortgangsrapportage, debat

- Kort na het zomerreces verschijnt een Kamerbrief over het onderwerp Onderwijs-Zorg.
- Er is vertraging op het dossier hoogbegaafdheid. De subsidieregeling komt nu pas in 2019. Voor het po geldt in het huidige regime dat les buiten de school mag als de leraar erbij is. Voor het vo gelden nog ruimere mogelijkheden.
- De minister wil wettelijk regelen dat samenwerkingsverbanden toegang krijgen tot die informatie die zij nodig hebben om hun werk goed te kunnen doen.
- Particulier bekostigd onderwijs mag maximaal 1 jaar (bijvoorbeeld omdat (v)so dat aanbod niet heeft). Maar zodra een samenwerkingsverband dit toepast, krijg men een herstelopdracht van de inspectie. Immers, het dekkend aanbod blijkt dan niet toereikend.
- Samenwerkingsverbanden krijgen van de minister tot het najaar 2018 de tijd om zelf onafhankelijk toezicht te regelen. Is hij dan niet tevreden dan volgt wetgeving.
- Enkele Kamerleden pleiten voor een landelijke autoriteit passend onderwijs. De minister pleit voor veelvuldiger gebruik van de geschillencommissie. Zo'n autoriteit wil hij pas in 2020 overwegen. Bovendien als je lokaal doorzettingsmacht hebt geregeld, heb je een lokale autoriteit.
- In november verschijnt een rapport over de financiële positie van samenwerkingsverbanden. Op z'n vroegst dan wil de minister een maximum-norm voor reserves overwegen (zie ook moties).
- Concrete informatie over de verdeling van de middelen moet worden voorgelegd aan de OPR.
- De minister gaat een werkgroep in het leven roepen die moet adviseren over de wijze waarop plannen en inzet middelen van samenwerkingsverbanden onderling beter vergelijkbaar kunnen worden. Als dat te weinig oplevert komt hij met een AmvB.

Ontwikkeling sbo populatie

- Onderzoek Kohnstamminstituut, no. 45 in reeks Evaluatie Passend Onderwijs
- Stromen leerlingen op latere leeftijd in?
- Zijn leerlingen kwetsbaarder en problematischer dan jongere leerlingen?
- Zijn leerlingen sbo in het vo (vmbo en pro) succesvoller dan leerlingen uit het regulier onderwijs?
- Nee, Nee, Nee integendeel

Trends in verwijzingen (v)so

- Onderzoek Kohnstamminstituut, 1-10-2017
- Vijf onderzoeksvragen
 - aandeel so en vso en de verevening
 - aandeel so en vso en de financiële druk
 - relatie tussen het aandeel so en vso en de omvang van het swv
 - relatie tussen het aandeel so en vso en het verdelingsmodel
 - relatie tussen het aandeel so en vso en het aantal so en vso locaties
- Recent (weer) sprake van een stijging so/vso, maar ten opzichte van het ijkjaar van de verevening, 2011, is er in het po sprake van een lichte daling van het aandeel so, en in het vo van een gelijk aandeel vso.



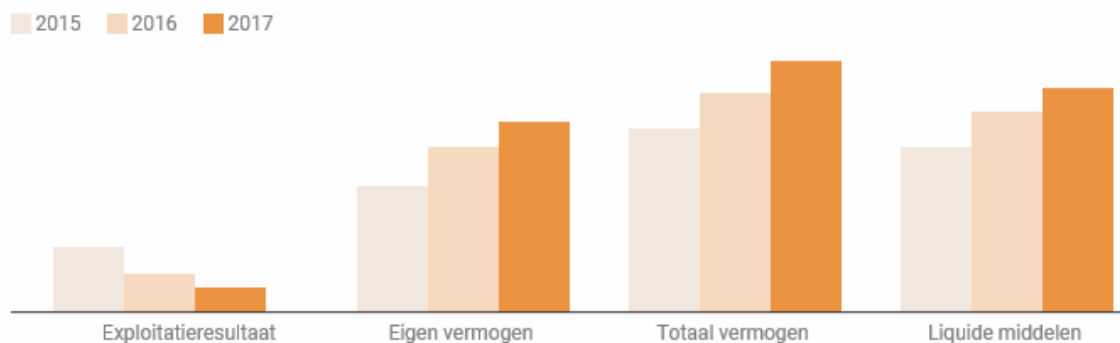
Trends in verwijzingen
speciaal onderwijs
2011-2017

Trends in verwijzingen (v)so

- Verband tussen de mate van verevening en de toe- of afname van het aandeel leerlingen in het speciaal onderwijs.
Po zwak verband, vo iets sterker verband. Echter: dit patroon doet zich niet voor in alle samenwerkingsverbanden, er zijn aan beide kanten uitzonderingen. Er is nader onderzoek nodig om te kunnen laten zien of er in deze samenwerkingsverbanden specifiek passend onderwijsbeleid is uitgevoerd, dat tot de uitzonderingen heeft geleid. De andere onderzochte kenmerken - financiële druk, de omvang van het samenwerkingsverband, het verdelingsmodel, het aantal locaties voor speciaal onderwijs - hebben geen of nauwelijks samenhang met de toe- of de afname van de proportie leerlingen in het speciaal onderwijs.
- Anno 2017 is de verevening nog maar voor 25% doorgevoerd, de komende drie jaar volgt nog in totaal de resterende 75%.

Ontwikkeling financiële positie swv

- Binnen enkele dagen verschijnt ‘De financiële Staat van het Onderwijs 2017’
- Aob maakte alvast een eigen analyse



Exploitatieresultaat 2017*	Swv's met overschot	Swv's met tekort	Totaal resultaat
PO (n=77)	47	29	€10.417.130
VO (n=75)	59	15	€21.361.984
Totaal	106	44	€31.779.114

* Twee van de 152 samenwerkingsverbanden kwamen op nul uit, ze zijn niet opgenomen in deze tabel.

Korte pauze

Verantwoorden



Minister, 15 okt. 2018:

“Verantwoording van onderwijsgeldten moet beter”

1. Naar een toekomstbestendige lumpsum

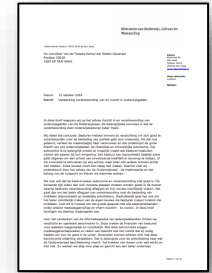
“onderwijsbesturen zullen een betere verbinding moeten leggen tussen de inzet van financiële middelen uit de lumpsum en de daarmee te bereiken doelen”

“besturen laten soms onvoldoende zien wat er met het geld uit extra doelfinanciering gebeurt”

<https://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ministerie-van-onderwijs-cultuur-en-wetenschap/documenten/kamerstukken/2018/10/15/kamerbrief-over-versterking-verantwoording-onderwijsgeldten>



Minister, 15 okt. 2018:



2. Verbetering inzicht in keuzes onderwijsbesturen

- er komen benchmarks op financiële kerngegevens (verplicht en openbaar);
- onderwijsbesturen gaan steviger inzetten op beleidsrijk begroten;
- medezeggenschapsraden en raden van toezicht komen beter in positie.

Vervolgens moet de verbinding met de inhoudelijke resultaten worden gemaakt:

- de benchmarks worden uitgebreid met inhoudelijke indicatoren;
- de onderwijssectoren werken toe naar een praktijk van benchlearning.

Minister, 15 okt. 2018:



3. Verantwoording kan slimmer en slanker

“We gaan uit van wat we met elkaar *willen* weten”
Vergelijken en leren van elkaar

“Alle onderwijsbesturen zullen nu ook de wil moeten hebben het gesprek over te maken keuzes met de direct belanghebbenden te voeren.”

Herkenbaar?

1. Delen jullie de urgentie/boodschap van de minister?
2. Herkennen jullie je in de kritiek?
3. Zien jullie heil in de oplossingen?
4. Hoe is de verantwoording bij jullie in de regio ingericht?



Verassend Passend Verantwoorden

Verantwoorden is
meer dan
'opsommen wat
we gedaan hebben'



<https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/wp-content/uploads/2018/09/Special-Verantwoording-Verrassend-Passend.pdf>

September 2018

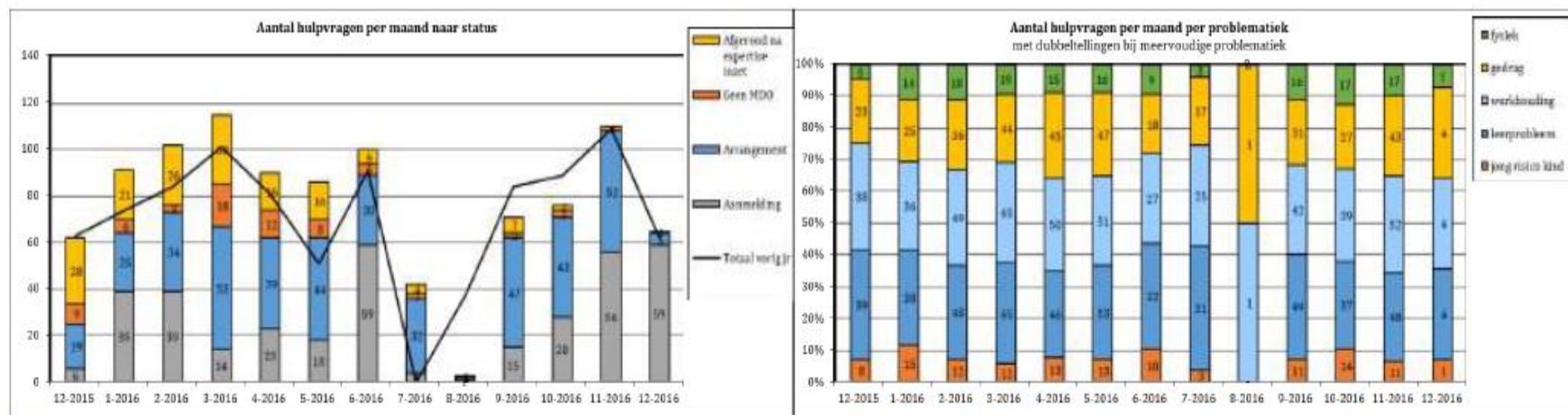
Voorbeeld uit bundel



Verschillende bronnen:

Vragenformulier, monitor en tevredenheidsonderzoeken

Geen discussie maar dialoog, a.d.h.v. feiten



Aanvragen voor een groeidocument per maand en naar problematiek in 2016

Conclusies uit bundel

“Verantwoorden is een manier om te leren van en met elkaar, als een mogelijkheid om te komen tot nóg beter passend onderwijs”



1. Verantwoorden: vooral aan elkaar!
2. Relevante data zijn beschikbaar en worden benut
3. Goede verantwoording begint met scherpe plannen

Samenvatting van de bespreking op 8/11

Verantwoorden:

- Gaat primair over resultaten (niet over activiteiten of verstrekt geld)
- Gaat over één van de wettelijke taken van het schoolbestuur, de extra ondersteuning van leerlingen die dat nodig hebben (niet over goed onderwijs voor alle leerlingen)
- Koppelt informatie uit meerdere bronnen aan elkaar
- Vergt (voorbereidings)werk
- Vraagt om iemand die de interessante, pijnlijke vragen agendeert/bespreekbaar maakt

Tien succesfactoren

1. Leraren en andere professionals die van elkaar leren geven passend onderwijs vorm in de school
2. Er is een gezamenlijke visie
3. Er zijn concrete beleidsdoelstellingen
4. Het beleid kent positieve prikkels
5. Beleid wordt gemonitord op een transparante manier
6. Er is een integrale aanpak voor alle soorten ondersteuning
7. De expertise van het (v)so en externe partijen wordt erkend
8. Er is op een systematische manier aandacht voor kwaliteitszorg
9. Binnen het samenwerkingsverband kent men elkaar goed en is men bereid elkaar iets te gunnen
10. Er heerst een open cultuur die is gericht op leren en samenwerken



Actualiteiten, blok 2

- Stand van zaken Kijkglazen, Kijkdozen e.d.

Uitputting

Kernpunten bij ondersteuningsbekostiging

- Onderscheid basis- en ondersteuningsbekostiging
- Bekostiging door 'toeleverende' scholen
 - Geldt niet voor VO door LWOO 'aanwijzing' van reguliere leerlingen VO
 - Nieuwe bekostiging lwoo en pro: dan wel mogelijk?
- Dus basisscholen voor SBO
- Basisscholen en SBO voor SO
- Scholen VO voor VSO
- MvT wet passend onderwijs: JJI en GJI blijven buiten systeem bekostiging passend onderwijs!

Uitputting WPO

WPO Art. 124. Overdracht van bekostiging personeelskosten aan speciale scholen voor basisonderwijs, lid 7 (betreft 1 februari i.v.m. aanvulling boven 2% bekostiging door Rijk en basisbekostiging groei)

7. Indien de in [artikel 132, eerste lid](#), bedoelde bekostiging niet voldoende is om daaruit de verplichtingen, bedoeld in dit artikel na te komen, dragen de bevoegde gezagsorganen van de gezamenlijke basisscholen in het samenwerkingsverband de ontbrekende bekostiging over aan het samenwerkingsverband. Het aandeel van de onderscheiden basisscholen in de overdrachtsverplichting, bedoeld in de eerste volzin, wordt bepaald overeenkomstig de regeling die daarvoor op grond van [artikel 18a, achtste lid, onderdeel h](#), in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband is opgenomen.

WPO Art. 125a. Vermindering bekostiging personeelskosten bij uitputting personeelsbekostiging SWV

Indien het totaal van de bedragen, bedoeld in [artikel 132, vierde lid, eerste volzin, en vijfde lid \(betreft SO\)](#), de personeelsbekostiging van het samenwerkingsverband, bedoeld in artikel 132, tweede lid, overschrijdt, wordt het bedrag waarmee die bekostiging wordt overschreden door Onze minister in mindering gebracht op de personele bekostiging van alle scholen en scholen voor speciaal onderwijs en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 en 4, bedoeld in de [Wet op de expertisecentra](#), waarvan één of meer vestigingen zijn gelegen in het gebied van het samenwerkingsverband. Het bedrag dat in mindering wordt gebracht wordt per school dan wel school voor speciaal onderwijs of speciaal en voortgezet speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 en 4, bedoeld in de Wet op de expertisecentra, voor zover het betreft het daaraan verzorgde speciaal onderwijs, bepaald op basis van het leerlingenaantal van de desbetreffende vestiging of vestigingen in het samenwerkingsverband.

Uitputting WPO

WPO Artikel 118b. Vermindering bekostiging materiële instandhouding bij uitputting bekostiging materiële instandhouding samenwerkingsverband (betreft SO)

Indien het totaal van de bedragen, bedoeld in [artikel 118, tiende lid, eerste volzin, en elfde lid](#), de bekostiging voor materiële instandhouding van het samenwerkingsverband, bedoeld in artikel 118, achtste lid, overschrijdt, wordt het bedrag waarmee die bekostiging wordt overschreden door Onze minister in mindering gebracht op de materiële bekostiging van alle scholen en scholen voor speciaal onderwijs en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 en 4, bedoeld in de [Wet op de expertisecentra](#), waarvan één of meer vestigingen zijn gelegen in het gebied van het samenwerkingsverband. Het bedrag dat in mindering wordt gebracht wordt per school dan wel school voor speciaal onderwijs of speciaal en voortgezet speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 en 4, bedoeld in de Wet op de expertisecentra, voor zover het betreft het daaraan verzorgde speciaal onderwijs bepaald op basis van het leerlingenaantal van de desbetreffende vestiging of vestigingen in het samenwerkingsverband.

Uitputting WVO

WVO Artikel 85c. Vermindering bekostiging personeelskosten bij uitputting bekostiging personeelsbekostiging samenwerkingsverband (betreft VSO)

Indien het totaal van de bedragen, bedoeld in [artikel 85b, derde lid, eerste volzin, en vierde lid](#), de personeelsbekostiging van het samenwerkingsverband, bedoeld in artikel 85b, eerste lid, overschrijdt, wordt het bedrag waarmee die bekostiging wordt overschreden door Onze Minister in mindering gebracht op de personele bekostiging van alle scholen en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 en 4, bedoeld in de [Wet op de expertisecentra](#), waarvan één of meer vestigingen zijn gelegen in het gebied van het samenwerkingsverband. Het bedrag dat in mindering wordt gebracht wordt per school dan wel school voor voortgezet speciaal onderwijs of speciaal en voortgezet speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 of 4, bedoeld in de Wet op het expertisecentra, voor zover het betreft het daaraan verzorgde voortgezet speciaal onderwijs, bepaald op basis van het leerlingenaantal van de desbetreffende vestiging of vestigingen in het samenwerkingsverband.

WVO Artikel 85c1. Vermindering personeelsbekostiging bij uitputting aanvullende personeelsbekostiging samenwerkingsverband (betreft LWOO en PRO)

Indien het totaal van de bedragen, bedoeld in [artikel 85b1, zesde en zevende lid](#), de personeelsbekostiging van het samenwerkingsverband, bedoeld in artikel 85b1, eerste lid, overschrijdt, wordt het bedrag waarmee die bekostiging wordt overschreden door Onze Minister in mindering gebracht op de personele bekostiging van alle scholen en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 en 4, bedoeld in de [Wet op de expertisecentra](#), waarvan één of meer vestigingen zijn gelegen in het gebied van het samenwerkingsverband. Het bedrag dat in mindering wordt gebracht wordt bepaald per school dan wel school voor voortgezet speciaal onderwijs of speciaal en voortgezet speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 of 4, bedoeld in de Wet op het expertisecentra, voor zover het betreft het daaraan verzorgde voortgezet speciaal onderwijs, op basis van het leerlingenaantal op 1 oktober voorafgaand aan het jaar waarover de bekostiging plaatsvindt, van de desbetreffende vestiging of vestigingen in het gebied van het samenwerkingsverband.

Peildatum en uitputting per die datum

- PO: Groeiregeling SBO 1 februari (ondersteuningsbekostiging boven 2% en groei II boven aantal 1 oktober, uitputtingsregeling t.l.v. basisscholen SWV, regeling niet vergelijkbaar met SO)
- PO: Groeiregeling SO 1 februari (art. 125b, uitputtingsregeling cf. die voor 1 oktober)
- VO: geen groeiregeling LWOO en PRO
- VO: groeiregeling VSO 1 februari (artikel 85d, uitputtingsregeling cf. die voor 1 oktober)

Bij uitputting o.b.v.

- 1 oktober:
 - Bijdrage SBO: alleen basisscholen
 - SO: alle basisscholen, SBO's en scholen SO
 - Bijdrage LWOO en PRO: alle scholen en VSO
 - VSO: alle scholen VO (incl. LWOO en PRO)
 - (V)SO-vestigingen: ook ll. van andere SWV tellen mee !
 - Ook JJI en GJI !!
- 1 februari:
 - Bijdrage SBO: scholen o.b.v. regeling SWV zelf
 - SO: alle basisscholen, SBO's en scholen SO
 - VSO: alle scholen VO (incl. LWOO en PRO)
 - (V)SO-vestigingen: ook ll. van andere SWV tellen mee !
 - Ook JJI en GJI !!

Uitvoering overdrachtsverplichting uitputting

- Uitputting 1 oktober: regelt DUO door overdracht uit budget SWV
- Uitputting 1 februari: zaak van SWV zelf
 - SBO: o.b.v. regeling in het ondersteuningsplan (o.b.v. WPO artikel 18a, achtste lid, onderdeel h: de wijze waarop wordt vastgesteld wat het aandeel van de onderscheiden basisscholen is in de overdracht van de bekostiging MI resp. Personeel in een situatie als bedoeld in artikel 124, zevende lid, of artikel 125, zesde lid
 - SO: o.b.v. regeling in het ondersteuningsplan (o.b.v. WPO artikel 18a, achtste lid, onderdeel j: de wijze waarop wordt vastgesteld wat het aandeel van de onderscheiden basisscholen is in de overdracht van de bekostiging Personeel in een situatie als bedoeld in artikel 125, lid 3
 - (V)SO: Berekening met Kijkdozen met GPL van (V)SO volgen
 - Overdrachtsverplichting van het SWV; bijdragen II van alle scholen SWV incl. (V)SO, ook leerlingen afkomstig van ander SWV en II van JJI en GJI

Huidige situatie

- Toekenning verevening 2018-2019: 60%
- Verevening naar 30% resp. 0% komende jaren
- Voor tal van SWV betekent dit forse daling beschikbare budget SWV
- Daardoor grotere kans op uitputting
- En/of forse toename uitputting
- Structurele uitputting?

Voorbeeld Uitputting

SWV VO Lelystad, 1 oktober 2017:

• Uitputting personele bekostiging		Verevening
– 2018-2019	€ 0,-	€ 1.188.427,63
– 2019-2020	€ 470.540,-	€ 594.213,81
– 2020-2021	€ 1.064.754,-	€ 0,00
– Structureel?		
• Uitputting materiële bekostiging		Verevening
– 2018	€ 26.062,-	€ 66.129,18
– 2019	€ 60.000,-	€ 33.560,56
– 2020	€ 93.561,-	€ 0,00
– Structureel?		

Voorbeeld Uitputting

SWV VO Lelystad, 1 februari 2018:

- Uitputting personele bekostiging
 - 2018-2019 € 29.069,-
 - 2019-2020 € 29.069,-
 - 2020-2021 € 29.069,-
 - Structureel?
- Uitputting materiële bekostiging
 - 2018 € 5.582,-
 - 2019 € 5.582,-
 - 2020 € 5.582,-
 - Structureel?

Beleid

- Omvang verplichte overdracht 1 okt. en 1 febr.
 - Verwijzing naar (V)SO !
 - Verwijzing naar lichte ondersteuning
 - Beïnvloeding beleid verwijzing ?!
- Financiële toekomst SWV ?

Interpretatie OCW/DUO

- OCW/DUO interpreteren wet m.b.t. zware ondersteuning:
 - Alle leerlingen op vestigingen (V)SO in SWV dragen bij aan uitputting SWV incl. JJI en GJI
 - 1 oktober: WPO art. 125a, WVO art. 85c
 - 1 februari: WPO art. 125b, WVO art. 85d
- Lichte ondersteuning
 - Voor SBO dragen alleen basisscholen bij !
 - Uitputting LWOO en PRO: WVO art. 85c1: alle scholen VO en vestigingen VSO incl. JJI en GJI dragen bij !
- Merkwaardige inconsequentie

Onze interpretatie

- Alleen leerlingen van eigen SWV !
- JJI en GJI erbuiten laten !
- Alleen scholen die ook bijdragen aan de bekostiging lichte resp. zware ondersteuning !
- PO:
 - SBO: alleen basisscholen
 - SO: basisscholen en SBO
- VO:
 - LWOO en PRO: scholen VO (lwoo zit in alle scholen VO, onderscheid in lwoo en pro zou merkwaardig zijn?)
 - VSO: scholen VO

Advies

- Breng omvang uitputting zo spoedig mogelijk in kaart
- Geldt alleen (?) voor SWV waarvan vereveningsbijdrage afneemt
- Maak effectief beleid
- Tref spoedig regeling bijdrage scholen in ondersteuningsplan m.b.t. uitputting o.b.v. 1 feb.
- Maak bezwaar bij DUO tegen beschikking waarbij uitputting aan de orde is

Korte pauze

(Meerjaren)begroting 2019

Doelen (meerjaren)begroting

- Koppelen beleid aan financiën (koppeling aan Jaarplan)
- Vaststellen budgetten komend (kalender)jaar
- Beoordelen meerjarig perspectief
- Vaststellen gegevens voor continuïteitsparagraaf
- Begroting zal niet uitkomen! Beheersing is doel

Begroting:

"Een methode om zich zorgen te maken nog vóór het geld wordt uitgegeven, in plaats van daarna."

(Voltaire, 1694-1778)

Hulpmiddelen beschikbaar

- Begrotingsmodellen voor swv po en vo gemaakt door Bé Keizer in opdracht van het Steunpunt
- Begrotingsmodel swv vo gemaakt door Infinite Financieel in opdracht van het Steunpunt
- Begrotingsmodel swv po gemaakt door Infinite Financieel in eigen beheer

Gebruik begrotingsmodellen

- Voor (meerjaren)begroting
- Eigen model? Laat standaard model 'meelopen' ter controle
- Ook bruikbaar voor tussentijdse prognoses (belangrijkste onderdeel: eindejaarsprognose)

Aandachtspunten

- Plan proces goed en ruim
- Overweeg te werken met een kaderbrief
- Maak begrotingsdossier
- Beschouw inkomsten als lumpsum, tenzij
- Begrotingsdocument is 75% tekst en 25% cijfers. Tekst licht keuzes toe (geen samenvatting bekostiging)

Toename baten gedurende het jaar

- Swv sluiten begrotingsjaar vaker positiever af dan begroot
- Oorzaken: onderschrijdingen op bepaalde programma's en meer baten
- Is onwenselijke situatie
- Oplossingen:
 - negatief begroten
 - werken met scenario's
 -

Actualiteiten, blok 3

- Overige vooraf ingediende vragen
- Landelijke inventarisatie aansluiting onderwijs en jeugdhulp 2018
- Kamerbrief dyslexie-verklaringen

Overige vooraf ingediende vragen

- Realistische en bewezen aanpakken om aantal VSO leerlingen te laten dalen
- Ontwikkeling WNT-verantwoording swv-en: versoepeling?
- Stand van zaken nieuwe verantwoording 2017
- Voorbeelden beste jaarverslagen
- Quotum mensen arbeidsbeperking, nieuwkomers
- Stand van zaken Governance

Landelijke inventarisatie aansluiting onderwijs en jeugdhulp 2018



Evaluatie
Passend Onderwijs

De aansluiting onderwijs en jeugdhulp 2018

Michiel van der Grinten, Miriam Walraven, Debbie Kooij, Marjolein Bomhof (Oberon)
Ed Smeets (KBA), Guuske Ledoux (Kohstamm Instituut)

<https://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ministerie-van-onderwijs-cultuur-en-wetenschap/documenten/rapporten/2018/11/05/landelijke-inventarisatie-aansluiting-onderwijs-en-jeugdhulp-2018>

Veel in beweging

Er wordt op grote schaal gewerkt aan de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp



Samenwerkingsverbanden
passend onderwijs en
gemeenten werken samen
aan meer dan 200 pilots

- ➔ organiseren van jeugdhulp in de school
- ➔ inrichting onderwijszorgarrangementen
- ➔ thuiszitten voorkomen
- ➔ leerlingen begeleiden naar een passende onderwijsplek
- ➔ snellere interventies en kortere lijnen
- ➔ vroegtijdig signaleren en preventie
- ➔ regionale aanpak

Verschil in tempo

Koplopers en achterblijvers: niet iedereen is even ver



Veel knelpunten

Er is al heel veel bereikt maar nog veel meer te doen

Vrijwel alle
gemeenten (91%) en
samenwerkings-
verbanden (95%)
ervaren knelpunten



veelgenoemd ...

- ✗ geen duidelijke inhoudelijke kaders
- ✗ scheidslijnen en rolverdeling niet helder
- ✗ te krappe budgetten, gescheiden geldstromen, wie betaalt wat?
- ✗ wachtlijsten en wachttijden bij jeugdhulp
- ✗ te weinig tijd, te hoge werkdruk, personele wisselingen

Samenwerkingsverbanden



33% (zeer) ontevreden
40% niet tevreden, niet ontevreden
27% (zeer) tevreden

Gemeenten

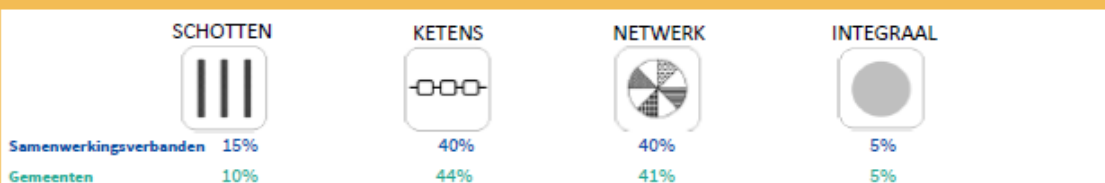


23% (zeer) ontevreden
39% niet tevreden, niet ontevreden
39% (zeer) tevreden

Hoe werk je samen?

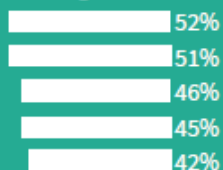
5 werkzame factoren

- ✓ gedeelde visie
- ✓ onderling vertrouwen
- ✓ goede randvoorwaarden
- ✓ borging in beleid en bestuur
- ✓ sturing op de samenwerking



Wat levert het op?

Samenwerkingsverbanden

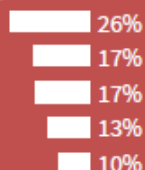


minder thuiszitters
thuis nabije hulp en ondersteuning
leerlingen worden geholpen met maatwerk
minder leerplichtvrijstellingen
tevreden ouders

Gemeenten

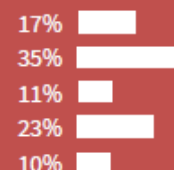


Samenwerkingsverbanden



minder leerlingenvervoer
minder verwijzingen naar het speciaal onderwijs
minder administratieve lasten
minder verwijzingen naar gespecialiseerde zorg
vermindering van werkdruk

Gemeenten



Kamerbrief dyslexieverklaringen

- Onderzoek naar kwaliteit dyslexieverklaringen en de rapportage hiervan
- Ruimte voor kwaliteitsverbetering
- Oorzaak? dossier onderwijs, onderzoek zorg
- Professionalisering beroepsgroepen onderwijs en zorg is belangrijk
- Nieuwe website

- <https://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ministerie-van-onderwijs-cultuur-en-wetenschap/documenten/kamerstukken/2018/09/07/kamerbrief-over-stand-van-zaken-dyslexieverklaringen-met-rapport>
- <https://www.informatiepuntdyslexie.nl/Home.html>

VORAAD

PO^{RAAD}


Afsluiting

Plannen Steunpunt swv po en vo 2019

- Bijeenkomsten
 - Ontwikkelbijeenkomsten over dekkend aanbod in relatie tot een stapeling van effecten (inhoud en beschikbaar budget)
 - Ontwikkelbijeenkomst verantwoording en transparantie
 - Trainingsbijeenkomsten werken met data (i.s.m. dashboard passend onderwijs)
 - Governance en passend onderwijs: de volgende stappen
- Uitgaven
 - Lessen jaarverslagen swv
 - Thema uitgave 'regie op kwaliteitszorg swv'
- Instrumenten
 - Toolbox kwaliteitszorg: overzicht nuttige documenten.
 - Update begrotingsmodules
 - Bestuurlijke scan passend onderwijs: zelfevaluatie instrument
 - Bestuurlijke visitatie passend onderwijs
- Werkgroep
 - Vervolg meten, weten en vertellen: landelijke set indicatoren voor een beter zicht op het succes van passend onderwijs

- Evaluatie
- Afsluiting