

Hoe doe je dat??

Leiding geven aan een Samenwerkingsverband

Paradoxen??

- Leiding geven aan je baas
- Is iedereen (scholen, schoolbestuur, ouders, leerlingen, gemeenten) je klant?
- Richting bepalen en dienstbaar zijn?
- Voorop lopen in een optocht , waarbij de achtersten je voor de voeten lopen.
- Stevig sturen in de vrije ruimte?
- Overal voor verantwoordelijk zijn zonder dat duidelijk is waar je over gaat.
- Stuurman of loopjongen?
- Verdwalen in de relevante omgeving (het woud van klanten en stakeholders).

Begin bij het
begin.

Governance

- Bestuur en toezicht (verschillende modellen: RvT, one tier model (eenlaags bestuur met auditcommissie, remuneratiecommissie), DB-AB). Kies met overtuiging. Regel hoe je omgaat met conflictueuze situaties.
- Regel bevoegdheden en verantwoordelijkheden in statuten, huishoudelijk reglement of heldere notitie. Leg schriftelijk vast!
- Verhouding bestuur – directeur (statuten!). Denk aan bestuurlijke overleggen
- Directiestatuut
- Functiebeschrijving en functiewaardering. Keuze cao.
- Klachtenregeling en integriteitscode.
- Wees duidelijk naar je stakeholders. Zet het helder op je website.
- Bespreek morele dilemma's vooraf!
- Onafhankelijk voorzitter.
- Zorg voor klankbord! Leer van elkaar!

De rollen die zo kunnen verschillen

- Dienstbaar aan scholen, schoolbesturen, ouders en leerlingen.
- Kartrekker om de doelen van het Samenwerkingsverband en ondersteuningsplan te realiseren.
- Ruimte scheppend voor de deskundige professies om hun werk onafhankelijk maar conform afspraken te verrichten.
- Sfeerbepaler voor je eigen personeel
- Baas die personeel aanneemt, professionaliseert en beoordeelt.
- Verbindingsofficier met relevante stakeholders (gemeenten, zorg, hulpverlening, etc)
- Innovator, creatieveling die passende, ongewone oplossingen bedenkt.
- Mediator naar ouders, leerlingen en scholen.
- Ken jezelf. Assessment. Delegeren.

Beroepsprofiel Schoolleiders

1. Creëren van een gezamenlijke visie en richting. *Cruciaal.*
2. Realiseren van een coherente organisatie, gericht op het primaire proces.
3. Bevorderen van samenwerking, leren en onderzoeken
4. Strategisch omgaan met de omgeving
5. Analyseren en problemen oplossen (hoger abstractieniveau van denken)

Het gaat ook om GEDRAG

- Niets menselijks is ons vreemd: zelfoverschatting, jaloezie, zaken achteraf goed praten, schaamte, terughoudendheid, conflictvermijding: zorg voor een moreel kompas!
- Menselijke maat en 'verweesd onderwijs'.
- Passend onderwijs: bestuurlijke drukte of echt passend?
- Neem verantwoordelijkheid. Eigenaar van het proces.
- Minder regels en meer 'gezond verstand'.
- Delegeren. Meer professionele ruimte voor uitvoerders mits de beroepskwaliteit hoog is.
- Verantwoorden. Horizontaal en verticaal.
- Laat bestuur / RvT ernst maken van zijn werkgeversrol: beoordelen, scholen, spiegelen.