



HARJO PINKSTER

6.

“LAAT ONS DE SMEEROLIE ZIJN”

Het is bekend: samenwerking tussen professionals is essentieel als het gaat om de ondersteuning van kinderen en jongeren. Dat de gemeente daarin een belangrijke rol kan spelen blijkt in Voorst, een gemeente met 24.000 inwoners, zestien reguliere poscholen, twee reguliere vo-scholen en twee scholen voor speciaal onderwijs. Wethouder van onderwijs Harjo Pinkster en beleidsadviseur onderwijs Talytha Schothuis vertellen wat de gemeente doet om die samenwerking te bevorderen zodat ieder kind optimaal onderwijs en adequate ondersteuning krijgt.

Natuurlijk, ook een kleine gemeente als Voorst heeft een verantwoordelijkheid in het kader van passend onderwijs, bijvoorbeeld waar het gaat om het terugdringen van het aantal thuiszitters. En ook als jeugdhulp moet worden ingezet komt de gemeente in beeld. “Wij hebben een Centrum voor Jeugd en Gezin dat de hele gemeente bedient”, vertelt beleidsadviseur Schothuis. “Het CJG heeft met het onderwijs afspraken gemaakt over de ondersteuning. Uitgangspunt is dat problemen zo vroeg mogelijk worden gesignaleerd en dat de hulp zo licht en zo kort mogelijk is. In die zin is preventie heel belangrijk. Als je problemen vroegtijdig aanpakt, is de kans groter dat je zware zorgtrajecten kunt voorkomen.”

DOEN

Als het gaat om kinderen die wat extra's nodig hebben, speelt de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) in de gemeente Voorst een belangrijke rol. Hier komen alle betrokken partijen bij elkaar om vorm en inhoud te geven aan het lokale onderwijsbeleid, afspraken te maken en zaken af te stemmen. In de visie van wethouder Pinkster is er sprake van een 'inclusieve relatie' tussen passend onderwijs en de Lokale Educatieve Agenda.

“Deze beleidsterreinen hebben verschillende structuren, kaders en financieringsstromen, maar het gaat om dezelfde kinderen, dezelfde instellingen en professionals en om dezelfde doelen. Of het nu passend onderwijs heet of LEA, de inspanningen zijn erop gericht dat kinderen die wat extra's nodig hebben de juiste hulp en ondersteuning krijgen, in de voorschoolse voorziening, in de school, buiten de school en thuis. Daar moeten we met z'n allen voor zorgen. Het welzijn van het kind is een maatschappelijk belang, dus een gezamenlijk belang van scholen, instellingen en de gemeente. Je moet dat dan ook gezamenlijk oppakken. Niet door veel te vergaderen en nota's te schrijven, maar vooral door dingen te doen, aan de slag te gaan. Dat is in onze gemeente een belangrijk uitgangspunt.”

KLEINSCHALIG

Dat is niet altijd zo geweest. Toen Pinkster twee jaar geleden aantrad als wethouder, zaten er bijvoorbeeld erg veel mensen aan de LEA-tafel en was de agenda lang niet altijd relevant voor alle aanwezigen. “Het overleg was groot, breed en qua inhoud was het dunnetjes. Dat moest anders, effectiever en we zijn op zoek gegaan naar een betere overlegvorm. Nu zit er van ieder type voorziening - voorschools, basisonderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs, het CJG en de gemeente - één vertegenwoordiger in het overleg. Het is de verantwoordelijkheid van de betreffende personen om de lijnen die hier worden uitgezet met hun achterban te communiceren. Ook zijn er werkgroepen gevormd die concreet aan de slag gaan met bepaalde thema’s, zoals ‘krimp’ of ‘de warme overdracht’. We merken dat deze kleinschalige werkwijze meer oplevert en dat de betrokkenheid van de deelnemers is toegenomen.”

Voor het feit dat door deze nieuwe overlegvorm ook de samenwerking tussen de verschillende partners verbetert, heeft Pinkster een simpele verklaring: de mensen kennen elkaar nu. “Dat is een voorwaarde voor samenwerking. Als je elkaar niet kent, dan kun je ook niet samenwerken”, stelt hij. “Daarom zetten we er als gemeente sterk op in dat mensen in het werkveld elkaar leren kennen. Want als het gaat om passend onderwijs en LEA, om het belang van kinderen, dan is samenwerking tussen professionals van de

verschillende organisaties van essentieel belang.”

Op allerlei manieren stimuleert de gemeente dat mensen uit het werkveld elkaar ontmoeten, kennis uitwisselen, van elkaar leren en samenwerken. Zo organiseert de gemeente bijvoorbeeld samen met andere organisaties zogeheten ‘sociale cafés’, waar mensen bij elkaar komen om te praten en ervaringen uit te wisselen over een bepaald thema.

VOOR(STER) KINDEREN

Met hetzelfde doel vindt komend najaar voor het eerst de lokale conferentie ‘Voor(st)er kinderen’ plaats. Professionals die in de gemeente Voorst met kinderen en jongeren werken worden uitgenodigd om te leren, kennis uit te wisselen en verbinding met elkaar te zoeken. De gemeente faciliteert deze conferentie en Schothuis vertegenwoordigt de gemeente in de conferentieprojectgroep. “Elke school of instelling kan met maximaal vier mensen deelnemen”, vertelt zij. “Het programma is nog niet helemaal rond, maar mensen kunnen deelnemen aan verschillende workshops en plenaire onderdelen.”

Pinkster: “Ook hier geldt: als mensen elkaar op inhoud ontmoeten, dan ontstaat er verbinding en komt samenwerking gemakkelijker tot stand. Je kunt allerlei beleidsstukken schrijven over de bevordering van samenwerking, maar wij kiezen voor een praktische invalshoek: we stimuleren de samenwerking

door ontmoeting tussen professionals te organiseren en te faciliteren. We zijn ervan overtuigd dat dat effectiever is en sneller iets oplevert dan het schrijven en bespreken van uitvoerige notities en beleidsvoorstellen.”

Stimuleren, verbinden en faciliteren. Dat zijn in de visie van Pinkster in dit kader dan ook de belangrijkste rollen van de gemeente. “Er is zóveel kennis en expertise aanwezig in de scholen en instellingen in onze gemeente. Wij moeten er als gemeente voor zorgen dat mensen die kennis en expertise optimaal kunnen inzetten én met elkaar delen.”

PREVENTIE

Maar ook worden de kennis en expertise in het werkveld gebruikt als voeding voor het gemeentelijk beleid, bijvoorbeeld voor de ontwikkeling van het preventiebeleid, waar de gemeente op dit moment aan werkt. Pinkster: “Wij vinden preventie heel belangrijk en we beschouwen de school als vind- en werkplaats, maar wij gaan als gemeente niet bepalen hoe dat precies gestalte moet krijgen, wat er nodig is en wat kinderen nodig hebben. Dat kunnen we het beste aan de professionals vragen. Wat is volgens jullie belangrijk als het gaat om preventie? Via de structuur van het LEA-overleg organiseren we verschillende informatiesessies waar wij input ophalen voor de preventienota.

Zo hebben alle partners invloed op het te ontwikkelen preventiebeleid. Ik ben ervan overtuigd dat dat de kwaliteit van het beleid ten goede komt. Wij willen als gemeente niet meer de voorschrijvende en uitvoerende rol vervullen. Laat ons de smeerolie zijn, zodat anderen het werk kunnen doen waar ze goed in zijn.”

TIPS

- Voorkom bureaucratie en ga aan de slag.
- Faciliteer dat professionals elkaar leren kennen; dat bevordert samenwerking.
- Maak gebruik van de kennis en expertise in het werkveld.

MEER INFORMATIE

Talytha Schothuis

t.schothuis@voorst.nl