

Parallele (wetgevings)trajecten

1.1 Wet kwaliteit (V)SO

Hoofdpijnen Wet kwaliteit (V)SO

Het doel van Wet kwaliteit (V)SO is om de kansen van leerlingen met een beperking op effectieve participatie in de maatschappij te vergroten door:

- leerlingen zodanig op te leiden dat zij door kunnen stromen naar regulier onderwijs of een succesvolle overstap kunnen maken naar regulier vervolgonderwijs;
- leerlingen succesvol toe te leiden naar de arbeidsmarkt, indien mogelijk met een duurzaam arbeidscontract;
- leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op zo zelfstandig mogelijk functioneren in vormen van dagbesteding.

De kernpunten van de Wet kwaliteit (V)SO zijn:

- het vergroten van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs door het invoeren van een verplichting om voor alle leerlingen het ontwikkelingsperspectief vast te stellen en de voortgang van de ontwikkeling te registreren;
- het inrichten van drie uitstroomprofielen in het voortgezet speciaal onderwijs, waarbij:
 - het uitstroomprofiel vervolgonderwijs is gericht op het reguliere voortgezet onderwijs en is gericht op doorstromen naar het reguliere onderwijs;
 - het uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht focust op de praktijk en inzet op duurzame arbeidsparticipatie;
 - het uitstroomprofiel dagbesteding is gericht op zo zelfstandig mogelijk functioneren in vormen van dagactiviteiten;
- het uitreiken van een getuigschrift en een overgangsdokument aan alle leerlingen in de uitstroomprofielen arbeidsmarktgericht en dagbesteding om hen zo een extra steun in de rug te geven bij hun vervolgstap naar dagbesteding of arbeidsmarkt;
- het creëren van mogelijkheden om gekwalificeerde vakmensen als zij-instromer aan te stellen voor bepaalde beroepsgerichte vakken;
- het verplicht stellen van stages in het uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht;
- het mogelijk maken van het bieden van nazorg door de school in de vorm van advisering aan de oud-leerling, als deze daarom verzoekt.

1 januari 2013

Informeren van ouders over het aanbod uitstroomprofielen en onderwijs

Het bevoegd gezag informeert de ouders van de zittende vso-leerlingen uiterlijk 1 januari 2013 welke uitstroomprofielen zullen worden verzorgd, en welk onderwijs van dat uitstroomprofiel zal worden verzorgd.

1 augustus 2013

Vaststellen ontwikkelingsperspectief

Het bevoegd gezag stelt voor 1 augustus 2013 voor de zittende vso-leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. Deze verplichting geldt niet ten aanzien van leerlingen die zijn toegelaten ter oriëntatie of een orthopedagogische en orthodidactische benadering nodig is.

Verlaten van het SO door SO-leerlingen van 14 jaar en ouder

Voor 1 augustus 2013 dienen zittende so-leerlingen van 14 jaar en ouder het so te hebben verlaten.

1.2 Bestuursakkoord VO

Hoofdpijnen

De gezamenlijke ambities van de VO-sector en het ministerie van OCW zijn:

1. Leerlingen behalen goede prestaties op de kernvakken én worden breed gevormd.
2. Scholen werken systematisch aan het maximaliseren van prestaties van leerlingen, ze werken 'opbrengstgericht'.
3. Leraren signaleren (cognitieve) verschillen tussen leerlingen en gaan hier op een adequate wijze mee om.
4. Op scholen is sprake van een ambitieuze leercultuur waar excellentie wordt gestimuleerd en hoogbegaafdheid wordt ondersteund.
5. Op scholen is sprake van een lerende cultuur waarin het niet alleen draait om het leren van leerlingen, maar ook om het leren van leraren en schoolleiders. Goed HRM-beleid is daarvoor een voorwaarde.

In het Bestuursakkoord zijn de volgende doelstellingen opgenomen:

1. Er wordt gerichte aandacht besteed aan de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde/Rekenen waardoor de leerprestaties van alle leerlingen op die vakken aantoonbaar verbeteren.
2. De leerprestaties van de 20% best presterende (vwo-)leerlingen stijgen aantoonbaar.
3. Scholen voldoen aan meer criteria voor opbrengstgericht werken, zodat ten minste 50% van de scholen in 2015 opbrengstgericht werkt.
4. Alle leraren zijn in staat het onderwijs af te stemmen op verschillen binnen de klas en opbrengstgericht te werken, en alle leraren en schoolleiders voldoen aan de geldende bekwaamheidseisen en werken systematisch aan hun bekwaamheidsonderhoud (professionalisering).
5. Alle scholen voeren een goed en effectief HRM-beleid.

Indicator	Streefdoelen 2013	Streefdoelen 2015
Prestaties op de kernvakken en brede vorming		
Gemiddelde eindcijfers voor Nederlands, Engels en Wiskunde		Leerlingen slagen met een gemiddeld 0,2 punt hogere score op het eindexamen voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde dan in 2010.
Percentage leerlingen dat kiest voor techniek of N-profiel/sector		Havo / vwo: Ten minste 55% van de havo/vwo-leerlingen

		<p>kies in 2015 voor een N-profiel.</p> <p>Vmbo-beroepsgericht: Ten minste 30% van de leerlingen kiest in 2015 voor techniek/N-sector.</p> <p>Vmbo-TL/GL: Ten minste 50% van de leerlingen kiest in 2015 NASK.</p>
Systematisch werken aan het maximaliseren van prestaties van leerlingen		
Mate waarin scholen opbrengstgericht werken	Alle scholen ontwikkelen zich aantoonbaar in opbrengstgericht werken, door te laten zien in welke fase van opbrengstgericht werken zij zitten en welke ontwikkeling daarin zichtbaar is Leraren zijn in 2013 aantoonbaar in staat opbrengstgericht te werken.	50% van de scholen werkt opbrengstgericht Scholen die nog niet aan alle criteria voldoen, voldoen in 2015 wel aan meer criteria dan in 2011. 100% van de leraren werken aantoonbaar opbrengstgericht.
Verschillen tussen leerlingen signaleren – niet alleen de gemiddelde leerlingen, maar ook de cognitief zwakkere en sterkere leerlingen – en hier op een adequate wijze mee omgaan		
Mate waarin leraren de instructie, verwerking en onderwijstijd afstemmen op verschillen in ontwikkeling van leerlingen.	De docenten die in 2012 nog niet kunnen omgaan met verschillen, volgen scholing om zich hierin voldoende te bekwamen.	Alle leraren stemmen de instructie, de verwerking en de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen.
Ambitieuze leercultuur waar excellentie wordt gestimuleerd en hoogbegaafdheid worden ondersteund		
Gemiddeld eindcijfer van de 20% best presterende vwo leerlingen.	De gemiddelde score op het eindexamen van de 20% best presterende vwo-leerlingen is gestegen met 0,2 punt ten opzichte van 2010.	Gemiddeld eindcijfer van de 20% best presterende vwo leerlingen.
Aantal scholen met een profiel dat excellentie bevordert.	In 2015 zijn er meer scholen met een uitgesproken profiel gericht op excellentiebevordering en talentontwikkeling.	Aantal scholen met een profiel dat excellentie bevordert.
Aantal leerlingen dat examen doet in meer vakken dan voorgeschreven en in vakken op een hoger niveau.	Het percentage leerlingen dat examen doet in een vak op een hoger niveau, is in 2015 gestegen. Het percentage leerlingen dat in meer vakken examen doet dan minimaal is voorgeschreven, is in 2015 gestegen.	Aantal leerlingen dat examen doet in meer vakken dan voorgeschreven en in vakken op een hoger niveau.
Aantal scholen dat maatwerk biedt.	In 2015 wordt aan nagenoeg alle excellente en hoogbegaafde leerlingen maatwerk geboden.	Aantal scholen dat maatwerk biedt.
Lerende cultuur waarin het niet alleen draait om het leren van leerlingen, maar ook om het leren van leraren en schoolleiders		
Aanwezigheid bekwaamheidsdossier	In 2013 heeft 60% van de scholen bekwaamheidsdossiers	100%* van de scholen beschikt over

	voor alle leraren.	bekwaamheidsdossiers voor alle leraren.
Functioneringsgesprekken	In 2013 heeft 80% van de leraren minimaal 1 maal per jaar een formeel gesprek met de werkgever.	100% van de leraren heeft minimaal 1 maal per jaar een formeel gesprek met de werkgever (bijvoorbeeld functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek, gesprek over taken).
Tevredenheid over de begeleiding	In 2013 is 60% van de beginnende leraren tevreden over de begeleiding.	80% van de beginnende leraren is tevreden over de begeleiding.
Bekwaamheid docenten	50% van de leraren is geregistreerd en leraren onderhouden hun bekwaamheden systematisch.	Bekwaamheid docenten
Bekwaamheid schoolleiders	In 2013 is de bekwaamheid van schoolleiders toegenomen ten opzichte van de 0-meting in 2011.	Van de schoolleiders voldoet 90% aan de geldende bekwaamheidseisen en alle beginnende schoolleiders volgen de basisopleiding voor schoolleider.

1 juli 2012

De nulmeting is afgerond

Tussen 1 mei en 1 juli 2012 voeren scholen een nulmeting uit waarmee zij de huidige stand van zaken op de eigen school ten aanzien van de sectorale ambities in kaart brengen en analyseren. De nulmeting kunnen scholen binnen Vensters voor Verantwoording uitvoeren, hiervoor wordt een format ontwikkeld. Een deel van de benodigde gegevens wordt automatisch 'voor-ingevuld' in dit format en een deel van de benodigde gegevens worden door de scholen zelf aangevuld. De gegevens van de school worden afgezet tegen de streefdoelen in het Bestuursakkoord voor 2013 en 2015 en het landelijke gemiddelde. Op basis hiervan kan de school inschatten of ze 'voor' of 'achter' loopt. Op basis van de nulmeting stellen de scholen een schoolspecifiek plan van aanpak op, waarin de streefdoelen voor 2013 en voor 2015 zijn opgenomen, en de maatregelen en middelen die worden ingezet om die streefdoelen te bereiken. Dit plan van aanpak wordt onderdeel van of toegevoegd aan het schoolplan.

Wanneer een school geen gebruik wil maken van Vensters voor verantwoording, dan kan zij de nulmeting zelf beschrijven in een apart document.

1 september 2012

Streefdoelen bepaald

Aan de hand van de nulmeting wordt voor de school inzichtelijk op welke indicatoren nog verbetering nodig is. Op basis hiervan formuleren scholen hun eigen groeiambities, in lijn met de ambities die de school in het kader van haar eigen ontwikkeling voor zichzelf had gesteld. De streefdoelen op iedere indicator voor 2013 en 2015 leggen de scholen uiterlijk 1 september 2012 vast in Vensters voor Verantwoording.

Hulpmiddelen:

Handreiking voor scholen- bestuursakkoord 2012-2015

1 december 2012

Plan van aanpak definitief

Het plan van aanpak dient onderdeel te worden van het schoolplan. In het geval in het bestaande schoolplan al uitgewerkt is hoe de school werkt aan verbetering op bepaalde indicatoren uit het Bestuursakkoord, kan daar ook naar verwezen worden.

Het plan van aanpak van een school bevat in ieder geval de volgende elementen:

1. De nulmeting (waar staat de school nu op de indicatoren uit het Bestuursakkoord?).
2. Een beschrijving van de ambities die de school op de Bestuursakkoordindicatoren voor zichzelf formuleert.
3. De activiteiten die de school van plan is uit te voeren om die ambities te realiseren en de wijze waarop de school de uitvoering van het plan van aanpak ter hand gaat nemen en de manier waarop de school met alle betrokkenen communiceert over de resultaten van haar inspanningen (organisatie en communicatie).

November 2013

Uitkomsten midterm review op sectorniveau bekend

Op basis van een midterm review zal uiterlijk 1 november 2013 worden besloten of de regeling ongewijzigd blijft voor de jaren 2014 en 2015 of dat de beschikbaar gestelde middelen onder andere en/of striktere voorwaarden worden toegekend. Het is eveneens mogelijk dat het ondersteuningsprogramma wordt aangepast. Bij onvoldoende voortgang wordt overleg gevoerd over de oorzaken van het gebrek aan voortgang en welke acties nodig zijn om tot verbetering te komen op sectorniveau.

Schooljaar 2014 / 2015

Evaluatie beoogde resultaten

Evaluatie waarin onderzocht wordt of de beoogde resultaten op landelijk niveau gehaald zijn.

1.3 Decentralisatie van de jeugdzorg

Hoofdpijnen

Doel van de Decentralisatie van de jeugdzorg is kinderen en jongeren beter te kunnen laten participeren in de samenleving, overheidsmiddelen effectiever en efficiënter in te zetten en de overheid en betrokken instellingen beter in staat te stellen effectieve zorg en ondersteuning te bieden. Bij de zorginhoudelijke vernieuwing van de jeugdzorg gaat het om punten als het aansluiten bij de eigen kracht en bij de sociale context van jeugdigen en ouders, het bieden van vroegtijdige lichte hulp en ondersteuning om de vraag naar zwaardere specialistische hulp terug te dringen, het centraal stellen van de vraag, meer ruimte voor professionals en samenhang tussen de verschillende vormen van zorg bij meervoudige problematiek.

Gemeenten voeren taken uit op het gebied van zorg voor jeugdigen: de jeugdgezondheidszorg en het preventieve jeugdbeleid waar taken als informatie en advies, signalering, licht ambulante hulpverlening, toeleiding naar zorg en de coördinatie van zorg deel van uitmaken.

Gemeenten worden verantwoordelijk voor alle taken bij die nu op stadregionaal of provinciaal niveau zijn verankerd:

- toegangstaken voor de geïndiceerde jeugdzorg;
- ambulante jeugdzorg;
- open residentiële zorg;

- semi-residentiële zorg;
- pleegzorg;
- crisishulp;
- justitieel kader: jeugdreclassering en jeugdbescherming;
- advies- en meldpunt kindermishandeling;
- kindertelefoon.

Daarnaast worden de landelijke jeugdzorgtaken gedecentraliseerd die nu zijn verankerd in de Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten (AWBZ) of de Zorgverzekeringswet (Zvw):

- overheveling extramuraal begeleiding jeugd uit de AWBZ naar (vooralsnog) de Wmo, als onderdeel van decentralisatie Begeleiding/AWBZ;
- geestelijke gezondheidszorg voor jeugdigen (jeugd-GGZ);
- zorg voor jeugd met een licht verstandelijk beperking (jeugd-LVB).

Verder zal de gesloten jeugdzorg (JeugdzorgPlus), die nu rechtstreeks door het Rijk wordt bekostigd, worden overgeheveld naar het gemeentelijk domein.

December 2012

Indiening wetsvoorstel bij Tweede Kamer in december

In 2013

Behandeling wetsvoorstel door Eerste Kamer en Tweede Kamer in 2013

1 januari 2015

Inwerkingtreding van de nieuwe wet