

Naar **HOOGWAARDIG** en **BETEKENISVOL** onderwijs voor elke leerling

Onderwijs is 'ter tafel' brengen:
De leraar maakt het verschil.

Erkenning van elke leerling als uniek persoon

School als existentiële ruimte : oog hebben voor elkaar, zorg voor de ander en de omgeving

De school als gemeenschap van waardigheid: Pedagogisch verstaan

Gedicaerd en onaanpakbaar onderwijs waar de 21e eeuw

D1

SMOG: het zicht belemmerd

- Leertijdparticipatievormen
- Toelichtende enlichting in school en vakken
- Verken wat standaard leerboeken en methoden
- Kennisoverdracht en spiegelen
- Opleen voor gemeentelijke werk
- Niet en leerbaar
- Gemeentelijke normering
- Wat kan vanuit geradicaliseerd met 'vrijheidspijp'
- De merkwaardig taalgebruik het proces
- FEAR: Edele Gedragswijze (Edele)

D4, BR 5

1. Uitgangspunten en opvattingen De Bras

- Onze inspiratiebronnen
- Miten en maakbaarheid
- Gedroomd en onvoorspelbaar

D2, BR3

Goeroes* op de Bras

- Luc Sluiter en het vakpedagogisch onderwijs
- Pette Leevens en het ervaringsgericht Onderwijs
- Dolf van Den Berg en het leverschip en kollektief

D3, BR 2

Complexe en complete taken

- 'Vrijheid'
- 'Engagement'
- 'Ter tafel brengen'
- In de wereld komen

D8, BR 5

Niet de leerstof maar het geluk centraal

De Bras wil een school zijn waar het kind volop in de gelegenheid wordt gesteld om een antwoord te vinden op de vraag 'Wie ben ik?'. We zijn daarmee een school waarin de persoonlijke vorming en het geluk van het kind centraal staat.

Kinderen gaan op zoek naar hun eigen passie, naar autonomie en authenticiteit.

D6, BR 3 en 5

Autonomie, kwetsbaarheid en maakbaarheid

Op de Bras willen we afstand nemen van de maakbaarheidsgedachte van de laatste decennia.

Reflectie, zelfkennis en verantwoordelijkheid.

Weg van twee en leermethoden, stellen we ons de vraag van het onderwijsveld: pedagogisch 'waarmaken'.

D5, BR 3

Ervaringsgericht: hoe ervaren het kind mijn onderwijs?

Betrokkenheid 8 **Welbevinden**

Betrokkenheid: De leerling is betrokken bij de leerstof.

Welbevinden: De leerling voelt zich veilig en wordt ondersteund.

D7, BR 2

Opbrengsten en waardering

- Hoe de leerling de leerstof aanvaardt
- De leerling wordt betrokken bij de leerstof
- Opbrengsten en waardering

D18, BR24

Gedroomd en onvoorspelbaar

- Autonomie en zelfkennis
- Persoonvorming
- Pedagogisch
- Teachers leadership

D9, BR5

Loggin

- Overzicht van alle activiteiten
- Overzicht van alle activiteiten
- Overzicht van alle activiteiten
- Overzicht van alle activiteiten
- Overzicht van alle activiteiten
- Overzicht van alle activiteiten
- Overzicht van alle activiteiten
- Overzicht van alle activiteiten

D15, BR16

Van een smalle naar een brede kijk

- Van een smalle naar een brede kijk
- Van een smalle naar een brede kijk
- Van een smalle naar een brede kijk
- Van een smalle naar een brede kijk
- Van een smalle naar een brede kijk
- Van een smalle naar een brede kijk
- Van een smalle naar een brede kijk
- Van een smalle naar een brede kijk

D10, BR 6

Professionaliseren

- Hoe de leerling de leerstof aanvaardt
- Hoe de leerling de leerstof aanvaardt
- Hoe de leerling de leerstof aanvaardt
- Hoe de leerling de leerstof aanvaardt
- Hoe de leerling de leerstof aanvaardt
- Hoe de leerling de leerstof aanvaardt
- Hoe de leerling de leerstof aanvaardt
- Hoe de leerling de leerstof aanvaardt

D26, BR28

Concept en Zorg

- Autonomie, relatie en competentie
- Planburst en aanbod
- Bordfolio
- Loggin
- Zorg op de Bras

D11, BR18

Sociaal emotionele vorming

- Steer en relatie behoren tot de laagste betrokkenheid van de leerling
- Autonomie, relatie en competentie
- Planburst en aanbod
- Bordfolio
- Loggin
- Zorg op de Bras

D17, BR 19 en 20

Kwaliteitsgebieden en opbrengsten

- Kwaliteitsgebieden en opbrengsten
- Kwaliteitsgebieden en opbrengsten
- Kwaliteitsgebieden en opbrengsten
- Kwaliteitsgebieden en opbrengsten
- Kwaliteitsgebieden en opbrengsten
- Kwaliteitsgebieden en opbrengsten
- Kwaliteitsgebieden en opbrengsten
- Kwaliteitsgebieden en opbrengsten

D19, BR 21

RUIMTE VOOR NOTITIES

Planbord en aanbod



- Overzicht van de planbord
- Het aanbod van de leerkrachten
- De planning van de leerkrachten
- Het aanbod van de leerkrachten
- De planning van de leerkrachten
- Het aanbod van de leerkrachten
- De planning van de leerkrachten
- Het aanbod van de leerkrachten
- De planning van de leerkrachten

D12, BR11

De Binn: Uitstromen naar VO in percentages naar schooltype 2013-2018

Schooltype	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Basisschool	100	100	100	100	100	100
Basisschool met extra aandacht	0	0	0	0	0	0
Basisschool met extra aandacht met extra aandacht	0	0	0	0	0	0
Basisschool met extra aandacht met extra aandacht met extra aandacht	0	0	0	0	0	0
Basisschool met extra aandacht met extra aandacht met extra aandacht met extra aandacht	0	0	0	0	0	0
Basisschool met extra aandacht met extra aandacht met extra aandacht met extra aandacht met extra aandacht	0	0	0	0	0	0

D22, BR 24

4. Innoveren en professionaliseren



- Innoveren door kennis delen binnen en buiten Lokaal
- Meeleven en netwerken
- Onderzoek 2012
- ICT als De Binn

D25, BR 28,29

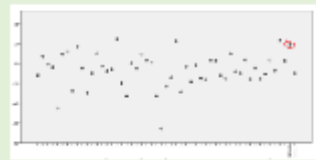
Digitaal keuzeplanbord als onmisbaar instrument



- Een digitaal keuzeplanbord is een instrument dat helpt bij het maken van keuzes.
- Het kan worden gebruikt voor het maken van keuzes over de toekomst.
- Het kan worden gebruikt voor het maken van keuzes over de toekomst.
- Het kan worden gebruikt voor het maken van keuzes over de toekomst.
- Het kan worden gebruikt voor het maken van keuzes over de toekomst.

D13, BR 12

Vervolgopbrengsten en waardering



- De Binn krijgt een traject van voortzetten
- Vervolgopbrengsten door 8 maanden
- Schoolkwaliteit door het voortzetten is goed, maar de devaluatie op dat vlak is gering
- Alle leerlingen profiteren van de voortzetten

D23, BR 24

Innovatie door kennis delen



- Innovatie door kennis delen binnen en buiten Lokaal
- Meeleven en netwerken
- Onderzoek 2012
- ICT als De Binn

D25, BR 28,29

Bordfolio



- Aanhoudende en eigenaarschap
- Tegenwoordigheid en aanwezigheid
- Waakzaamheid en aanwezigheid
- Waakzaamheid en aanwezigheid
- Waakzaamheid en aanwezigheid
- Waakzaamheid en aanwezigheid
- Waakzaamheid en aanwezigheid
- Waakzaamheid en aanwezigheid
- Waakzaamheid en aanwezigheid

D14, BR 13-15

Belangrijke bronnen

Banning, W.J.M. Afrekencultuur, in: Het Alternatief, Boom Filosofie, Amsterdam 2013 (p.151-167)

Berg, van den D., Stevens, L., Vandenberghe, R. Leidinggevende, wie ben je? Garant, Antwerpen, 2013

Berg, van den D., Jezelf zijn, Garant, Antwerpen, 2013

Berg, van den D. Herstel van de pedagogische dimensie in de ontwikkeling van mens en wereld, Garant, Antwerpen, 2015

Berg, van den D., Met andere ogen naar onderwijs en opvoeding kijken, Garant, Antwerpen, 2017

Bieri, P. Hoe willen wij leven?, Wereldbibliotheek, Amsterdam, 2012

Biesta, G.J.J. The beautiful Risk of Education, Paradigm Publishers, Boulder, 2015

Bors, G. Met glans jezelf zijn! In : Egoscoop jrg. 16-2, 2011, (p.4- 8)

Bos, J.A. (1989) Welbevinden en betrokkenheid als criteria voor goed onderwijs. In: PCO Magazine, 3.

ICT als aspect van innovatie en professionalisering



- Het gebruik van ICT in de leerkrachtenopleiding
- Het gebruik van ICT in de leerkrachtenopleiding
- Het gebruik van ICT in de leerkrachtenopleiding
- Het gebruik van ICT in de leerkrachtenopleiding
- Het gebruik van ICT in de leerkrachtenopleiding
- Het gebruik van ICT in de leerkrachtenopleiding
- Het gebruik van ICT in de leerkrachtenopleiding
- Het gebruik van ICT in de leerkrachtenopleiding
- Het gebruik van ICT in de leerkrachtenopleiding

D27, BR 25-27

Looqin



- De Looqin is een instrument dat helpt bij het maken van keuzes.
- Het kan worden gebruikt voor het maken van keuzes over de toekomst.
- Het kan worden gebruikt voor het maken van keuzes over de toekomst.
- Het kan worden gebruikt voor het maken van keuzes over de toekomst.
- Het kan worden gebruikt voor het maken van keuzes over de toekomst.

D15, BR16

Trots en tevreden



Binnenkort: tevredenheid

Duikend	7,94
Tuutend	7,95
Luchtingend	8,00

- Ontwikkeling en handhaving
- Natuurlijk is niet
- Zelf
- Bepaalde samenwerking
- Wieke stroom
- Planning en werkgroepen VO

D28, BR34

'De opbrengst dat ben ik'.



- De praktijk van goede samenwerking en samenwerking.
- Leren als een gezamenlijke onderneming van actieve leerlingen, doet, samenwerken en zijn.
- Kenniswoorden zijn: zelfstandigheid, zelfvertrouwen, zelfvertrouwen, kritische zelfreflectie, en een zelfreflectieproces.
- Leren is een proces van leerzame samenwerking en samenwerking van leerlingen.

D20, BR 22 en 32

Vaardigheden en reflectie



D21



Bos, J.A. (2006) De implementatie van Ervaringsgericht Onderwijs in Nederland van 1990-2005. Utrecht, Thesis UU.

Braekmans, L. (red.), De basisschool in dienst van de persoonswording van het kind. Academia Press, Gent, 2008, In: Dirtoo nr. 13 (p.7-21, p. 85-141)

Brown, B., The gifts of imperfection, Hazeldon | Foundation, New York, 2010

Emonds, E. Welbevinden en Betrokkenheid als kwaliteitscriteria voor Goed Onderwijs. in: Egoscoop, jrg. 13, december 2013

Emonds, E., Heylen, L., Meerssche van den J., Contractwerk werkt. In: Egoscoop jrg 14-1, 2009

Gunning, L. Valued based education, Lezing Driebergen , nov. 2011

Hargreaves, A. Changing Teachers, Changing Times, Continuum, London, 1994

Herpen M. van, Ik de Leraar, Nivoz, Driebergen 2013

Heylen, L. De school voor de toekomst. In: EE Magazine, jrg.2008-2009, CEGO Publishers

Ysseling, H. Weg met de afrekencultuur in het onderwijs, 2013

J. Kelchtermans, G. Gekoesterde kwetsbaarheid als professionele deugd. Verhalende reflecties over goed leraarschap. Lezing Nivoz, 20 mei 2009

Laevers, F., Heylen, L. Een procesgerichte aanpak voor 6-12 jarigen in het basisonderwijs. CEGO publicaties , Leuven, 2013

Laevers, F. Leerkrachten, houdt u vooral niet in! In: Egoscoop jrg. 16, nr.3 (p.11-15)

Laevers, F. Honderd dingen die je kunt weten of 1000 dingen die je kunt ontwikkelen? In: Egoscoop jaargang 18, nr. 2. 2014

Onderwijsraad advies, Over de volle breedte, Den Haag, 2016

RKBS De Bras, , Katholieke Basisschool, Schoolplan 2015-2019, Gedroomd en onvoorspelbaar onderwijs voor de 21e eeuw

Stevens, L. Zin in Leren, Garant, Apeldoorn, 2002

Stevens, L., Herpen van M. Zo spannend en onvoorspelbaar als het leven zelf. In: Magazine HetKind, 2014, jrg. 1, nr. 1 (p. 16-17)

Stevens, L., Bors, G. (red), Pedagogisch Tact, Garant, Apeldoorn, 2013

Vertrouwen en verbeteren

- **Wat gaat er goed?**
- Veranderingen opzetten van het team
 - Gezamenlijk werken vanuit gedeelde visie
 - Pedagogische dimensie
 - Digitale leeromgeving

- **Wat moet anders?**
- Leren te organiseren en te faciliteren
 - De visie van de leerkrachten te ondersteunen
 - Het ontwikkelen van leerkrachten
 - Het ontwikkelen van leerkrachten
 - Het ontwikkelen van leerkrachten

- **Wat moet anders?**
- Het ontwikkelen van leerkrachten
 - Het ontwikkelen van leerkrachten
 - Het ontwikkelen van leerkrachten
 - Het ontwikkelen van leerkrachten
 - Het ontwikkelen van leerkrachten

D29, BR 38-40

Bronnen en literatuurverwijzing

- Banning, W.J.M. Afrekencultuur, in: Het Alternatief, Boom Filosofie, Amsterdam 2013 (p.151-167)
- Berg, van den D., Stevens, L., Vandenberghe, R. Leidinggevende, wie ben je? Garant, Antwerpen, 2013
- Berg, van den D., Jezelf zijn, Garant, Antwerpen, 2013
- Berg, van den D. Herstel van de pedagogische dimensie in de ontwikkeling van mens en wereld, Garant, Antwerpen, 2015
- Berg, van den D., Met andere ogen naar onderwijs en opvoeding kijken, Garant, Antwerpen, 2017
- Bieri, P. Hoe willen wij leven?, Wereldbibliotheek, Amsterdam, 2012
- Biesta, G.J.J. The beautiful Risk of Education, Paradigm Publishers, Boulder, 2015
- Bors, G. Met glans jezelf zijn! In: Egoscoop jrg. 16-2, 2011, (p.4- 8)
- Bos, J.A. (1989) Welbevinden en betrokkenheid als criteria voor goed onderwijs. In: PCO Magazine, 3.
- Bos, J.A. (2006) De implementatie van Ervaringsgericht Onderwijs in Nederland van 1990-2005. Utrecht, Thesis UU.
- Braekmans, L. (red.), De basisschool in dienst van de persoonswording van het kind. Academia Press, Gent, 2008, In: Diroo nr. 13 (p.7-21, p. 85-141)
- Brown, B., The gifts of imperfection, Hazeldon | Foundation, New York, 2010
- Emonds, E. Welbevinden en Betrokkenheid als kwaliteitscriteria voor Goed Onderwijs. in: Egoscoop, jrg. 13, december 2013
- Emonds, E., Heylen, L., Meerssche van den J., Contractwerk werkt. In: Egoscoop jrg 14-1, 2009
- Gunning, L. Valued based education, Lezing Driebergen, nov. 2011
- Hargreaves, A. Changing Teachers, Changing Times, Continuum, London, 1994
- Herpen M. van, Ik de Leraar, Nivoz, Driebergen 2013
- Heylen, L. De school voor de toekomst. In: EE Magazine, jrg.2008-2009, CEGO Publishers
- Ysseling, H. Weg met de afrekencultuur in het onderwijs, 2013
- J. Kelchtermans, G. Gekoesterde kwetsbaarheid als professionele deugd. Verhalende reflecties over goed leraarschap. Lezing Nivoz, 20 mei 2009
- Laevers, F., Heylen, L. Een procesgerichte aanpak voor 6-12 jarigen in het basisonderwijs. CEGO publicaties, Leuven, 2013
- Laevers, F. Leerkrachten, houdt u vooral niet in! In: Egoscoop jrg. 16, nr.3 (p.11-15)
- Laevers, F. Honderd dingen die je kunt weten of 1000 dingen die je kunt ontwikkelen? In: Egoscoop jaargang 18, nr. 2. 2014
- Onderwijsraad advies, Over de volle breedte, Den Haag, 2016
- RKBS De Bras, Katholieke Basisschool, Schoolplan 2015-2019, Gedroomd en onvoorspelbaar onderwijs voor de 21e eeuw
- Stevens, L. Zin in Leren, Garant, Apeldoorn, 2002
- Stevens, L., Herpen van M. Zo spannend en onvoorspelbaar als het leven zelf. In: Magazine HetKind, 2014, jrg. 1, nr. 1 (p. 16-17)
- Stevens, L., Bors, G. (red), Pedagogisch Tact, Garant, Apeldoorn, 2013