

Good practice - Reggesteyn

“De ouders zijn de ervaringsdeskundigen”

Naast de reguliere ouderactiviteiten, investeert de vmbo-locatie van CSG Reggesteyn in Nijverdal nadrukkelijk in contacten met ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. “In het kader van passend onderwijs, is samenwerking met ouders onmisbaar”, zegt coördinator Passend Onderwijs Rolien de Haan. Zij vertelt hoe de school deze samenwerking vormgeeft.

Visie en uitgangspunten

Gedeelde verantwoordelijkheid

“De school en de ouders hebben een gedeelde verantwoordelijkheid als het gaat om de ontwikkeling van de leerling. De ouders zijn de ervaringsdeskundigen; zij kennen hun kind het beste en weten waarbij hun kind goed en minder goed gedijt. Door dit te koppelen aan de expertise van de school - brede kennis over de ontwikkeling van leerlingen, ondersteuningsmogelijkheden, contacten met hulpverleningsinstanties – spannen we ons er gezamenlijk voor in dat de leerling op de juiste plek terecht komt, passende ondersteuning krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen.”

Verbinding

“Verbinding is een belangrijk begrip in onze school. Wij zijn via de leerlingen verbonden met de ouders en met de omgeving. We investeren in die relatie, omdat je elkaar nodig hebt om deze leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen. We hebben bijvoorbeeld een klankbordgroep van ouders, die onze school feedback geeft. We luisteren goed naar deze ouders en nemen hun inbreng mee in de beleidsontwikkeling.”



Rolien de Haan



De praktijk

Maatwerk

“Vooruitlopend op de wet Passend Onderwijs, zijn wij drie jaar geleden gestart met een nieuwe structuur voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Belangrijkste verandering is dat we nu veel meer maatwerk bieden dan voorheen, toen leerlingen nog een rugzak hadden. Bij de aanmelding brengen we nauwkeurig in kaart welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Ouders spelen hierbij een cruciale rol. Het is niet van belang of de leerling een diagnose of een indicatie heeft en we werken niet met standaardprogramma's.”

Overdrachtsgesprek

“Ongeveer 10% van de aangemelde leerlingen heeft extra ondersteuningsvragen. Voor de zomervakantie nodigen we de ouders van deze leerlingen uit voor een overdrachtsgesprek met de onderwijsbegeleider die vanuit het samenwerkingsverband aan onze school is verbonden, de intern begeleider van de basisschool en de ambulante begeleider van de basisschool. Ik ben als coördinator Passend Onderwijs ook aanwezig bij dat eerste gesprek. Altijd geven we eerst de ouders het woord. Zij vertellen hoe hun kind in allerlei opzichten functioneert. Vervolgens bespreken we met elkaar welke ondersteuning wij deze leerling het beste kunnen bieden. De ouders krijgen het verslag van dit gesprek en kunnen daarop reageren. Op basis daarvan maken we een ontwikkelperspectiefplan (OPP), dat met de ouders wordt besproken en dat zij na goedkeuring ondertekenen.”

Vinger aan de pols

“De mentor is voor de ouders het eerste aanspreekpunt. Hij informeert de ouders regelmatig over de voortgang van de leerling, via de e-mail of mondeling. Ook als het goed gaat. Daarnaast worden de ouders elke zes à acht weken uitgenodigd voor een voortgangsgesprek met de mentor en de onderwijsbegeleider. Hoe gaat het? Moeten er zaken worden bijgesteld? De ouders krijgen het verslag van deze bijeenkomsten toegestuurd. Aan het eind van het schooljaar wordt het OPP samen met de ouders geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.”

Lwoo

“In het lwoo, waar ongeveer de helft van de leerlingen een OPP heeft, is er nog intensiever contact met de ouders. Deze leerlingen krijgen in de onderbouw onderwijs in een aparte setting. Ze zijn per leerjaar ingedeeld in twee groepen van 15 leerlingen, die in dezelfde ruimte zijn ondergebracht. Er is een aparte instructieruimte en er zijn verschillende ruimten in het lokaal waar leerlingen met ict aan de slag kunnen of rustig kunnen werken. Elke groep heeft twee vaste mentoren die hier de meeste avo-vakken geven. Als leerlingen andere vakken volgen, gaan de mentoren mee als pedagogisch begeleider. Zo hebben de leerlingen altijd een vast aanspreekpunt. Deze mentoren hebben intensief contact met de ouders; er zijn hele korte lijnen. Dat is ontzettend belangrijk voor deze groep leerlingen. Deze aanpak biedt hen veel veiligheid en we zien dat het goed werkt.”

Pluspunt

“Wij hebben in onze school een 'pluspunt' ingericht, een ruimte waar leerlingen tijdelijk worden opgevangen, bijvoorbeeld omdat ze problemen hebben met leren, omdat ze angst hebben om naar school te gaan of omdat ze gedragsproblemen hebben. Het kan gaan om een paar uur per week, om een paar dagen of om een bepaalde periode. Als we een leerling naar het pluspunt willen verwijzen, doen we dit altijd in overleg met de ouders. We hebben namelijk met elkaar afgesproken dat we (opkomende) zorgen altijd met de ouders delen. Als het goed is, worden de ouders hierdoor dan ook nooit overvallen, want er is aan een verwijzing naar het pluspunt meestal al het een en ander vooraf gegaan.”



Resultaten

“De investering in oudercontacten levert veel op: een betere communicatie, meer openheid en betrokkenheid en beter geïnformeerde ouders. Doordat je een relatie hebt met de ouders, zijn lastige onderwerpen gemakkelijker met hen te bespreken. Ouders spreken de school ook makkelijker aan; ze weten precies wie wat doet en wat er is afgesproken. We zijn ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan de ontwikkeling, het welbevinden en de onderwijsresultaten van de leerlingen.”

Aandachtspunten

- “Valkuil is dat je teveel in hokjes en ‘standaardaanpakken’ denkt. Wij gebruiken geen labels en kijken individueel wat een leerling nodig heeft.”
- “Omdat we leerlingen willen toerusten voor een zelfstandig functioneren in de maatschappij, moeten we er, samen met de ouders, alert op zijn dat we deze leerlingen niet te lang of teveel ‘aan de hand houden’. Wij hebben gekozen voor een piramidemodel: de intensiteit van de ondersteuning wordt gaandeweg afgebouwd.”
- “Bij de lwoo-leerlingen is de overgang naar leerjaar 3 een aandachtspunt, omdat de bovenbouw van de beroepsgerichte leerweg vanaf volgend schooljaar op een andere locatie is gehuisvest. Een goede overdracht met de nieuwe mentor, onderwijsbegeleider en ouders is dan extra belangrijk.”

Tips

- Aarzel niet om lastige onderwerpen met ouders te bespreken. Benadruk dat school en ouders hetzelfde doel hebben.
- Informeer ouders goed over het ondersteuningsaanbod, geef ze inzicht in wie wat doet.
- Luister goed naar ouders en geef hen een belangrijke stem bij het vaststellen van het OPP.
- Organiseer de ‘helikopterview’, stel iemand aan die passend onderwijs in de school coördineert.

Meer informatie

Rolien de Haan

e-mail: r.dehaan@reggesteyn.nl

