

	<b>Succesfactor</b>	<b>Mate van aanwezigheid bij mijn swv</b>
1.	<p><b>Leraren en andere professionals die van elkaar leren geven passend onderwijs vorm in de school</b></p> <p>Passend onderwijs krijgt gestalte op de werkvloer. Op hen richt het beleid van het samenwerkingsverband zich in de eerste plaats. Medewerkers van scholen met gelijke functies/takenpakketten (op alle niveaus) worden met elkaar in contact gebracht om te delen en te leren. Dit kan bijvoorbeeld door intervisie, visitatie en netwerkbijeenkomsten, bijvoorbeeld voor leraren, zorgcoördinatoren en (midden)managers. Veel waarde wordt hierbij ook gehecht aan de inbreng van ouders en leerlingen.</p>	
2.	<p><b>Er is een gezamenlijke visie</b></p> <p>Het samenwerkingsverband bestaat uit schoolbesturen en scholen die een gezamenlijke visie hebben op passend onderwijs, die vooral draait om het primaire proces: de leerling en de leraar en de andere medewerkers. Het management op de scholen benadrukt dit met woord en daad. De visie erkent dat passend onderwijs een zaak van lange adem is, maar schetst ook urgentie en toont durf.</p>	
3.	<p><b>Er zijn concrete beleidsdoelstellingen</b></p> <p>De visie is vertaald in concrete, creatieve beleidsdoelstellingen, waarover heldere afspraken zijn gemaakt. Duidelijk is wie zich beijvert voor het realiseren van welke (sub)doelstellingen.</p>	
4.	<p><b>Het beleid kent positieve prikkels</b></p> <p>De prikkels in het beleid dragen op een positieve manier bij aan het behalen van de doelstellingen van het samenwerkingsverband.</p>	
5.	<p><b>Beleid wordt gemonitord op een transparante manier</b></p> <p>Het samenwerkingsverband beschikt over een ruime set aan data die monitoring, beleidsevaluatie en ontwikkeling van nieuw beleid ondersteunt en onderbouwt. Het samenwerkingsverband presenteert dit op een transparante wijze, bijvoorbeeld via ken- en stuurgetallen. Data-analyse is gericht op van elkaar leren. Hierdoor is het samenwerkingsverband in staat om bewust om te gaan met de besteding van de beschikbare middelen in relatie tot beleid.</p>	

6.	<p><b>Er is een integrale aanpak voor alle soorten ondersteuning</b></p> <p>De onderdelen van het palet aan ondersteuningsaanbod van het samenwerkingsverband sluiten op elkaar aan en vormen een dekkend aanbod. Hierbij is het theoretisch onderscheid tussen lichte en zware ondersteuning niet van wezenlijk belang.</p> <p>Het samenwerkingsverband voert regie over de opzet en inrichting van het dekkend aanbod. Scholen en schoolbesturen voor sbo, pro, (v)so ontwikkelen niet eigenstandig hun ondersteuningsaanbod, maar in samenwerking met anderen en onder regie van het samenwerkingsverband. Ook als besloten wordt voorzieningen af te bouwen draagt het samenwerkingsverband hiervoor mede verantwoordelijkheid.</p>	
7.	<p><b>De expertise van het (v)so en externe partijen wordt erkend</b></p> <p>De rol en de positie van het (voortgezet) speciaal onderwijs en die van externe partijen wordt erkend en de expertise benut. Het speciaal onderwijs beseft dat van hen meer gevraagd wordt dan alleen het bieden van onderwijs op de traditionele leslocaties. Men realiseert zich dat de rol van externe partijen (o.a. de gemeente en jeugdzorg) van groot belang is en werkt hier nauw mee samen. Deze partijen zijn zo veel als nodig is ook in de scholen werkzaam.</p>	
8.	<p><b>Er is op een systematische manier aandacht voor kwaliteitszorg</b></p> <p>Iedereen die activiteiten uitvoert (en dus middelen besteedt) legt hiervoor verantwoording af, zonder onnodige bureaucratie op te tuigen of een situatie van dubbele verantwoording te creëren. Binnen de gekozen systematiek van verantwoorden heerst een veilige cultuur waarin men elkaar niet beoordeelt maar op een open manier het gesprek aangaat over welke keuzes gemaakt zijn om de (sub)doelstellingen te bereiken, en welke resultaten dit heeft opgeleverd</p>	
9.	<p><b>Binnen het samenwerkingsverband kent men elkaar goed en is bereid elkaar iets te gunnen</b></p> <p>De partners van het samenwerkingsverband kennen elkaar goed, zorgen van nature voor verbinding en nemen verantwoordelijkheid. Men wil oprecht van elkaar leren en gunt elkaar successen.</p>	
10	<p><b>Er heerst een open cultuur die gericht is op leren en samenwerken</b></p> <p>De lijnen zijn kort en er is zo min mogelijk bureaucratie. Men durft elkaar ergens op aan te spreken. De directeur en het bestuur van het samenwerkingsverband leven dit voor, tonen lef en vervullen hun rol vanuit de gedachte dat het samenwerkingsverband een lerende en samenwerkende netwerkorganisatie is. Samenwerkingsverbanden po en vo werken intensief samen in de overgang van po naar vo.</p>	