



Geen passend onderwijs zonder passende
teamstructuur

Inhoud

- Wie ligt er wakker ?
- Waar wringt de structuur ?
- Wat is het alternatief?

Neem een leerling in gedachten.

- Zet de (naam van de) leerling midden op het papier
- Teken de verschillende *actoren* die in beweging komen rond deze leerling wanneer het niet meer goed gaat met deze leerling

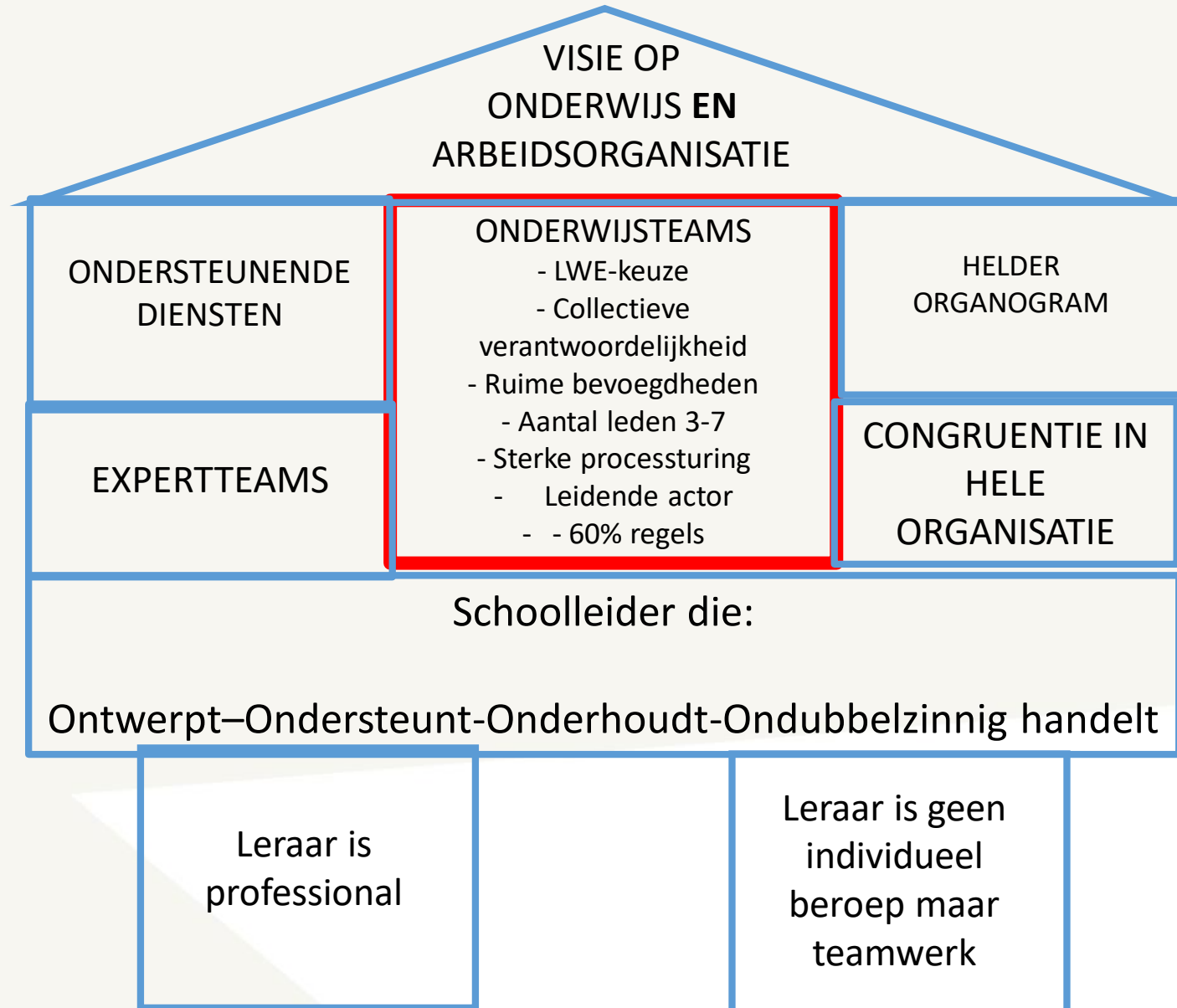
Waar wringt de structuur ?

- Grote mate van *arbeidsdeling*:
 - po: opleiding in stukjes geknipt (soms zelfs 8 stukjes)*
 - vo: opleiding in stukjes geknipt en gefragmenteerd (4 of 5 stukken en 7 tot 14 vakken)*
 - zorg en onderwijs uit elkaar getrokken*
- Samenwerking tussen leraren is gericht op *thema's*, niet op leerlingen
- Samenwerking is vrijblijvend
- Teamvorming niet tbv leerlingen maar tbv *sturing*

Wat is alternatief ?

- Teamvorming rondom leerling en gedurende meer dan 1 jaar ('de leerling centraal')
- Collectieve verantwoordelijkheid voor totale ontwikkeling van de leerling
- Kleine teams (3 tot 7 leraren)
- Zeer ruime bevoegdheden
- Uitgangspunten: leraar is professional en leraar werkt altijd vanuit een team
- Team is de 'baas' van de individuele leraar

Organiser van de teamgecentreerde arbeidsorganisatie



Achtergrondinformatie



Emergentie: door hoogwaardige interacties tussen leraren, leerlingen, leidinggevenden, ouders, etc. ontstaan nieuwe ideeën, nieuw handelen, nieuw beleid

Blauwdruk: je moet het wel erg precies organiseren om die hoogwaardige interacties tot stand te brengen