

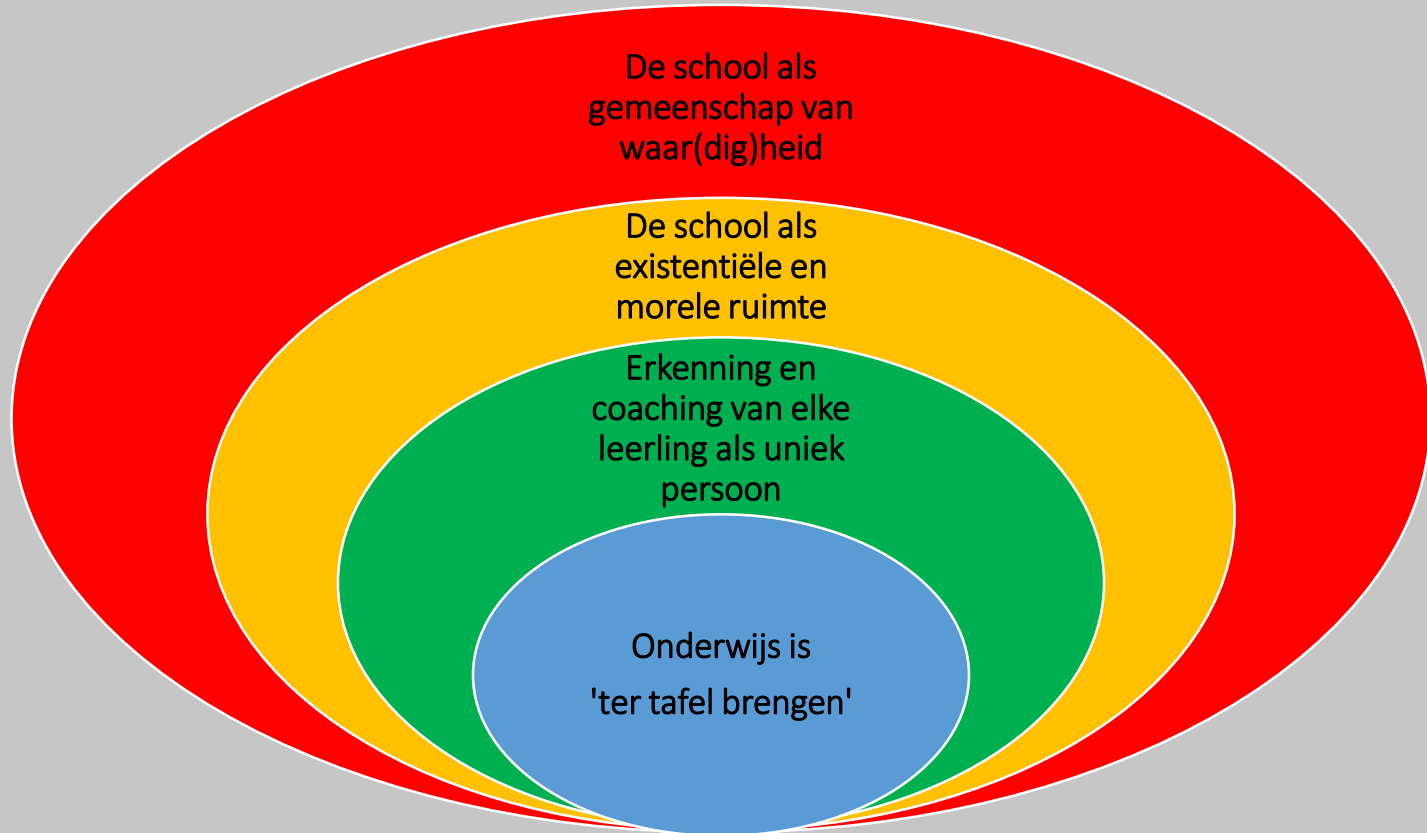
Naar ander onderwijs

Onze vanzelfsprekendheden voorbij

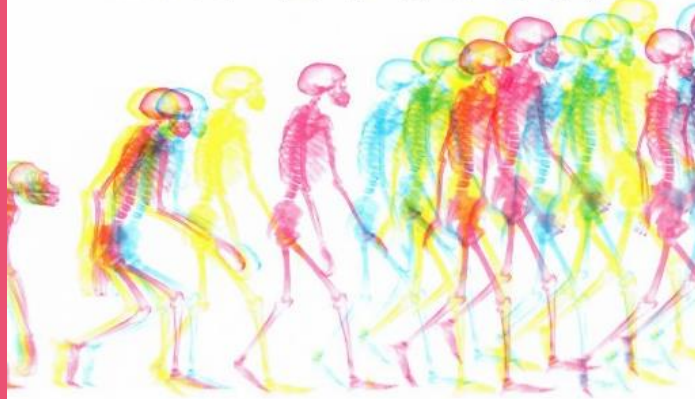
PO/VO dinsdag 20 november 2018
Dolf van den Berg



Dimensies van ander onderwijs



THE 10,000 YEAR EXPLOSION



HOW CIVILIZATION
ACCELERATED
HUMAN EVOLUTION

GREGORY COCHRAN AND HENRY HARPENDING

Hoe onderwijs
de menselijke
evolutie heeft
versneld.

**De toekomst van ons onderwijs bespreken op het
niveau van de verscheidenheid:
verschillen zijn geen problemen,
doch uitdagingen**



Grote genetische verschillen

- Veel is genetisch bepaald.
- Voor het onderwijs blijft er dan nog 10 tot 20 procent over.

‘Iedereen komt als iemand op de wereld en we zijn de rest van ons leven bezig om te ontdekken wie die iemand is’.

Wat hebben deze leerlingen, in deze situatie, op dit moment, in deze fase van hun ontwikkeling nodig en hoe helpen wij dat als kennisdragers, mentoren of coaches mogelijk te maken?



Klassikaal onderwijs sinds 1806



Het klassikaal onderwijs werd in de Onderwijswet van 1806 vastgelegd. Al ruim twee eeuwen geleden.

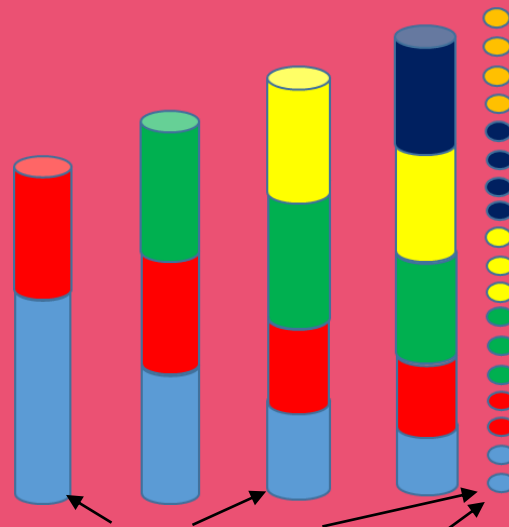
Voor iedereen dezelfde urennorm, dezelfde leerstof in een kalenderjaar, ondanks de verschillen, dezelfde toetsen op hetzelfde tijdstip: dezelfde groep 8 lessen van 50 minuten van lokaal naar lokaal, van dag naar dag, van week naar week en van jaar naar jaar.

Klassikale jaarklassen versus een ontwikkelingsgerichte benadering

School met jaarlagen en uitersten
binnen die jaarlagen: een vooral
horizontale benadering

15%	70%	15%

School zonder klassen en zonder
jaarlagen: een vooral verticale
benadering



Groepsroutes en individuele leerroutes

Een voor elke leerling **ontwikkelingsgerichte benadering**

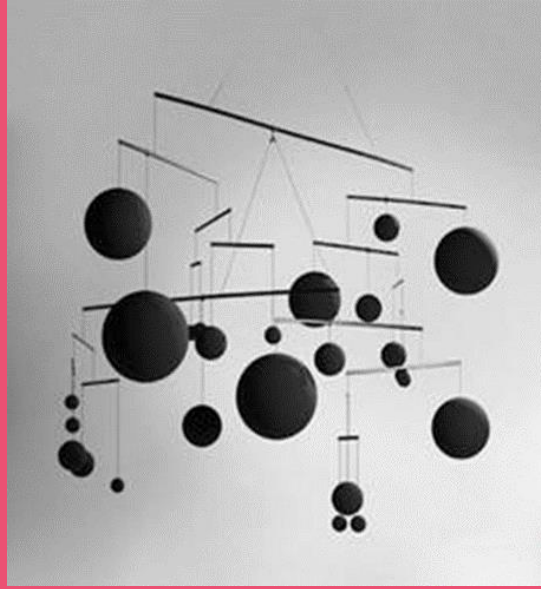
- Niet meer praten over 'sterkere' of 'zwakkere' leerling; liever over hogere of lagere treden in ontwikkeling: een leerling wordt dan met zichzelf vergeleken, niet met een ander (het gemiddelde)
- Niet meer praten over interne differentiatie of over convergente versus divergente differentiatie of andere vormen van differentiatie
- Niet meer praten over basisstof, verrijkingstof of herhalingsstof
- **Waarover dan wel?**

Over ontwikkelingsgericht, mede afhankelijk van de kennis, behoeften, motivatie, tempo, ontwikkelingspatronen van elke leerling: naar een individuele leerlijn: in groepjes of individuele leerroutes
Naar dimensies van ander onderwijs



Gravure van Reinier van Persijn

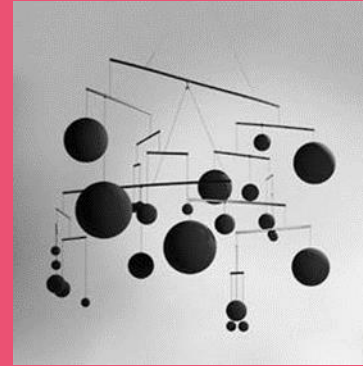
De zwanenzang van de traditionele leerstofjaarklas



Dit Mobiel geeft de impressie van een beeld van verscheidenheid, maar wel in een eenheid van een groep.

De horizontale draagbalk

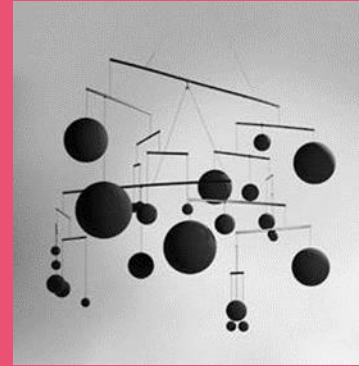
1^e dimensie



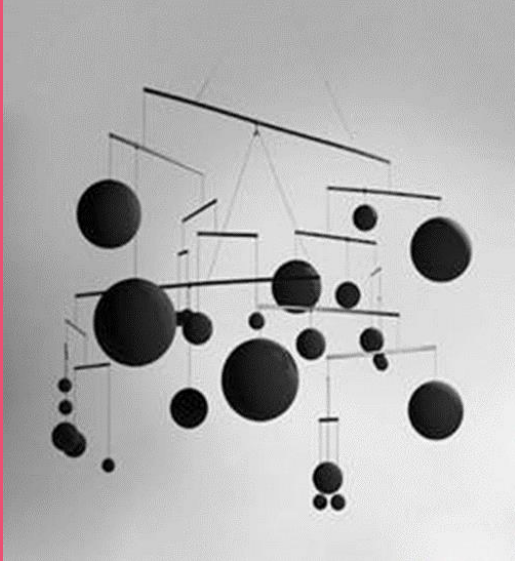
- Elke groep wordt gedragen door een eigen subjectieve ethiek van ‘waarden, normen, inzichten, kennis en vaardigheden’.
- De leraar blijft een spilfiguur als kennisdrager, coach en mentor.
- De leraar ‘brengt ter tafel’.

De 24 gewichten zijn de leerlingen.

2^e dimensie



- Verschillende persoonlijkheden, identiteiten, eigen talenten en beperkingen, diverse behoeften aan vertrouwen en veiligheid.
- Hieruit volgt de basisvraag.
- Uitsluiting is niet verantwoord!



De dynamiek van een leergroep wordt voortreffelijk weergegeven. Iedere leerling beïnvloedt het geheel, dat een organisch beïnvloedbaar systeem is!

3^e dimensie

Conclusie: het huidige discours over onderwijs is met ideologie beladen.

- Een eerlijke en rechtvaardige plaats aan degene die afwijkt van de 'hoofdstroom'.
- Leerlingen zijn niet gelijk, zij leren niet gelijk en zij leven niet gelijk.
- Uitsluiting vanwege diversiteit is tegen de mensenrechten, inhumaan en discriminerend.

4^e dimensie



**De geschiedenis van de waarheid is
begonnen met het verschijnen van de mens
en het verschijnen van een nieuwe mens
betekent een nieuwe geschiedenis van de
waarheid'**

Met andere woorden:
**Met de komst van elke nieuwe leerling
ontstaat een andere
onderwijswerkelijkheid.**